**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Родники**

Рассмотрена  
на заседании МО

Утверждаю.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Небылица Н.А.

Приказ № 49

От30 .08.2024

Утверждена.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Небылица Н.А.

Приказ №\_\_\_\_ от \_30.08.2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрена

педагогическим советом школы  
Протокол № \_1

от 30.08.2024г

учителей биологии

(Протокол№1 №   
от 27.08.2024г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Мир растений»**

**6 класс основного общего образования.**

Составитель: Ткачева Ольга Николаевна, учитель биологии  
МБОУ СОШ с. Родники

**2024 г**

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Мир растений »**

Изучение курса внеурочной деятельности « Мир растений» в 6 классе в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих

**Личностные результаты:**

* воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* знание и соблюдение правил поведения в природе;
* понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
* воспитание в учащихся любви к природе;
* признание права каждого на собственное мнение;
* готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение учащихся к своим поступкам,
* осознание ответственности за последствия;
* умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* формирование и развитие компетентности в области использова­ния информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

*1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;

• приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2*.*В ценностно-ориентационной сфере*:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*3.В сфере трудовой деятельности:*

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4.В сфере физической деятельности*:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*5.В эстетической сфере:*

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Ученик научится:**

* основам исследовательской деятельности;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* демонстрировать результаты своей работы;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* соблюдать правила поведения в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* моделировать экологическую ситуацию;
* находить необходимую информацию на различных носителях.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений » с указанием форм организации и видов деятельности**

**1.Введение (3ч).**Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

**2. Морфология растений (7 ч).**Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки- кто они? Эти замечательные листья. листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 « Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»

**3. Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 « Строение клетки», Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»

**4. Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 « Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».

**5. Систематика растений (5 ч).**Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

**6. Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Пензенской области, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).**Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».

**8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).**Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Морфология растений | 7 |
| 3 | Анатомия растений | 3 |
| 4 | Физиология растений | 6 |
| 5 | Систематика растений | 5 |
| 6 | Экология растений | 3 |
| 7 | Роль растений в природе и жизни человека | 3 |
| 8 | Оформление проекта и подготовка материалов к защите | 4 |
| Всего: | | 34 |