

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования Администрации Лунинского района**

**МБОУ СОШ с. Родники Лунинского района**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено</p> <p>на заседании МО учителей русского языка</p> <p>Приказ № 1 от 27.08.2025г.</p> | <p>Утверждено.</p> <p>Директор школы:  Н.А.Небылица</p> <p>Приказ № <u>6.5</u> от 28.08.2025г.</p>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РИТОРИКА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

(ID 7518538)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по риторике на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения риторики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по риторике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

### **Цель программы**

- формирование коммуникативных (риторических) умений, повышение уровня общей и коммуникативной культуры обучающихся; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога;
- совершенствование умений и навыков риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.

### **Задачи программы**

- воспитание культуры речевого поведения (через обучение этикетным формам обращения, речевым моделям в споре, жанрам комплимента и похвального слова);
- овладение различными видами учебно-речевой деятельности, в том числе умению редактировать собственный текст;
- воспитание культуры речевого общения, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- подготовка обучающихся к общению в официальной и неофициальной обстановке; развитие творческих способностей, общительности, импровизации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему в МБОУ СОШ с. Родники учебному плану рабочая программа данного курса составлена с учётом проведения занятий один раз в неделю. Общее количество часов в год в 8 классе – 34 учебных часа.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзачным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
- *исполнять* тексты, *подбирать* цитаты; ☐ *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Учащийся научится:**

- 1) правилам речевого этикета;
- 2) больше узнает о речи, ее видах, формах, типах, жанрах, стилевых разновидностях, качествах хорошей речи;
- 3) получит знания об основных законах порождения речевых высказываний;
- 4) получит знания о методах и способах работы над своей речью

**Учащийся должен научиться:**

- умение анализировать и оценивать общение, в частности:

- степень эффективности общения;
- уровень владения языком;
- корректность поведения;
- ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат (аудиторию);
- формулировать явно (вслух — письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение; - определять свои коммуникативные удаchi — неудачи — промахи.

Курс «Риторика. Культура речи» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации. Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В курсе риторики изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Обучение риторике должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающие анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов (блоков) | Всего часов |
|----------|--------------------------------|-------------|
| 1        | Общение                        | 2           |
| 2        | Виды общения                   | 2           |
| 3        | Несловесное общение            | 2           |
| 4        | Учимся слушать                 | 3           |
| 5        | Учимся читать                  | 2           |
| 6        | Речь правильная и хорошая      | 2           |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 7  | Учимся редактировать   | 2 |
| 8  | Будь вежлив            | 3 |
| 9  | Тексты и речевые жанры | 2 |
| 10 | Вторичные тексты       | 3 |
| 11 | Объявление             | 3 |
| 12 | Рассказы               | 3 |
| 13 | Спор                   | 2 |
| 14 | Сказки                 | 3 |

