

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеклассному чтению разработана для 1-4 классов на основе следующих документов и материалов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не «то» мнение о прочитанном. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

**Цель**: сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

**Задачи**:

* Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;
* Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
* Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
* Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.
* Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
* Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Программа «Внеклассное чтение» составлена для учащихся 1-4 классов и нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю.

Программа нацелена на раскрытие всего спектра литературы для детей в ее идейно-тематическом, видо-жанровом, эстетическом многообразии. Подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. Особенность учеников начальной школы – это быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и методы работы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

**Ожидаемые результаты реализуемой программы:**

* расширения кругозора чтения;
* обогащение знаний о литературе;
* развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
* приобщение к библиотеке,
* оптимальное повышение техники чтения;
* умение работать с текстом, книгой;
* заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Внеклассное чтение»**

**1 класс**

**Личностные УУД**

*оценивать*поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или  плохие;

*эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;

*понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*высказывать*своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Принимать** и осваивать социальную роль обучающегося.

**Уважительно** относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

**Ориентация**на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Оценивать*** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  ***Называть и объяснять*** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

**Регулятивные УУД**

*Определять и формировать*цель  деятельности на уроке с помощью учителя;

*проговаривать*последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать*своё  предположение (версию) на  основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться *работать*по предложенному учителем плану

*Определять* и *формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

*Проговаривать*последовательность действий на уроке.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планироватьсвои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

*ориентироваться*в  учебнике (на  развороте, в  оглавлении,  в условных обозначениях);

*находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Пользоваться памятками (даны в конце учебника);  Перерабатывать полученную информацию:  *сравнивать* и*группировать* предметы и их образы.   Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УУД**

*оформлять*свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения или  небольшого текста);

*слушать*и *понимать*речь  других;

*выразительно читать*и *пересказывать*текст;

*договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться *работать в  паре,  группе;*выполнять различные роли (лидера исполнителя).

О*формлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях.

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

*преобразовывать*информацию из  одной  формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  Работатьс несколькими источниками информации.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.

Осваивать правила набора текста.

**Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

**Анализировать** и**сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме.

**Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого.

**Представлять** данные.

**Предметные результаты**

осмысленно, правильно *читать*целыми словами;

*отвечать на вопросы*учителя по содержанию прочитанного;

подробно *пересказывать*текст;

*составлять*устный рассказ по картинке;

*заучивать*наизусть небольшие стихотворения;

*соотносить*автора, название и героев  прочитанных произведений;

*различать*рассказ и стихотворение.

*-делить* текст на смысловые части, *составлять*его простой план;

*-подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

*-читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);

-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный* *текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**2 класс**

**Личностные УУД**

*оценивать*поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм  и  ценностей; оценивать конкретные  поступки как хорошие или  плохие;

*эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;

*понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*высказывать*своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Принимать** и осваивать социальную роль обучающегося.

**Уважительно** относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

**Ориентация**на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Оценивать*** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  ***Называть и объяснять*** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Регулятивные УУД

*определять и  формулировать*цель   деятельности на  уроке  с помощью учителя;

*проговаривать*последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать*своё  предположение (версию) на  основе работы с иллюстрацией учебника;  учиться *работать*по предложенному учителем плану

***Определять*** и ***формулировать***цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Способность** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

***Проговаривать***последовательность действий на уроке.

**Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Планировать**свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД

*ориентироваться*в  учебнике (на  развороте, в  оглавлении,  в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

**Добывать** новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Пользоваться** памятками (даны в конце учебника); **Перерабатывать** полученную информацию: ***сравнивать*** и***группировать*** предметы и их образы.

**Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УУД**

*оформлять*свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения или  небольшого текста); *слушать*и *понимать*речь  других; *выразительно читать*и *пересказывать*текст;  *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;   учиться *работать в паре,  группе;*выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**О*формлять*** свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях.

**Излагать** своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

*преобразовывать*информацию из  одной  формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно ***пересказывать*** небольшие тексты, называть их тему. **Работать**с несколькими источниками информации.

**Соотносить** позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.

Осваивать правила набора текста.

**Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

**Анализировать** и**сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме.

**Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого.

**Представлять** данные.

**Предметные результаты**

*воспринимать на слух*тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно *читать*целыми словами; *понимать*смысл заглавия произведения; *выбирать*наиболее под- ходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать*текст; *делить*текст на части, *озаглавливать*части; *выбирать*наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  подробно и выборочно *пересказывать*текст; *составлять*устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

*размышлять*о характере и поступках героя; *относить*произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать*народную и литературную (авторскую) сказку *находить*в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

*-делить* текст на смысловые части, *составлять*его простой план;

*-подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

*-читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);

-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный* *текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**3 класс**

**Личностные УУД**

эмоциональность; умение *осознавать*и *определять*(называть)свои эмоции; эмпатия -умение *осознавать*и  *определять*эмоции других людей; *сочувствовать*другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного -умение *воспринимать*красоту природы, *бережно  относиться*ко  всему  живому; *чувствовать*красоту художественного слова, *стремиться*к совершенствованиюсобственной речи;  *любовь  и уважение*к Отечеству, его языку, культуре, истории; *понимание*ценности семьи, *чувства*уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим  близким;  *интерес*к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность*в чтении;  *наличие*собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; *ориентация*в нравственном содержании и смысле поступков –своих  и окружающих людей; *этические чувства*–  совести, вины, стыда –  как регуляторы морального поведения.

**Принимать** и осваивать социальную роль обучающегося.

**Уважительно** относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

**Ориентация**на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Оценивать*** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. ***Называть и объяснять*** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

**Регулятивные УУД**

самостоятельно *формулировать*тему и цели урока; *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями

***Определять*** и ***формулировать***цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Способность** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

***Проговаривать***последовательность действий на уроке.

**Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Планировать**свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

*вычитывать*все  виды  текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*пользоваться*разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;   *извлекать*информацию,  представленную в  разных  формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*перерабатывать*и *преобразовывать*информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться*словарями, справочниками;

*осуществлять*анализ и синтез;

*устанавливать*причинно-следственные связи;

*строить*рассуждения;

**Добывать** новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Пользоваться** памятками (даны в конце учебника); **Перерабатывать** полученную информацию: ***сравнивать*** и***группировать*** предметы и их образы.**Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

*оформлять*свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;

*адекватно использовать*речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи;*высказывать*и *обосновывать*свою точку зрения;

*слушать*и *слышать*других, пытаться принимать иную  точкузрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения;*договариваться*и приходить к общему решению в совместной деятельности;*задавать вопросы*.

**О*формлять*** свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях.

**Излагать** своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

*составлять*рассказ-характеристику героя;

*составлять*устные и письменные описания;

 по ходу чтения *представлять*картины, устно  *выражать*(рисо- вать)  то, что представили;

**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно ***пересказывать*** небольшие тексты, называть их тему. **Работать**с несколькими источниками информации.

**Соотносить** позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.

Осваивать правила набора текста.

**Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

**Анализировать** и**сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме.

**Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого.

**Представлять** данные.

**Предметные результаты**

*воспринимать*на слух  тексты в исполнении учителя, учащихся;

 осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;– самостоятельно *прогнозировать*содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно *читать про себя*незнакомый текст, *проводить*

словарную работу;

*делить*текст на части, *составлять*простой план;

самостоятельно *формулировать*главную мысль текста;

*находить*в тексте материал для  характеристики героя;

подробно и выборочно *пересказывать*текст;

*высказывать*и *аргументировать*своё  отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

*относить*произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

*различать*в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

*видеть*в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;*соотносить*автора, название и героев прочитанных произведений.

*-делить* текст на смысловые части, *составлять*его простой план;

*-подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

*-читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);

-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный* *текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**4 класс**

**Личностные УУД**

эмоциональность; умение *осознавать*и *определять*(называть)свои эмоции;

эмпатия -умение *осознавать*и  *определять*эмоции других людей; *сочувствовать*другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного -умение *воспринимать*красоту природы, *бережно  относиться*ко  всему  живому; *чувствовать*красоту художественного слова, *стремиться*к совершенствованиюсобственной речи; *любовь  и уважение*к Отечеству, его языку, культуре, истории; *понимание*ценности семьи, *чувства*уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим  близким; *интерес*к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность*в чтении;  *наличие*собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;о*риентация*в нравственном содержании и смысле поступков –своих  и окружающих людей; *этические чувства*–  совести, вины, стыда –  как регуляторы морального поведения.

