**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

* осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

**Метапредметные результаты**

* 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:
* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
  1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
  1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

* делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других;

* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:**  Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

* Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
* Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
* Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
* Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
* Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
* Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
* Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в

ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.

* Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности,

долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.

* Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

**Содержание курса программы внеурочной деятельности**

**10 -11класс**

**Содержание курса программы внеурочной деятельности**

## 10-11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **/**  **п** | **Раздел программы** | **Кол-во часв** | **Формы и виды организации внеурочной деятельности** |
| 1 | **Семья и её функции** | **8** |  |
|  | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |  | Беседа Теоретический урок  Индивидуальная, парная /  Познавательная Творческая |
| 2 | **Семья и школа** | **2** |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону. |  | Беседа Теоретический урок  Индивидуальная, групповая/ Познавательная |
| 3 | **Семья и ценности** | **8** |  |
|  | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. |  | Беседа Теоретический урок  Практическая работа  Групповая, парная, индивидуальная/  Познавательная  Творческая  Практическая |
| 4 | **Семья и здоровье** | **10** |  |
|  | Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов.  Активная деятельность.  Положительные эмоции. Зависимость.  Болезнь. Лекарства. |  | Беседа Теоретический урок |
|  |  |  | Практическая работа  Индивидуальная, парная, групповая/  Познавательная  Творческая  Практическая |
| 5 | **Финансовая грамотность семьи** | **6** |  |
|  | Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Основы денежной и бюджетной политики государства.  Денежнокредитная (монетарная) политика.  Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. |  | Беседа Теоретический урок  Практическая работа  Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная  Практическая |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Схема тематического планирования внеурочной деятельности**

## 10-11класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во часов |
| **Раздел 1.**  **Семья и её функция 8 ч.** | |  |
| 1 | Семья и брак. Брак как основа семьи | 2 |
| 2 | Тенденции развития семьи в современном обществе | 2 |
| 3 | Проблема неполных семей. | 2 |
| 4 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 |
| **Раздел 2. Семья и школа 2 ч.** | |  |
| 5 | Правила поведения в общественных местах | 1 |
| 6 | Культура общения со сверстниками по телефону. | 1 |
| **Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.** | |  |
| 7 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 |
| 8 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 |
| 9 | Брак и семья с позиций иудаизма | 1 |
| 10 | Православие о браке и семье | 1 |
| 11 | Традиции брака и семьи в буддизме | 2 |
| 12 | Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи | 2 |
| **Раздел 4.**  **Семья и здоровье 10 ч.** | |  |
| 15 | Рациональное питание | 2 |
| 16 | Роль витаминов. | 2 |
| 17 | Активная деятельность. | 2 |
| 18 | Положительные эмоции. | 1 |
| 19 | Зависимость | 1 |
| 20 | Болезнь. Лекарства. | 2 |
| **Раздел 5.** **Финансовая грамотность семьи 6 ч** | |  |
| 19 | Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. | 2 |
| 20 | Основы денежной и бюджетной политики государства. | 1 |
| 21 | Государственный бюджет. Государственный долг. | 1 |
| 22 | Экономическая деятельность и её показатели. | 1 |
| 23 | ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |