

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы.

Цели и задачи учебного предмета

**Цель:** формирование у умственно отсталых учащихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мир; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

**Задачи:**

* сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
* расширить и обогатить представления о непосредственно окружающем мире;
* получить некоторые представления о мире, который находится вне поля чувствительного опыта;
* способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления через обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,
* способствовать развитию устной речи через обогащение и активизацию словаря, ответы на вопросы, описания предметов и явлений, собственных действий и впечатлений,
* воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней;
* воспитание любви к Родине через знакомство первоклассников с ближайшим его окружением (класс, школа, улица, на которой находится школа).

Настоящая программа составлена на 33 часа в первом классе и на 34 часа в следующих классах в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. В связи с фрагментарностью усвоения материала, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение. После каждой темы идёт обобщение знаний.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть с указанием формы** | **Реализация РК** |
| **1 класс** |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения.** | 6 часов | Изменения в природе ранней осенью.  Поздняя осень. Похолодание. Признаки зимы: холод, снег, лёд.  Изменения в природе зимой. Зимний отдых.  Весна. Потепление. Сосульки, капель.  Весна. Распускание почек. | Экскурсия  экскурсия  экскурсия  экскурсия  экскурсия  экскурсия | Красота родной природы. |
| **Школа. Класс.** | 3 часа | Школа. Школьное здание. Школьный двор.  Школа. Классы, зал, столовая, гардероб.  Классная комната, обязанности дежурного. Правила поведения на уроке и перемене. | Экскурсия  экскурсия |  |
| **Учебные вещи. Игрушки** | 3 часа | Учебные вещи. Тетрадь, пенал, карандаш. Их назначение. Обращение с ними.  Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка.  Учебные вещи и игрушки. Сравнение. |  |  |
| **Овощи. Фрукты.** | 2 часа | Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.  Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление |  | Фрукты в садах города |
| **Семья.** | 1 час | Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя. |  |  |
| **Одежда. Обувь** | 2 часа | Одежда для школы. Уход за одеждой.  Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью. | Практическая работа.  Практическая работа | Фабрика обуви в городе Магнитогорске |
| **Домашние животные** | 3 часа | Кошка. Внешний вид, повадки, пища.  Собака. Внешний вид, повадки, польза.  Домашние животные: собака, кошка.  Забота человека о домашних животных |  |  |
| **Дикие животные** | 2 часа | Заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание.  Волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |  |  |
| **Птицы** | 3 часа | Ворона. Внешний вид. Где живёт, чем питается.  Синица. Внешний вид. Где живёт, чем питается.  Птицы весной. Прилёт птиц. |  | Птицы нашего края |
| **Комнатные растения** | 2 часа | Фикус. Узнавание и называние. Уход  Герань. Узнавание и называние  Лук. Посадка | Практическая работа  Практическая работа. |  |
| **Охрана здоровья и безопасное поведение.** | 3 час | Тело человека. Руки. Уход за руками.  Светофор. Правила перехода улицы.  Что делать, если потерялся | Практическая работа |  |
| **2 класс** |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе.** | 10 часов | Погода Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных. | Экскурсия – 4  Проверочная работа | Урал - мой край родной  Ледовые городки  Зима на Ю.Урале |
| **Школа, пришкольный участок.** | 2 часа | Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. | Экскурсия |  |
| **Дорога в школу и домой.** | 1 час | Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. |  |  |
| **Семья** | 3 час | *Дом, квартира, домашний адрес.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. |  | Работа родителей |
| **Одежда.** | 1 час | Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). | Практическая работа |  |
| **Овощи Фрукты** | 4 час | *Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.  *Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.  Овощи и фрукты. Сравнение. | Практическая работа |  |
| **Растения** | 4 час | *Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.  *Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).  *Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | Практическая работа | Леса Урала |
| **Дикие и домашние животные** | 3 часа | *Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.  *Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.  Домашние и дикие животные. Сравнение. |  | Дикие животные |
| **Птицы. Насекомые.** | 4 часа | *Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.  *Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.  Птицы и насекомые. Сравнение. |  | Зимующие птицы |