**Принимать** и осваивать социальную роль обучающегося.

**Уважительно** относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

**Ориентация**на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Оценивать*** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. ***Называть и объяснять*** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

**Регулятивные УУД**

 самостоятельно *формулировать*тему и цели урока; *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями

***Определять*** и ***формулировать***цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Способность** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

***Проговаривать***последовательность действий на уроке.

**Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Планировать**свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

*вычитывать*все  виды  текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*пользоваться*разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;   *извлекать*информацию,  представленную в  разных  формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*перерабатывать*и *преобразовывать*информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться*словарями, справочниками;

*осуществлять*анализ и синтез;

*устанавливать*причинно-следственные связи;

*строить*рассуждения;

**Добывать** новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Пользоваться** памятками (даны в конце учебника);

**Перерабатывать** полученную информацию: ***сравнивать*** и***группировать*** предметы и их образы.

**Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

*оформлять*свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;

*адекватно использовать*речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи;*высказывать*и *обосновывать*свою точку зрения;

*слушать*и *слышать*других, пытаться принимать иную  точкузрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения;*договариваться*и приходить к общему решению в совместной деятельности;*задавать вопросы*.

**О*формлять*** свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях.

**Излагать** своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

*относить*прочитанное произведение к определённому периоду (XVII  в., XVIII  в., XIX  в., XX в., XXI  в.);  соотносить автора, его про- изведения со временем их  создания; с тематикой детской литературы;

**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно ***пересказывать*** небольшие тексты, называть их тему. **Работать**с несколькими источниками информации.

**Соотносить** позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.

Осваивать правила набора текста.

**Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

**Анализировать** и**сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме.

**Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого.

**Представлять** данные.

**Предметные результаты**

*воспринимать*на слух  тексты в исполнении учителя, учащихся;

 осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

 самостоятельно *прогнозировать*содержание текста до чтения;

 самостоятельно *находить*ключевые слова;

 самостоятельно *осваивать*незнакомый текст (чтение про  себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

*формулировать*основную мысль текста;

*составлять*простой и сложный план текста;

*писать*сочинение на  материале прочитанного с предварительной

подготовкой;

 аргументированно *высказывать*своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать*и *определять*свои эмоции;

 понимать и *формулировать*своё отношение к авторской манере письма;

*иметь*собственные читательские  приоритеты,  уважительно относиться к предпочтениям других;

 самостоятельно *давать характеристику*героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

*относить*произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;  *видеть*языковые средства, использованные автором.

*-делить* текст на смысловые части, *составлять*его простой план;

*-подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

*-читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);

-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный* *текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного предмета «Внеклассное чтение »**

**На подготовительном этапе** учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обменяться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

**Этап самостоятельного чтения** предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

**Проектировочный этап** – самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования);б) проектирование предметного содержания обучения;в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений);

г) проектирование проблемной  ситуации;

д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы уроков по внеклассному чтению, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы урока), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия проектировочного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникационных навыков учащихся.Их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

**Исполнительский этап** предполагает  реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендации для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами учащихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п. Один раз в месяц на уроке-рефлексии возможно проведение праздников читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности учащихся.На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

