

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Поэтому в основу положены авторские рекомендации по распределению учебного времени на изучение программных тем, однако уменьшено количество часов (в связи с изменением недельного количества времени на изучение предмета) за счет сокращения времени, отводимого на повторение материала.

Рабочая программа направлена на формирование у умственно отсталых учащихся грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса и установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой.

Цели и задачи программы:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

В первом классе на уроках русского языка начинается обучение грамоте. Проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками. Вбукварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом.

Во 2 – 4 классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике способствует приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках русского языка ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Школьники разделены на группы обученности на основе дифференциации В.В. Воронковой. Дифференцированная работа спланирована по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям. В связи с фрагментарностью усвоения материала, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение. После каждой темы идёт обобщение знаний.

Специфика предмета заключается в том, что русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов на изучение раздела** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть** | **Реализация РК** |
| **1 класс** |  |  |  |  |
| Добукварный период | 17 часов | Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. |  | Где находится наша школа |
| Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. |  |  |
| Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). |  |  |
| Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал |  |  |
| Букварный период |  |  |  |  |
| Звуки и буквы а, у, о, м, с, х | 20 часов | Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова |  | Я-ученик |
| Образование из усвоенных звуков и букв, чтение этих слов с протяжным произношением. |  | Мой город Пенза |
| Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях |  | Река Атмис |
| Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных |  | Моя семья |
| Звуки и буквы ш, л, ы, н, р | 19 часов | Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) |  |  |
| Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*. |  | Животные Пензенской области |
| Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. |  |  |
| Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. |  | Школьные мастерские |
| Звуки и буквы к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. | 51 час | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*. |  | Школьная столовая |
| Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов |  | Зимующие птицы |
| Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. |  | Рыба в водоёмах Пензенской области |
| Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава |  |  |
| Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. |  | Растения Пензенской области |
| Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |  |  |
| Звуки и буквы е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. | 25 часов | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. |  |  |
| Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). |  | Работа взрослых на ММК |
| Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. |  | Кто нас лечит |
| Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. |  |  |
| Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |  | Город Пенза |
| **2 класс** |  |  |  |  |
| Повторение | **11 часов** | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. | Контрольная работа | 1 сентября |
| Звуки и буквы | **56 часов** | Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения.  Слова с гласной *э*, с буквами *и* и *й*, их различение, слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.  Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.  Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.  Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.  Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*. | Контрольная работа  Практическая работа -5  Самостоятельная работа | Труд взрослых осенью  Осень.  Рабочие профессии в нашем городе  Улица, на которой расположена школа  Берёза-украшение  Животноводство в Пензенской области  Обитатели водоёмов в Пензенской области  Строительство домов в городе Пенза |
| Слово | **41 час** | Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.  Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.  Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности, различение предметов по их действиям; умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  Знакомство с предлогом как отдельным словом.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | Контрольная работа  Практическая работа | Швейная фабрика в городе  Молокозавод и его продукция в магазинах города  Зимующие птицы |
| Предложение | **18 часов** | Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.  Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | Контрольная работа | Весенние субботники  Весенние работы на огородах |
| Связная письменная речь |  | Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке.  Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. |  |  |
| Письмо и чистописание |  | Совершенствование техники письма.  Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |
| Повторение.  Предложение | **10 часов** | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Контрольная работа | 1 сентября  Овощи на наших грядках  Железнодорожный транспорт |
| Звуки и буквы | **74 часа** | Звуки и буквы. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.  Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.  Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.  Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.  Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. | Контрольная работа – 3  Проверочная работа - 8 | Пришла осень  Зимующие и перелётные птицы нашего края  Животные и растения в зимнем лесу  Зимняя столовая для птиц  Моя Родина  Зимние картины  Моя семья |
| Слово | **41 час** | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам*;* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  Предлог. Умение находить предлоги и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | Контрольная работа  Проверочная работа - 4 | Что я знаю о своей Родине  Весна  Встречаем птиц |
| Предложение | **15 часов** | Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме  Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. | Контрольная работа | Весна |
| Связная речь |  | Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу.  Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. |  |  |
| Письмо и чистописание |  | Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |
| Повторение | **6 часов** | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  | Моя Родина |
| Звуки и буквы | **61 час** | Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.  Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши,* *ча, ща, чу, щу*.  Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов | Контрольная работа – 2  Проверочная работа – 5  Развитие речи - 3 | Уборка зерновых  Осень  Река Атмис  Магазины города  Зима в родном краю  Транспорт города  Зимний парк |
| Слово | **41 час** | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.  Предлоги *до, без, под, над, около, перед.* Раздельное написание предлогов с другими славами.  Разделительный *ъ.*  Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | Контрольная работа – 2  Проверочная работа – 4  Развитие речи - 3 | Мои действия по утрам перед школой  Животный мир  В зимнем лесу  Географические названия Пензенской области |
| Предложение | **29 часов** | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Контрольная работа  Проверочная работа – 2  Развитие речи - 3 | Васильевская птицефабрика  Полезный куст – облепиха. Пришла весна |
| Связная речь |  | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. |  |  |
| Письмо и чистописание |  | Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
* Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов).