| **Охрана здоровья** | 3 часа | Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног. | Практическая работа |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе.** | 8 часов | Погода. Признаки времен года. Детские игры в разные времена года.  Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. | Экскурсия – 4  практическая работа |  |
| **Транспорт.** | 2 часа | Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». |  | **Городской транспорт Магнитогорска** |
| **Посуда.** | 1 час | Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение). | практическая работа |  |
| **Мебель.** | 1 час | Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). | практическая работа |  |
| **Одежда.  Обувь.** | 2 час | *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).  *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). | практическая работа -2 | **Обувная фабрика «ФОМА»** |
| **Овощи Ягоды. Бахчевые культуры** | 3 часа | *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.  *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.  *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. | практическая работа  практическая работа |  |
| **Растения** | 6 часов | *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.  *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.  *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).  *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.  *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. | Экскурсия  практическая работа | **Труд озеленителей города**  **Цветущие кустарники Урала** |
| **Дикие и домашние животные** | 2 часа | *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.  *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. |  |  |
| **Птицы** | 5 часов | *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.  Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.  *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. |  | **Птицы наши друзья** |
| **Насекомые.** | 1 час | Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. |  | **Климат Урала** |
| **Охрана здоровья** | 3 часа | Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами | Практическая работа. |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе.** | 12 часов | Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки времен года Летние работы в деревне. Названия месяцев. Осенние работы в поле. Труд людей. | Экскурсии – 4  Практическая работа.  Проверочная работа | Природа Урала зимой.  На Урал пришла весна |
| **Город, село, деревня.** | 2 часа | Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). | Экскурсия | Мой Магнитогорск |
| **Растения** | 4 часа | Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.  Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.  Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.  Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.  Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.  Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений.  Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. | Практическая работа - 2.  Практическая работа | Растения наших садов  Грибы края  Полевые культуры Агаповского района  Хвойные растения Южного Урала. |
| **Квартира. Комната** | 3 часа | Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.  Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.  Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. | Практическая работа. |  |
| **Одежда. Обувь** | 2 часа | Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).  Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. | Практическая работа- 2 | Обувная фабрика «ФОМА» |
| **Домашние и дикие животные** | 5 часов | Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.·  Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. |  |  |
| **Птицы** | 3 часа | Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.  Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.  Птицы перелетные и зимующие.  Время отлета и прилета разных птиц. |  | Развитие птицеводства в Магнитогорске |
| **Насекомые. Рыбы** | 2 часа | Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.  Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. |  | Рыбы реки Урал |
| **Охрана здоровья и безопасное поведение.** | 2 часа | Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). |  | Охрана здоровья детей в Магнитогорске. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар ле-са);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
* отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| 1 класс | * называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); * участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса ,составлять простые нераспространённые предложения; * распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомы | * названия изучаемых предметов, части предметов. |
| 2 класс | * + называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;   + участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;   + составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия. | * + названия и свойства изученных предметов и их частей;   + обобщающие названия изученных групп предметов. |
| 3 класс | * называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; * участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; * связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; * ухаживать за одеждой и обувью; * поддерживать порядок в классе, интернате, дома; * соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила уличного движения. | * названия и свойства изученных предметов; * выученные правила дорожного движения. |