**Итоговый этап** является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с учащимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий учащиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации школы, родителей, учащихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество ч |
| **1** | **Устное народное творчество** | **3 ч** |
|  | Русские народные загадки | 1 ч |
|  | Русские поговорки и пословицы | 1 ч |
|  | Русские народные сказки | 1 ч |
| **2.** | **Сказки А.С. Пушкина** | **2 ч** |
|  | Сказка о мертвой царевне и семи богатырях | 1 ч |
|  | Сказка о рыбаке и рыбке | 1 ч |
| **3.** | **Наши друзья животные** | **10 ч** |
|  | Саша Черный «Галчата», «Воробей» | 1 ч |
|  | Александр Блок "Зайчик" | 1 ч |
|  | Борис Заходер «Песня бездомных собак» | 1 ч |
|  | Ирина Пивоварова «Понни на перроне» | 1 ч |
|  | Валентин Берестов «Кот у ворот» | 1 ч |
|  | Михаил Пришвин «Беличья память» | 1 ч |
|  | Константин Ушинский «Курица и утята» | 1 ч |
|  | Лев Толстой «Лебеди» | 1 ч |
|  | Виталий Бианки «Лис и мышонок» | 1 ч |
|  | Николай Сладков «Имена зверей и птиц»,»Курорт», «Сосулька» | 1 ч |
| **4.** | **Времена года** | **3 ч** |
|  | Михаил Пришвин «Жаркий час» , «Деревья в плену» | 1 ч |
|  | Михаил Лермонтов «Осень», Афанасий Фет «Ласточки пропали» | 1 ч |
|  | Николай Некрасов «Несжатая полоса» | 1 ч |
| **5.** | **Лучше края не найдешь** | **4 ч** |
|  | Алексей Толстой «Край ты мой,любимый край…» | 1 ч |
|  | Иван Суриков «Детство» | 1 ч |
|  | Федосий Савинов «Родина» | 1 ч |
|  | Михаил Пришвин «Моя Родина» | 1 ч |
| **6.** | **Москва, моя любимая!** | **3 ч** |
|  | Федор Глинка «Москва» | 1 ч |
|  | Ирина Токмакова « Красная площадь» | 1 ч |
|  | Евгений Пермяк «Сказка о большом колоколе» | 1 ч |
| **7.** | **Веселые первоклассники** | **3 ч** |
|  | Агния Барто «Чернила», «Мама или я?» « В школу», «Чудо на уроке» | 1 ч |
|  | Борис Заходер «Перемена», «Два и три» | 1 ч |
|  | Сергей Михалков «Чистописание» | 1 ч |
| **8.** | **Мы -настоящие друзья** | **6 ч** |
|  | Борис Заходер «Вредный кот», «Мы – друзья» | 1 ч |
|  | Сергей Михалков «Хорошие товарищи» | 1 ч |
|  | Валентин Берестов « Буксир» | 1 ч |
|  | Агния Барто « По дороге в класс», «Я выросла», «Почему телефон занят» | 1 ч |
|  | Николай Сладков « Овсянка» | 1 ч |
|  | Виктор Драгунский «Ровно 25 кг» | 1 ч |
|  | **Всего** | **34 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| **1.** | **«Что за прелесть эти сказки!»** | **4 ч** |
|  | Шарль Перро «Дюймовочка» | 1 ч |
|  | Шарль Перро «Кот в сапогах» | 1 ч |
|  | Шарль Перро «Золушка» | 1 ч |
|  | Викторина по сказкам Шарля Перро | 1ч |
| **2.** | **Моя книжная полка** | **3 ч** |
|  | Моя любимая книга | 1 ч |
|  | Рисование обложки любимой книги. | 1 ч |
|  | Выставка книг из семейной библиотеки | 1 ч |
| **3.** | **В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!»** | **4 ч** |
|  | Иван Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 ч |
|  | Иван Крылов « Слон и Моська» | 1 ч |
|  | Иван Крылов « Ворона и Лисица» | 1 ч |
|  | Викторина по басням И.А.Крылова | 1 ч |
| **4.** | **« Путешествие в Лукоморье»** | **4 ч** |
|  | А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» | 1 ч |
|  | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | 1 ч |
|  | А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» | 1 ч |
|  | Викторина по сказкам А.С. Пушкина | 1 ч |
| **5.** | **«Что? Где? Когда?»** | **4 ч** |
|  | Г.Андерсен «Снежная королева» | 1 ч |
|  | Г. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 ч |
|  | Г Андерсен «Свинопас» | 1 ч |
|  | Викторина по сказкам Г.Андерсена | 1 ч |
| **6.** | **По страницам детских журналов** | **5 ч** |
|  | «Познайка» | 1 ч |
|  | «А почему?» | 1 ч |
|  | « Клепа» | 1 ч |
|  | «Мурзилка» | 1 ч |
|  | «Веселые картинки» | 1 ч |
| **7.** | **Зарубежная литература** | **4 ч** |
|  | А.Милн «Винни Пух и все всевсе» | 1 ч |
|  | Дж. Родари « Чиполино» | 1 ч |
|  | А.Линдгренд «Три повести о Малыше и Карлсоне» | 1 ч |
|  | Р. Киплинг «Маугли» | 1 ч |
| **8.** | **Рассказы о животных** | **6 ч** |
|  | Б. Житков «Рассказы о животных» | 1 ч |
|  | В. Чаплина «Питомцы зоопарка» | 1 ч |
|  | И. Тургенев «Собака» | 1 ч |
|  | Л. Толстой «Котенок» | 1 ч |
|  | Л. Толстой «Зайцы» | 1 ч |
|  | Викторина по произведениям о животных | 1 ч |
|  | **Всего** | **34 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| **1.** | **По страницам любимых книг** | **1 ч** |
|  | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 ч |
| **2.** | **Осень в стихах и музыке.** | **6 ч** |
|  | Стихи А. Пушкина («Осень» П. Чайковский) | 1 ч |
|  | Стихи А.Фета («Времена года» Октябрь. П.Чайковский) | 1 ч |
|  | Стихи Ф. Тютчева («Осенний вальс» Ф.Шопен) | 1 ч |
|  | Стихи И.Бунина («Осень» А. Вивальди») | 1 ч |
|  | Стихи Н. Некрасова («Осень» Л. Бетховен) | 1 ч |
|  | Конкурс чтецов стихотворений об осени русских поэтов | 1 ч |
| **3.** | **Писатели детям о детях** | **6 ч** |
|  | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» | 1 ч |
|  | Е.Шварц « Сказка о потерянном времени» | 1 ч |
|  | Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» | 1 ч |
|  | Рассказы о подвиге детей в В.О.В.( произведения И.Туричина, Н. Богданова, Ю. Коваль, Е. Рябчикова) | 1 ч |
|  | В. Катаев «Сын полка» | 1 ч |
|  | Е. Ильина «Четвертая высота» | 1 ч |
| **4.** | **Авторская сказка** | **4 ч** |
|  | Д. Мамин –Сибиряк «Серая Шейка» | 1 ч |
|  | П. Бажов «Каменный цветок» | 1ч |
|  | Ю.Олеша «Три толстяка» | 1ч |
|  | А.Волков «Волшебник Изумрудного города» | 1ч |
| **5.** | **Приключения и путешествия** | **5 ч** |
|  | Т.Янссон «В волшебной стране Муми-троллей» | 1 ч |
|  | Дж.Свифт «Остров сокровищ» | 1 ч |
|  | Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». | 1 ч |
|  | С.Прокофьева «Приключение желтого чемоданчика» | 1 ч |
|  | Л.Лагин «Старик Хоттабыч» | 1 ч |
| **6.** | **О чем рассказывают журналы** | **2 ч** |
|  | Обзор журнала «Филя» | 1 ч |
|  | Обзор журнала «Кот и пес» | 1 ч |
| **7.** | **Мифы, легенды, предания** | **3 ч** |
|  | «Легенды и мифы Древней Греции» | 1 ч |
|  | «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», | 1 ч |
|  | «Скандинавские легенды» | 1 ч |
| **8.** | **В мире природы** | **7 ч** |
|  | В.Бианки «Лесная газета» | 1 ч |
|  | Э. Сетон-Томпсон «Мои герои – животные» | 1 ч |
|  | М.Пришвин «Кладовая солнца» | 1 ч |
|  | И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» | 1 ч |
|  | К.Ушинский «Слепая лошадь» | 1 ч |
|  | С. Аксаков «Рассказы о природе» | 1 ч |
|  | В. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 ч |
|  | **Всего** | **34 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| **1.** | **Что я летом прочитал** | **1 ч** |
|  | Книги, прочитанные летом | 1 ч |
| **2.** | **Книги о сверстниках** | **6 ч** |
|  | Е. Велтистов «Электроник- мальчик из чемодана» | 1 ч |
|  | А. Линдгрен «Приключения Эмиля из Лённебёрге» | 1 ч |
|  | А. Линдгрен «Мы из Бюллербю» | 1 ч |
|  | А. Линдгрен «На острове Сальтрока» | 1 ч |
|  | А. Линдгрен «Мио, мой Мио» | 1 ч |
|  | А. Линдгрен «Ронни- дочь разбойника» | 1 ч |
| **3.** | **Мифы и легенды разных народов** | **4 ч** |
|  | Сказки народов Великобритании | 1 ч |
|  | Сказки и легенды индейцев | 1 ч |
|  | Сказки народов Азии | 1ч |
|  | Мифы Древней Греции | 1 ч |
| 4 . | **Былины сказания славян** | **3 ч** |
|  | Мифы, легенды, сказания древних славян | 1 ч |
|  | Былины | 1 ч |
|  | Богатырские сказки | 1 ч |
| **5.** | **Литературные сказки русских писателей** | **4 ч** |
|  | П. Бажов «Уральские сказы» | 1 ч |
|  | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 ч |
|  | В. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 ч |
|  | Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» | 1 ч |
| **6.** | **Литературные сказки зарубежных писателей** | **7** |
|  | Э. Т. А. Гофман «Золотой горшок», | 1 ч |
|  | Э. Т. А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» | 1 ч |
|  | В. Гауф «Калиф- аист» | 1 ч |
|  | В. Гауф «Маленький Мук» | 1 ч |
|  | В. Гауф «Карлик Нос» | 1 ч |
|  | З. Топелиус «Зимняя сказка», | 1 ч |
|  | О. Уальд «Преданный друг», | 1 ч |
|  | О. Уальд «Мальчик –звезда» | 1 ч |
| **7.** | **Школьные друзья** | **3 ч** |
|  | И. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной - ученицы третьего класса» | 1 ч |
|  | М. Коршунов «Петька и его петькина жизнь» | 1 ч |
|  | В. Осеева «Динка» | 1 ч |
| **8.** | **Научно познавательная литература** | **3 ч** |
|  | А. Шибаев «Язык родной, дружи со мной» | 1 ч |
|  | М. Гумилевская «Как открывали мир» | 1 ч |
|  | О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай!» | 1 ч |
|  | **Всего** | **34 ч** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Информационно – техническое обеспечение**

Книги, детские журналы и энциклопедические словари из школьной библиотеки.

Фотографии, репродукции картин и иллюстрации к произведениям писателей.

Аудио- и видеоматериалы.

1. 100 лучших детских песен [Звукозапись]: вып.3 : диск 1. - М. : Фирма Мелодия : ТВИК-Лирек, 2002. - 1 CD.

2. В зоопарке. Ребятам о зверятах [Звукозапись] : стихи / Кнушевицкая Н.А. ; читают : Комарова С., Чекмарева Л., Форопонова О., Бундиряков Д. - М. : ТВИК, 2006. - 1 CD. - (Любимые поэты для малышей).

3. Великие композиторы - детям [Звукозапись] / аранжировка : Соколов Б. - М. : Элитайл, 2006. - 1 CD-ROM (2ч. 46мин.). - (Аудиокнига). - Формат MP3.

4. Веселый Праздник [Звукозапись]. - [Б.м.] :CreativeAttraction, 1999. - 1 CD. - (Музыка для малышей). - (Любимые мелодии). - Музыка, специально аранжированная и подобранная для самых маленьких.- Общее время звучания 46:18.

5. Героические сказки : [Открытки]. - М.: Изобраз. искусство, 1974. - 1 к-т откр. (16 откр.);

6. Детские песни. Самые любимые [Звукозапись] / муз. :Шаинский В., Дунаевский М. и др. ; слова : Пляцковский М., Успенский Э. и др. ; исполн. : Румянова К., Воронина Т. и др. - М. : РМГ Рекордз, 2006. - 1 CD (3 ч. 46 мин.).

7. Жила-была царевна [Звукозапись] : русские народные сказки / роли исп. : Синельников Г., Образцова Н., Кудрявцев И. и др. - М. : 1С-Паблишинг, 2006. - 1 CD (94 мин.). - (Аудиокниги).

8. Жуков Н.Н.: Фронтовые рисунки : [Репродукции] / сост. : Жукова А. - М. : Воениздат, 1978. - 1 к-т репрод (32 репрод.) :чб.

9. Звездные сказки [Звукозапись] / Гримм Я., Гримм В., Пушкин А.С., Андерсен Г.Х. ; читают : Ситтель М., Лазарев А., Устинова Т., Сванидзе Н. - М. : Элитайл, 2005. - 1 CD (5 ч. 28 мин.). - (Аудиокнига).

10. Лесная азбука /Режиссер: Грунин Н.В.; Актеры: Васильева В.К., Назарова А.И., Силина Е.С. - М.: Два Жирафа, Б.г. - 1 аудиокассета. - (Познавательная серия Владимира Зотова). - Содерж.: Соня; Летучая мышь; Сова; Белая кувшинка; Вьюнок и другие.

11. Лесные сказки [Видеозапись] : мультфильмы : вып. 3. - М. : Союз Видео, 2003. - 1 видеокассета (94 мин). - Киностудия "Союзмультфильм

12. Лучшие сказки для детей [Звукозапись] / Толстой А.К., Афанасьев А.Н., Ершов П., Серова М.М. ; читают : Коваленко В., Чекмарева Л., Смирнов В. и др. - М. : ТВИК, 2006. - 1CD (3 ч. 55 мин.).

13. Музыкально-литературные композиции [Звукозапись] / авт. и исполн. : Абрамова М. - М. : Агентство Звук : ТВИК-Лирек, 2006. - 1 CD (4 ч. 53 мин.). - (Чудесные рассказы феи До-ми-соль).

14.      Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты.- ООО «Кирилл и Мефодий», 2009. - 1 CD.

15. Незнайка в Солнечном городе: Мультфильмы: 10 серий. - М.: Мастер Тэйп, 2001. - 1 видеокассета (177 мин.). - (Коллекционная серия).- (Детский кинотеатр). - Из собрания гостелерадиофонда. Гостелерадио СССР, 1976-77гг. Гостелерадиофонд 1995.

16. Оранжевое горлышко: По мотивам произведений В.Бианки; - М.: Крупный план, 1999. - 1 видеокассета (50 мин.). - (Мультфильмы). - Киностудия "Союзмультфильм".

17. Плясовые [Звукозапись] / исполн. : Леньков А.С. ; Головченко Л. - М. : Квадро, [2006]. - 1 CD. - (Русский фольклор для малышей).

18. Праздники [Звукозапись] / исполн. : Леньков А.С. ; Головченко Л. - М. : Квадро, [2006]. - 1 CD. - (Русский фольклор для малышей).

19. Пушкин, А.С. Сказки [Звукозапись] / Пушкин А.С. ;исполн. : Табаков О. ; реж. : Бирюлина Н. - М. : Мост-В, 1995. - 1 CD-ROM. - (Живая сказка). - Содерж.: Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях ; Сказка о золотом петушке ; Сказка о рыбаке и рыбке.

20. Русские народные сказки [Звукозапись] / читает : Басов И. - М. : Звуковая книга, 2003. - 1 CD (4 ч. 25 мин.). - (Сказки для детей).

21. Сказки Бажова: Мультфильмы. - М.: Мастер Тэйп, 2000. - 1 видеокассета (148 мин.). - (Коллекционная серия).- (Детский кинотеатр). - Содерж.: Каменный цветок. Малахитовая шкатулка. Медной горы хозяйка. Травяная западенка. Синюшкин колодец. Сказка про комара Комаровича. Сказка про храброго зайца..- Из собрания гостерадиофонда. Гостелерадио СССР, 1973-85гг. Гостелерадиофонд 1995

22. Сказки для самых маленьких [Звукозапись] / Андерсен Х.К., Перро Ш., Михалков С. и др. - М. : РМГ Рекордз, 2002. - 1 CD (7 ч. 28 мин.). - (MP3 коллекция).

23. Сказки и басни русских писателей [Звукозапись] : [аудиокнига] / исполн. : Ульянов М., Румянова К., Гафт В. и др. - М. : Элитайл, 2004. - 1 CD (4ч. 16мин.). - Формат MP3.

24. Тренировка быстрого чтения: Супердетки +Новая игра «Схожие слова»: DVD диск

25. Царевна-лягушка; Серая шейка: По мотивам рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка: Сборник мультфильмов N 34. - М.: Крупный план, 1999. - 1 видеокассета (59 мин.). - (Мультфильмы). - Киностудия "Союзмультфильм".

26. Цветик-семицветик; Каштанка: По рассказу А.П.Чехова: Сборник мультфильмов N 39. - М.: Крупный план, 1999. - 1 видеокассета (51 мин.). - (Мультфильмы). - Киностудия "Союзмультфильм".