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чѐм идет речь), озаглавливание его;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учащиеся должны *уметь*: | Учащиеся должны *знать*: |
| 1 класс | - писать строчные и прописные буквы;  - списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов,  - писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом,  - самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырех букв с последующей записью,  - вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски. | - рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных,  - правило написания прописной буквы в именах людей. |
| 2 класс | - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. | - рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных,  - правило написания прописной буквы в именах людей,  - правила проверки оглушаемых согласных |
| 3 класс | - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  - анализировать слова по звуковому составу;  - различать гласные и согласные , сходные согласные, гласные ударные и безударные;  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  - списывать текст целыми словами;  - писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. | - алфавит. |
| 4 класс | - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. Ставить знаки препинания в конце предложения;  - анализировать слова по звуковому составу;( выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и сочетаниями  - писать под диктовку предложения и текст ( 30-35 слов), включающий изученные орфограммы. | -алфавит;  - расположение слов в алфавитном порядке в словаре |

**Базовые учебные действия**

Познавательные УД

* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами в учебнике.
* Отвечать на вопросы учителя, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
* Сравнивать предметы и объекты, находить общее и различие.
* Группировать предметы на основе существенных признаков.
* Осмысленно читать художественные тексты.
* Находить ошибки в своей и чужой работе, устранять их.
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УД

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
* Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
* Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные

* Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
* Работать в заданном темпе.
* Проверять работу по образцу.
* Находить ошибки в своей и чужой работе, устранять их.
* Выполнять работу по несложному алгоритму.
* Доводить начатое дело до конца.
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* Проговаривать последовательность действий на уроке;