| 4 класс | * называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; * активно участвовать в беседе; * связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; * выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; * соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила дорожного движения. | * названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; * правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** | |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Школа. Школьное здание. Школьный двор. Экскурсия. | 1 |  | Школа  школьный двор | Соотносят наблюдаемые объекты с их названием; | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. | |
| 2 | Школа. Классы, зал, столовая, гардероб. Экскурсия. | 1 |  | Спортзал  столовая | Соотносят наблюдаемые объекты с их названием; | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения. | |
| 3 | Классная комната, обязанности дежурного. Правила поведения на уроке и перемене. | 1 |  | Дежурный  Обязанности дежурного | Соотносят наблюдаемые объекты с их названием; | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки | |
| 4 | Изменения в природе ранней осенью. Сбор семян для подкормки птиц. Экскурсия.  **Р.К**. Красота родной природы. | 1 |  | Ранняя осень  листопад | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. | |
| 5 | Учебные вещи. Тетрадь, пенал, карандаш. Их назначение. Обращение с ними. | 1 |  | пенал | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 6 | Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка. | 1 |  |  | Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. | |
| 7 | Учебные вещи и игрушки. Сравнение. | 1 |  | Учебные вещи | Упражнения в группировке предметов. Обобщении, исключении через дид. игру « Четвёртый лишний» | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. | |
| 8 | Овощи. Помидор, огурец (цвет, форма, величина, вкус, запах). | 1 |  | цвет, форма, величина, вкус, запах. | Изучают овощи, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. | |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 9 | Фрукты: яблоко, груша (цвет, форма, величина).Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. | 1 |  | Фрукты | Изучают Фрукты, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. Расширение словаря учащихся | |
| 10 | Поздняя осень. Похолодание. Экскурсия | 1 |  | Поздняя осень  витамины | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 11 | Семья – мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. | 1 |  | Внук  внучка  брат  сестра | Устанавливают родственные отношения по картинке; составляют рассказ о своей семье под руководством учителя | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 12 | Признаки зимы. Холод. Снег. Лёд. Экскурсия. | 1 |  | Зима  зимние месяцы | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 13 | Одежда для школы. Уход за одеждой. Практическая работа. | 1 |  | Спортивная одежда | Упражнения в группировке предметов. Обобщении, исключении через дид. игру « Четвёртый лишний».  Практическая работа | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания | |
| 14 | Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Практическая работа. «Уход за обувью». **РК** «Фабрика обуви в городе Магнитогорске» | 1 |  | Сменная обувь  спортивная обувь  щетка | Упражнения в группировке предметов. Обобщении, исключении через дид. игру « Четвёртый лишний» | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания | |
| 15 | Тело человека. Руки.  Практическая работа «Уход за руками». | 1 |  | Части тела: туловище, голова, руки, ноги | Упражнения в назывании частей тела на себе, на товарище, по картинке | Коррекция пространственной ориентации через упражнения в называние частей тела. Формирование санитарно-гигиенических навыков. | |
| 16 | Изменения в природе зимой. Зимний отдых. Экскурсия. | 1 |  | Зимний спорт. Санки  коньки  .лыжи | Составление рассказ по сюжетной картине «Зимний отдых» | Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку. | |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 17 | Кошка. Внешний вид, повадки, пища. | 1 |  | Кошка  кот  котята | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. | |
| 18 | Собака. Внешний вид, повадки, польза. | 1 |  | Собака  пёс  щенки | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. | |
| 19 | Домашние животные: собака, кошка. Забота человека о домашних животных | 1 |  | Забота  уход | Рассматривают предметы ухода за животными; сравнивают, делают выводы с помощью учителя | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных чувств: ответственности по отношению к домашним животным | |
| 20 | Дикие животные. Заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание. | 1 |  | Заяц  Зайчиха  зайчата | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 21 | Дикие животные. Волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание. | 1 |  | Волк  волчица  волчата | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 22 | Птицы. Ворона. Внешний вид. Где живёт, чем питается. | 1 |  | Ворона  Части тела: туловище, крылья, хвост, голова  птенцы | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. | |
| 23 | Птицы. Синица. Внешний вид. Где живёт, чем питается. **Р.К.** «Птицы нашего края» | 1 |  | Синица  Части тела: туловище, крылья, хвост, голова  птенцы  кормушки | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. | |
| 24 | Комнатные растения. Фикус. Узнавание и называние. Практическая работа. «Уход за растениями» | 1 |  | Фикус  комнатное растение  полив  рыхление | Рассматривание цветка; знакомятся с названием, выделяют части растения. Знакомятся с предметами ухода. Выполняют практическую работу по уходу. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных чувств, любви к природе. | |
| 25 | Комнатные растения: герань. Узнавание и называние | 1 |  | герань | Рассматривание цветка; знакомятся с названием, выделяют части растения | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных чувств, любви к природе | |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 26 | Весна. Потепление. Сосульки, капель. Экскурсия. | 1 |  | Капель  сосульки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами. |
| 27 | Посадка лука. Практическая работа. | 1 |  | луковица | Рассматривание картинок; установление последовательности; дид. игра «Что сначала, что потом» | | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 28 | Светофор. Правила перехода улицы. | 1 |  | светофор | Рассматривание иллюстрации. Объяснении ситуации на дороге. Дид. игра «Светофор» | | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения |
| 29 | Птицы весной. Прилёт птиц. | 1 |  | Грач  скворечник  гнездо | Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 30 | Весна. Распускание почек. Экскурсия. | 1 |  | Набухание  почки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных чувств, любви к природе. |
| 31 | Место, где ты живёшь. Что делать, если потерялся. Ознакомительная экскурсия по городу. **РК «**Город, где я родился» | 1 |  | Улица  магазины  школа  транспорт | Экскурсия по улице Суворова  Знакомство с учреждениями, находящимися на этой улице | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Вот и лето прошло. | 1 |  | ***Лето, июнь, июль, август*** | Составление рассказа о лете по выстроенному плану. Учить наблюдать за родной природой, сравнивать. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 2 | Сезонные изменения в природе. Увядание трав, цветов, появление семян.  Начало осени. | 1 |  | ***Осень, ранняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь*** | Составление описательного рассказа по опорным словам. Расширение представлений о растениях Урала через анализ и наблюдение. | Коррекция пространственного восприятия через подбор картинок к букве. |
| 3 | Наша школа.  **Экскурсия** по школе , по школьному двору, к цветочной клумбе. | 1 |  | ***Столовая, библиотека, школьные мастерские, шк. участок.*** | Ответы на вопросы. Воспитание уважительного отношения к профессиям | Коррекция фонематического слуха через звукобуквенный анализ |
| 4 | Спортивная площадка, площадка для игр | 1 |  | ***Клумбы, цветы, деревья.*** | Развитие речи через игру «Вопрос – ответ». Учить ухаживать за цветами | Коррекция мышления через анализ, сравнение. |
| 5 | Дом. Квартира. Домашний адрес. | 1 |  | ***Кирпичный, панельный, деревянный*** | Развитие речи через игру «Вопрос – ответ». Учить работать в парах. | Коррекция внимания через чтение в парах. |
| 6 | Дорога в школу и домой. | 1 |  | ***Светофор, тротуар, перекресток, дорога*** | Учить ориентироваться с учетом сигналов светофора | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 7 | Сезонные изменения в природе. Увядание трав, цветов, появление семян.  **Экскурсия.**  **РК Золотая осень** | 1 |  | ***Осень, осенние месяцы.*** | Развитие диалогической речи через ответы на вопросы. Расширение знаний о природе осенью на Урале. | Коррекция представлений об окружающем мире. |
| 8 | «Семья» Родители и дети. Работа родителей. | 1 |  | ***Образование отчеств, ласкательных существительных***  ***члены семьи***  ***родной человек*** | Ответы на вопросы учителя. Учить правильно употреблять имена и отчества родителей. Воспитывать трудолюбие | Коррекция слуховой памяти через заучивание чистоговорок. |
| 9 | Семья. Обязанности детей в семье. | 1 |  | ***Родители, дети, обязанности*** | Ответы на вопросы учителя, активизация словаря. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 10. | Деревья: берёза, клён. | 1. |  | ***клён***  ***берёза***  ***лиственные деревья*** | Составления рассказа - описания по существенным признакам. Учить работать в парах. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений по запоминанию. |
| 11. | Овощи: морковь, репа,  Употребление в пищу. | 1. |  | ***лук*** | Отработка умения задавать  вопросы.  Учить работать в коллективе | Коррекция речи ч/з формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам. |
| 12 | Овощи: лук.  **Практическое занятие**  «Выращивание лука». | 1. |  | ***овощи***  ***морковь***  ***репа***  ***лук*** | Отработка умения задавать  вопросы.  Учить работать в коллективе | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 13. | Итоги осени, первые признаки зимы **Экскурсия.** | 1. |  | ***поздняя осень***  ***признаки зимы*** | Составление совместного описания природы.  учить работать в парах. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в воспроизведении. |