**Интернет ресурсы:**

 http://www.solnet.ee

Российский общеобразовательный

портал для детей и взрослых.

[http://www.viki.rdf.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.viki.rdf.ru%2F)

Детские электронные книги и презентации

[http://www.vidahl.agava.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vidahl.agava.ru%2F)

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.

[http://potomy.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpotomy.ru%2F)

Сайт детям начальной школы

[http://www.nachalka.com/photo/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2Fphoto%2F)

Фотогалерея сайта Началка.com

[http://www.lukoshko.net](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lukoshko.net%2F)

Сайт "Лукошко сказок"

[http://audioskazki.detsky-mir.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Faudioskazki.detsky-mir.com%2F)

[ДетскоеHYPERLINK "http://audioskazki.detsky-mir.com/" аудио (сказки, песни, стихи, HYPERLINK "http://audioskazki.detsky-mir.com/"рассказы спектакли и т.д.)HYPERLINK "http://audioskazki.detsky-mir.com/"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Faudioskazki.detsky-mir.com%2F)

[http://www.danilova.ru/storage/present.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.danilova.ru%2Fstorage%2Fpresent.htm)

Сиди и слушай аудиосказки

[http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0HYPERLINK "http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1"&HYPERLINK "http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1"page=1](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2Fkatalogy%2Fkatalog.php%3Fid%3D0%26page%3D1)

[http://www.koob.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2Fgolink%2Fwww.koob.ru%2F)

Педагогическая библиотека

[http://mirdetok.tomsk.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2Fgolink%2Fmirdetok.tomsk.ru%2F)

Информационный сайт для детей и их родителей

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

**Оборудование:**

Проектор, компьютер с колонками, экран.

**Рекомендуемая литература.**

1. Внеклассное чтение / худож. : Черноглазов В. - М. : Самовар, 2006. - 143 с. : ил. - (Школьная б-ка). - Содерж. авт.: Тургенев И., Твен М., Чехов А., Куприн А., Андреев Л., Лондон Д., Толстой А., Казаков Ю.

2. Детское чтение : тематическая подборка статей : миссия и моделирование чтения // Библиотечное дело. - 2007. - дек. (N 13). - С. 6-28.

3. Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие для пед. вузов /Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. - 234 с. - Библиогр.: с. 233. - ISBN5-89144-110-1 :

4. Беленькая, Л.И. Дети - читатели художественной литературы : Типологические особенности чтения на разных этапах детства // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 32-41.

5. Белоногая, В. Вместе читаем, играем, создаем!: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению : [педагог делится опытом обучения чтению ребенка 6-7 лет] // Семейное чтение. - 2008. - февр. (N 1). - С. 21-23. - Список лит.: 5 назв.

6. Гриценко, З. Своеобразие читательского становления: [проблема круга чтения дошкольника] // Дошкольное воспитание. - 2008. - февр. (N 2). - С. 15-20.

7. Жамалетдинова, Н. Р. Я родился! Я читаю! : [программа муниципальной библиотеки по раннему литературному развитию детей] // Молодые в библиотечном деле. - 2006. - янв. (N 1). - С. 23-27.

8. Крылова, Н. Чтение как универсальная культурная практика ребенка : [модели культурных практик чтения детей-школьников] // Народное образование. - 2007. - окт. (N 9). - С. 165-168 // Воспитательная работа в школе. - 2008. - апр. (N 2). - С. 73-84.

9. Молдавская, К. Мы выбираем : [алгоритм выбора книг для детей от критика детской литературы] // Что читать?. - 2009. - март (N 3). - С. 48-49.

10. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - 2-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 223с.: ил. –

11. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, 1997. - 316с.: ил.

12. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - 3-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 316с.

13. Семяновская, А.П. Библиотечные уроки в начальной школе : [материал для игрового занятия, посвященного культуре чтения, с включением викторин и кроссвордов, для учащихся начальных классов] // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 79-88.

14. Тимофеева, И.Н. Книга в жизни детей и подростков: Фрагменты книг : [фрагменты из книг "Книга в жизни маленьких детей", "Дети. Время. Книга"] // Школьная библиотека. - 2009. - февр. (N 2). - С. 1-32.

15. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб.: Изд-во РНБ, 2000 . - 511 с.: ил. - В надзаг.: Рос. нац. б-ка. (В пер.)