### Поурочное планирование

| №                                | № | Тема                                                                     | Кол-во часов | Оборудование             | Дата  |
|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------|
| <b>Общение</b>                   |   |                                                                          |              |                          |       |
| 1                                | 1 | Общение. Что значит общаться?<br>Собеседники, партнеры,<br>коммуниканты  | 1            | Схема «Общение»          | _____ |
| 2                                | 2 | Коммуникативная задача                                                   | 1            | Иллюстрации              | _____ |
| <b>Виды общения</b>              |   |                                                                          |              |                          |       |
| 3                                | 1 | Виды общения. Межличностное,<br>групповое, массовое общение              | 1            | Схема «Общение»          | _____ |
| 4                                | 2 | Словесное и несловесное общение                                          | 1            | Таблица                  | _____ |
| <b>Несловесное общение</b>       |   |                                                                          |              |                          |       |
| 5                                | 1 | Несловесное общение. Твой голос                                          | 1            | Фрагмент рассказа        | _____ |
| 6                                | 2 | Мимика, жесты                                                            | 1            | Иллюстрации              | _____ |
| <b>Учимся слушать</b>            |   |                                                                          |              |                          |       |
| 7                                | 1 | Учимся слушать. Слышать –<br>слушать – понимать                          | 1            | Схема<br>«Виды слушания» | _____ |
| 8                                | 2 | Кто и как слушает?                                                       | 1            | Рисунки                  | _____ |
| 9                                | 3 | Два основных правила слушания                                            | 1            | Таблица                  | _____ |
| <b>Учимся читать</b>             |   |                                                                          |              |                          |       |
| 10                               | 1 | Учимся читать. Чтение – вот<br>лучшее учение                             | 1            | Тексты                   | _____ |
| 11                               | 2 | Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки<br>не хватать»                          | 1            | Тексты                   | _____ |
| <b>Речь правильная и хорошая</b> |   |                                                                          |              |                          |       |
| 12                               | 1 | Речь правильная и хорошая. Речь<br>без ошибок. Чья речь богаче?          | 1            | Примеры                  | _____ |
| 13                               | 2 | Говори – пиши точно                                                      | 1            | Примеры                  | _____ |
| <b>Учимся редактировать</b>      |   |                                                                          |              |                          |       |
| 14                               | 1 | Учимся редактировать. Зачеркни<br>ненужное. Заменяй – надпиши<br>нужное. | 1            | Тексты для правки        | _____ |
| 15                               | 2 | Включи недостающее (дополни)                                             | 1            | Тексты для правки        | _____ |

| Будь вежлив            |   |                                                              |   |                                                |   |
|------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---|
| 16                     | 1 | Будь вежлив. Просить – умолять – кланяться                   | 1 | Карточки заданиями.                            | с |
| 17                     | 2 | Вежливый отказ                                               | 1 | Схема                                          |   |
| 18                     | 3 | Что такое комплимент? Лесть — льстивые слова                 | 1 | Кроссворд, толковый словарь Ожегова            |   |
| Тексты и речевые жанры |   |                                                              |   |                                                |   |
| 19                     | 1 | Тексты и речевые жанры. Тема, основная мысль, ключевые слова | 1 | Тексты                                         |   |
| 20                     | 2 | Части текста                                                 | 1 | Тексты                                         |   |
| Вторичные тексты       |   |                                                              |   |                                                |   |
| 21                     | 1 | Вторичные тексты. Понятие о пересказе.                       | 1 | Тексты                                         |   |
| 22                     | 2 | Перескажи подробно                                           | 1 | Тексты                                         |   |
| 23                     | 3 | Перескажи кратко                                             | 1 | Тексты                                         |   |
| Объявление             |   |                                                              |   |                                                |   |
| 24                     | 1 | Объявление. Что? Где? Когда?                                 | 1 | Образец объявления                             |   |
| 25                     | 2 | Секреты устных объявлений                                    | 1 | Демонстрационный материал объявления           | - |
| 26                     | 3 | Письменные объявления                                        | 1 | Демонстрационный материал объявления           | - |
| Рассказы               |   |                                                              |   |                                                |   |
| 27                     | 1 | Рассказы. Что такое рассказ?                                 | 1 | Книга без страниц, карточки с текстом          |   |
| 28                     | 2 | Как строится рассказ?                                        | 1 | План рассказа                                  |   |
| 29                     | 3 | Невыдуманные рассказы                                        | 1 | Тексты                                         |   |
| Спор                   |   |                                                              |   |                                                |   |
| 30                     | 1 | Спор. Что такое спор?                                        | 1 | Словари                                        |   |
| 31                     | 2 | Правила спора                                                | 1 |                                                |   |
| Сказки                 |   |                                                              |   |                                                |   |
| 32                     | 1 | Сказки. Сказочная страна, ее особенности                     | 1 | Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры |   |
| 33                     | 2 | Сказочные действия, герои, язык                              | 1 | Тексты сказок                                  |   |
| 34                     | 3 | Сочини свою сказку                                           | 1 | Ручки, листы                                   |   |