| 14. | Фрукты: лимон, апельсин. | 1. |  | ***фрукты***  ***лимон***  ***апельсин*** | Составление описательного  рассказа. Формировать настойчивость и терпение. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе  и синтезе. |
| 15. | Овощи и фрукты. Сравнение. | 1. |  | ***овощи***  ***фрукты*** | Составление сравнительного  описательного рассказа. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение овощей и фруктов. |
| 16. | Зимние забавы детей. | 1. |  | ***зима***  ***декабрь***  ***январь***  ***февраль*** | Составление описательного  рассказа по опорам.  учить работать в парах. | Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам. |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |
| 17 | Сезонные изменения в природе зимой.  Экскурсия. | 1 |  | ***Метель, сугробы, пасмурное небо*** | Отработка умения задавать вопросы. Учить работать в коллективе. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 18 | Изменения в природе в зимние месяцы. Обобщение материалов ***экскурсии.* РК** |  |  | ***Холод, снег, гололёд, мороз*** | Отработка умения задавать вопросы. Учить работать в коллективе. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 19 | **Практическое занятие**  Уход за одеждой | 1 |  | ***Сезонная одежда***  ***Сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение*** | Составление рассказа-описания. Учить работать в парах. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 20 | Птицы. Ворона. Внешний вид,питание, польза.  **РКЗимующие птицы** | 1 |  | ***Части тела*** | Отработка умения составлять развернутую фразу. формировать настойчивость и терпение. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 21 | Птицы. Воробей. Внешний вид, питание, польза. | 1 |  | ***Части тела*** | Развивать умение точно отбирать глагольную лексику. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 22 | Домашние животные: кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 |  | ***кролик*** | Активизация словаря; образование притяжательных прилагательных. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 23 | Дикие животные: заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения . | 1 |  |  | Формирование умения составлять рассказ-описание. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 24 | Дикие и домашние животные. Сравнение. | 1 |  | ***Дикие, домашние*** | Формировать умение составлять развернутую фразу. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 25 | Комнатные растения: фикус, бегония. Узнавание и называние. **Практическая** работа: уход за цветами | 1 |  | ***Фикус, бегония*** | Развитие умения точного отбора глагольной лексики. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 26 | **Практическая работа** . уход за комнатными цветами | 1 |  |  | Развивать умение точно отбирать глагольную лексику. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
|  | **4 четверть.** |  |  |  |  |  |
| 27 | Весна-пробуждение природы  **Экскурсия** | 1 |  | ***Солнце***  ***Деревья***  ***Земля***  ***птицы*** | Активизация словаря, развитие словообразовательной функции речи. Формирование умения составлять описательный рассказ. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, установлении причинно-следственных связей. |
| 28 | Раннецветущие растения. Медуница, мать-мачеха | 1 |  | ***Медуница***  ***Мать-мачеха*** | Отработка умения составлять развернутую фразу. формировать настойчивость и терпение. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 29 | Насекомые: жук, бабочка. | 1 |  | ***Части тела*** | Развивать умение точно отбирать глагольную лексику. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 30 | Птицы и насекомые. Сравнение | 1 |  | ***Насекомые***  ***птицы*** | Активизация словаря; образование притяжательных прилагательных. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении |
| 31 | Охрана здоровья. Части тела человека. | 1 |  | ***Стрижка***  ***Мытьё***  ***расчёсывание*** | Формирование умения составлять рассказ-описание. . Воспитание потребности быть опрятным | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 32 | **Практическая работа**  Уход за ногтями.  Мытьё рук и ног.  Уход за волосами | 1 |  |  | . Формирование умения составлять рассказ-описание. . Воспитание потребности быть опрятным | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 33 | Повторение.  Охрана здоровья | 1 |  | *охрана* | . Формирование умения составлять рассказ-описание. . Воспитание потребности быть опрятным | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 34 | Сезонные изменения в природе***. Экскурсия***  **РК Лето** | 1 |  | ***сезон*** | Развивать умение точно отбирать глагольную лексику. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Летние каникулы. | 1 |  | *Предметы и явления, признаки, действия, относящие к лету.* | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. |
| 2 | Сентябрь - осенний месяц. **Экскурсия.**  Признаки осени | 1 |  | *Осенние месяцы* | Активизация словаря, моделирование фраз при описании осени. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 3 | Растения на клумбах: астры, ноготки.  Различение частей растений **Экскурсия.** | 1 |  | *Астры, ноготки (календула).*  *Корень, стебель листья, цветки* | Активизация словаря, согласование фраз при описании цветов. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.  Воспитание базовых эмоций личности. |
| 4 | Осень. Сезонная работа в саду, на огороде**. Пр. работа.** | 1 |  | *Грусть, тоска, печаль, уныние, восхищение.* | Формирование диалогической речи, Составление рассказа « Осень» | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении |
| 5 | Овощи: картофель, капуста, свекла, горох. | 1 |  | *Вершки, корешки*  *Кочан, кочерыжка, белокочанная, цветная Ботва, тёмно- бордовая, корнеплод,*  *Винегрет. Стручок,*  *Вьющийся* | Расширение знаний об овоще – картофель, подбор антонимов, синонимов. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 6 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня.  Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой**-Пр. работа** | 1 |  | *Арбуз - ягода, бахча.* | Диалог вопросно-ответной формы на основе анализа растений: арбуза, дыни. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 7 | Ягоды: рябина, калина.  **Р.К. Цветущие кустарники Урала** | 1 |  | *Рябина*  *Калина* | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова во фраз при описании ягод. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. |
| 8 | Улица, на которой расположена школа. Школьный и домашний адрес. Дорога домой.  **Экскурсия.** | 1 |  | *Название улицы: Суворова.*  *Тротуар, мостовая, скверы, школьный и домашний адрес.* | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 9 | Лиственные деревья: дуб, тополь.  Растения в природе; их значение в жизни человека. | 1 |  | *Роща, чаща, дубрава*, *крона .Тополиный пух*  *Животные*  *Ягоды*  *растения* | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения.  Упражнения в лексическом завершении фраз  Упражнения в логическом завершении фраз | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 10 | Сезонные изменения в природе: ноябрь.  **Экскурсия.** | 1 |  | *Солнечно*  *Пасмурно*  *дождливо* | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей |
| 11 | Транспорт.  **Р.К. Городской транспорт Магнитогорска** | 1 |  | *Виды транспорта: наземный, водный, воздушный.* | Формирование обобщённого понятия « транспорт», обогащение словаря. | Коррекция внимания, восприятия через повторение правил по ПДД. |
| 12 | Правила дорожного движения: | 1 |  | *Авария*  *Правила поведения во время аварии* | Отработка умения строить диалог в конкретной ситуации в форме «вопрос- утверждение»; | Коррекция внимания, восприятия через повторение правил по ПДД. |
| 13 | Посуда. Виды посуды  Уход за посудой ***(практическая работа).*** | 1 |  | *Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска.* | Знакомство с многозначностью слова «ручка», развитие словообразовательной функции. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 14 | Декабрь - первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе. | 1 |  | *ледостав* | Отработка диалогической речи в вопросно-ответной форме на основе наблюдения в природе. | Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей. |
| 15 | Зимние месяцы. Жизнь животных зимой | 1 |  |  | Отработка диалогической речи в вопросно-ответной форме на основе наблюдения в природе. | Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей. |
| 16 | Одежда. Назначение различных видов одежды.  Уход за одеждой (**практическая работа)** | 1 |  | *шляпа, берет,*  *Чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение.* | составление фразы по демонстрируемым действиям. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 17 | Обувь. Виды обуви.  Уход за обувью **(Практическая работа).** | 1 |  | *Зимняя, летняя, осеннее – весенняя*  *Чистка щёткой, просушивание, мытьё,*  *Использование кремов* 3-ответы на вопросы *для обуви.* | Отработка умения вести диалог. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |
| 17 | Зимующие птицы: снегирь, синица. | 1 |  | *Снегирь, синица*  *Величина, части тела, покрытие тела.* | Формирование умения составлять повествовательный рассказ с соблюдением композиции. | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. |
| 18 | Перелётные птицы: грач, скворец. | 1 |  | *Грач, скворец* | Отработка навыка группировки слов | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различии. |
| 19 | Птицы перелётные и зимующие. Различение птиц.  Польза от птиц, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. | 1 |  | *Крыло, голова, туловище, хвост, лапки.*  *Кормушка для птиц Скворечники* | Составление рассказа по сериям картинок с использованием местоимённой связи. | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. |
| 20 | Домашние птицы: курица, утка. Части тела. Уход.  Различение домашних и диких птиц. | 1 |  | *Курица, петух, цыплята. Утка, утята, селезень.*  *Водоплавающая* | Отработка умения согласовывать слова во фразе. | Коррекция внимания, восприятия. |
| 21 | Сезонные изменения в природе. **Экскурсия**  **РК Февраль , приметы** | 1 |  |  | Формирование навыка самостоятельного диалога | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 22 | Насекомые: муравей, муха, божья коровка. | 1 |  | *Муха, муравей, божья коровка.* | Ответы на вопросы по наблюдению. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 23 | Насекомые: стрекоза.  Тестирование по теме  «Птицы и насекомые» | 1 |  | *Стрекоза.* | Упражнения в лексическом завершении фраз | . Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. |
| 24 | Домашние животные: коза, овца. | 1 |  | *Коза. козёл, козлёнок*  *Овца, баран, ягнёнок* | Формирование связного устного высказывания | Совершенствование способности запоминать материал. |
| 25 | Дикие животные: ёж, медведь. | 1 |  | *Ёж, ежиха, ежонок*  *Медведь, медведица, медвежонок.* | Отработка умения согласовывать слова во фразе. | Коррекция внимания, восприятия. |
| 26 | Комнатные растения: герань, традесканция.  Уход за комнатными растениями. ***Практическая работа.*** | 1 |  | *Герань, традесканция*  *Мытьё поддонов, правильная расстановка растений в классе* | Формирование связного устного высказывания | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 27 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. **Экскурсия**  **РК Весна в природе** | 1 |  |  | Упражнения в лексическом завершении фраз | Совершенствование способности запоминать материал. |
| 28 | Мебель. Назначение.  Уход за мебелью. **Практическая работа** | 1 |  | *Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф.*  *пылесос* | Составление рассказа на основе анализа | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 29 | Раннецветущие растения: подснежник, ветреница, гусиный лук, тюльпан | 1 |  | *травы, цветы, подснежник, ветреница*  *Гусиный лук, тюльпан* | Описание , название частей. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 30 | Наблюдения за появлением первых цветов. Узнавание. Различение.  ***Экскурсия.*** | 1 |  |  | Описание растений | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. |
| 31 | Тестирование по теме: «Растения» | 1 |  | *Деревья, кустарники, травы, цветы* | Развитие точности употребления слов в речи. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 32 | Охрана здоровья.  Лицо. Части лица.  Глаза: органы зрения.  Как сохранить хорошее зрение. | 1 |  | *Брови , очки* | Составление предложений о правильном уходе за лицом | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении |
| 33 | Органы слуха — уши и уход за ними. Орган обоняния- нос. | 1 |  | *Носовой платок( одноразовый, многоразовый* | Отработка навыка группировки слов | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. |
| 34 | Рот: губы, язык, зубы.  Уход за зубами. ***Практическая работа.*** | 1 |  | *Зубная щётка, паста* | Формирование навыка точного отбора слов при назывании органов человека | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Время года — лето.  Признаки лета.  Летние работы в деревне. | 1 |  | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращенной речи, словарного запаса. | ***Предметы и явления, признаки, действия, относящиеся к лету*** | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и установлении логических связей. |
| 2 | Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.  **Р.К**. Растения наших садов». | 1 |  | Активизация словаря, согласование фраз при описании овощей, фруктов, ягод. | ***Заготовка, витамины*** | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 3 | Грибы. Части гриба Виды грибов.  **Р.К.** Грибы края | 1 |  | Развитие словообразовательной функции речи | ***Яд, ядовитый***  ***съедобный, несъедобный*** | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 4 | Признаки осени в сентябре.  Осенние работы в поле. **Экскурсия.** | 1 |  | Отработка умения вести диалог. | ***Температура***  ***воздуха*** | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. |
| 5 | Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Части растений . Полевые работы в деревне.  **Р.К**. Полевые культуры | 1 |  | Расширение знаний о полевых растениях. Подбор антонимов, синонимов | ***Злак, колос, рожь, овес, соломина, жатва*** | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 6 | Город. Главная улица города (учреждения города)  Правила дорожного движения**. Экскурсия** | 1 |  | Составление текста-описания. | ***Проспект, площадь, музей, театры*** | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 7 | Село. Деревня. Учреждения села, деревни. | 1 |  | Формировать навыки социально-коммуникативного общения | ***Ферма***  ***элеватор***  ***клуб*** | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 8 | Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян**. Практическая работа.** | 1 |  | Расширение знаний о цветковых растениях, сборе и хранении семян. | ***Настурция***  ***ноготки***  ***душистый горошек*** | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей. |
| 9 | Признаки поздней осени. Отлет птиц. | 1 |  | Составление рассказа-описания по схеме | ***Увядание***  ***заморозки*** | Коррекция восприятия, памяти на основе упражнений в воспроизведении |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 10 | Орехи. Виды орехов. Сходство и различия. Различение по внешнему виду, вкусу. | 1 |  | Составление описания предмета по данному плану. | ***Скорлупа***  ***ядро*** | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 11 | Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание. Части дерева. | 1 |  | Словообразование. согласование. | ***Ель***  ***сосна***  ***хвоя*** | Коррекция мышления на основе упражнений  в классификации, |
| 12 | Квартира. Комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. | 1 |  | Моделирование ситуаций, составление рассказа. | ***Ванная, гостиная***  ***спальня***  ***кухня*** | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении закономерностей. |
| 13 | Мебель. Виды мебели Назначение. **Практическая работа.** Уход за мебелью. | 1 |  | Составление сравни  тельного описания. | ***упражнения в словообразовании*** | Коррекция зрительной памяти через запоминание предметов на иллюстрации. |
| 14 | Посуда. Виды посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. | 1 |  | Развитие речи через составление рассказа описания. Словообразование. | ***Половник*** | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности. |
| 15. | Признаки зимы. Изменения в природе в декабре. **Экскурсия. РК** Природа зимой. | 1 |  | Составление рассказа-описания по опоре. | ***Подбор словосочетаний*** | Коррекция мышления через установление последовательности. |
| 16. | Обобщение и повторение пройденного. Упражнения в классификации. | 1 |  | Словообразование |  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |
| 17 | Домашние животные: лошадь, корова,свинья. Внешний вид, питание. Уход, польза. Установление сходства и различия. | 1 |  | Рассказ по плану. | ***Сбруя***  ***уздечка***  ***стремя*** | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. |
| 18 | Изменения в природе в январе. **Экскурсия.** | 1 |  | Составление рассказа-описания по опоре. | ***Подбор словосочетаний*** | Коррекция мышления через установление последовательности. |
| 19 | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Сравнение. | 1 |  | Уточнение и систематизация знаний о диких животных, | ***Сохатый***  ***оленёнок***  ***мох***  ***рога*** | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 20 | Домашние птицы: гусь, индюк | 1 |  | Развитие умения составлять описательный рассказ. | ***индюк*** | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 21 | Сезонные изменения в природе в феврале. Февраль-последний месяц зимы.**Экскурсия** | 1 |  | Развитие диалогической речи | ***Метель***  ***вьюга***  ***позёмка*** | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |
| 22 | Одежда. Виды одежды, материал. Уход за одеждой. **Практическая работа.** | 1 |  | Составление рассказа-рассуждения. по плану. | ***Демисезонная одежда*** | Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей и отношений. |
| 23 | Дикие птицы: гусь, лебедь. Внешний вид, пища, места обитания. Сравнение. | 1 |  | Расширение круга общих представлений о жизни птиц. | ***Места обитания*** | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации |
| 24. | Весна. Признаки весны в марте ***Экскурсия.***  **РК Весна в марте** | 1 |  | Развитие диалогической речи | ***Проталины*** | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |
| 25 | Обобщение наблюдений за погодой и изменениями в природе. ***Практическая работа.*** |  |  | Формирование умения анализировать данные о погоде | ***Признаки погоды*** | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 26 | Повторение. Домашние и дикие животные. | 1 |  | Развитие умения составлять описательный рассказ. | ***Словообразование*** | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 27. | **Практическая работа** по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки). |  |  | Составление рассказа-рассуждения. по плану. | ***Настурция, ноготки*** | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 28 | Комнатные растения. Традесканция, герань.  **Практическая работа** по выращиванию комнатных растений из черенков | 1 |  | Расширение круга общих представлений о комнатных цветах. | ***Традесканция***  ***герань*** | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 29 | Сезонные изменения в природе весной. Прилет птиц. **Экскурсия**  **РК Зимние и перелетные птицы** | 1 |  | Формирование обобщённых понятий; отработка навыка задавать вопросы. | ***Ласточки***  ***стрижи***  ***грачи***  ***скворцы*** | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |
| 30 | Обувь. Виды обуви, материала. Уход за разными видами обуви.  **Практическая работа.** | 1 |  | Составление текста-повествования по заданному окончанию рассказа.  Группировка предметов по их свойствам и признакам | Упражнения в словообразовании | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 31 | Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Питание и уход за аквариумными рыбами. | 1 |  | Уточнение и расширение представлений о рыбах. | ***Чешуя, плавники, жабры*** | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| 32 | Обобщение полученных знаний Проверочная работа по теме: «Признаки времен года» | 1 |  | Обобщить и систематизировать полученные знания. |  | Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции |
| 33 | Вредные и полезные насекомые. | 1 |  | Уточнение и расширение представлений о насекомых | ***Улей***  ***пчеловод***  ***пасека***  ***Куколка***  ***личинка*** | Формирование самостоятельности. |
| 34 | Режим сна и питания. Отдых и труд дома. Р.К. Охрана здоровья детей . | 1 |  | Формирование представлений о здоровом образе жизни. | ***режим*** | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении. |