**Календарно - тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Кол. час** | | **Дата** | | **Основные понятия** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | |
| **Добукварный период 17 часов**  Планируемые результаты:  **Уметь:-**подготовить к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв), обводить карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам, их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них,  правильно держать ручку, карандаш; правильно сидеть за партой; правильно пользоваться тетрадью; | | | | | | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений учащихся. **РК** «Где находится наша школа» | | 1 | |  | |  | | Обводка по шаблону круга и квадрата, раскрашивание их. | Коррекция зрительного восприятия через распознавание и запоминание цветов. |
| 2 | Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение их по цвету. | | 1 | |  | | цвет | | Обводка по шаблону фигур (яблоко и груша) и закрашивание их. Работа с цветными. | Коррекция зрительного восприятия через распознавание и запоминание цветов. |
| 3 | Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок | | 1 | |  | | трафарет | | Воспроизводят по образцу различные сочетания цветных полосок. Обведение фигур по трафарету, раскрашивание. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через воспроизведение сочетаний цветов |
| 4 | Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок. | | 1 | |  | | Геометрические фигуры | | Обводка по трафарету квадрата и прямоугольника, штриховка в заданном учителем направлении. | Коррекция зрительного и пространственного восприятия через формирование умения находить сходство и различие в воспринимаемых предметах. |
| 5 | Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях | | 1 | |  | | Круг  треугольник | | Обведение по шаблону круга и треугольника штриховка. | Коррекция мыслительной деятельности установление сходства и различия в воспринимаемых предметах. |
| 6 | Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей | | 1 | |  | | штриховка | | Обведение по шаблону грибка и морковки, штриховка. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза. |
| 7 | Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) | | 1 | |  | | Квадрат  треугольник  круг | | Вычерчивание по контуру квадрата, треугольника, круга. Штриховка их в заданном направлении. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации. |
| 8 | Различение геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) | | 1 | |  | | штриховка | | Рисование контуров знакомых детям предметов (ёлочка, домик и др.) | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза |
| 9 | Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек. | | 1 | |  | | Элемент букв «палочки» | | Письмо коротких палочек. Рисование бордюра. | Коррекция зрительного и пространственного восприятия через формирование умения находить сходство и различие в воспринимаемых предметах. |
| 10 | Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному положению. Письмо больших палочек. | | 1 | |  | | бордюр | | Письмо длинных и коротких палочек. Рисование бордюра. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. |
| 11 | Различение геометрических фигур и полосок. Письмо палочек с закруглением внизу. | | 1 | |  | | Элемент букв «крючки» | | Письмо палочек (больших и маленьких). Письмо палочек с закруглением внизу. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза |
| 12 | Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. | | 1 | |  | | Прямая палочка с закруглением внизу | | Письмо палочек с закруглением вверху. | Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв. |
| 13 | Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху и внизу. | | 1 | |  | | Длинная палочка с закруглением вверху и внизу. | | Письмо палочек с закруглением вверху и внизу. Рисование бордюра. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза |
| 14 | Письмо элементов букв ***р, у, д*** -длинная палочка и длинная палочка с петлей внизу. | | 1 | |  | | Длинная палочка с петлёй внизу | | Письмо элементов букв. Рисование бордюра. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 15 | Письмо первого элемента прописных букв ***Л***, ***М, А*** | | 1 | |  | | элемент | | Написание длинной палочки и длинной палочки с петлёй внизу. Письмо первого элемента прописных букв ***Л***, ***М, А*** | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 16 | Письмо полуовала — элемента буквы С | | 1 | |  | | полуовал | | Письмо полуовала и бордюра. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| 17 | Письмо овала и полуовала с соединением. | | 1 | |  | | овал | | Письмо овала и полуовала; бордюр. | Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти. |
| **Букварный период 1 этап** Звуки и буквы **а, у, о, м, с, х**  Планируемые результаты: Уметь писать изучаемые буквы; соотносить их с печатными; списывать с образца слоги и слова с изученными слоговыми структурами. | | | | | | | | | | |
| 18 | Знакомство со строчной буквой ***а***. Письмобуквы ***а.*** | | | 1 | |  | | Строчная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по обводке. | Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти |
| 19 | Знакомство со строчной буквой ***у***. Письмо строчной буквы ***у. РК*** «Я-ученик***»*** | | | 1 | |  | | Строчная буква  элементы буквы: «крючок и длинная палочка с петелькой» | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по обводке. | Формирование произвольного внимания |
| 20 | Слова ***ау, уа .*** Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. | | | 1 | |  | | Слоги  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Пишут п о обводке. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу. |
| 21 | Письмо строчной буквы ***м***. | | | 1 | |  | | Строчная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по обводке. | Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи |
| 22 | Прописная буква ***М***.  Письмо слогов **ам, ум.**  **Р.К.** «Мой город Магнитогорск» | | | 1 | |  | | Прописная буква  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру. | Коррекция пространственного восприятия. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать слоги, устанавливать сходство и различие. |
| 23 | Прямой слог ***ма.***  Письмо по следам анализа. Прописная буква ***А***. | | | 1 | |  | | Прописная буква  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу. |
| 24 | Прямой слог -**му**.  Прописная буква **У**  **Р.К**. «Река Урал» | | | 1 | |  | | Прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру. | Коррекция графомоторных навыков через упражнения для мелкой мускулатуры кисти рук. |
| 25 | Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов **ам-ма, ум-му.** | | | 1 | |  | | Буква  слог | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу. |
| 26 | Знакомство со строчной и прописной буквой ***О о.*** | | | 1 | |  | | Буква строчная и прописная | Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.  Повторение ранее усвоенных букв. | Коррекция двигательной памяти через тактильное восприятие буквы |
| 27 | Письмо слогов ***ом, мо.*** | | | 1 | |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя. | Коррекция пространственных представлений, памяти через двигательно-тактильное восприятие |
| 28 | Написание слогов **ам-ма, ум-му, ом-мо** по следам анализа. | | | 1 | |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя. | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения анализировать образец. |
| 29 | Письмо строчной и прописной буквы ***Сс***. **Р.К. «**Моя семья» | | | 1 | |  | | Прописная буква  строчная буква | Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 30 | Письмо слогов ***ас, ос, ус*** по следам анализа. | | | 1 | |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза. |
| 31 | Письмо прямых открытых слогов ***са, со, су*** | | | 1 | |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза. |
| 32 | Сравнительный анализ и письмо слогов ***ас-са, ус-су, ос-со*** | | | 1 | |  | | Буква  слог  соединение | Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу. |
| 33 | Письмо строчной буквы ***х*** и закрытых слогов с этой буквой. | | | 1 | |  | | Строчная буква  закрытый слог | Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения анализировать образец. |
| 34 | Анализ слогов ***ха-*** ***хо*** и письмо слов с данными слогами.  Прописная буква **Х** | | | 1 | |  | | Слоги  прописная буква | Усваивают рукописное написание прописной буквы; списывают с образца слова по следам анализа. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 35 | Составление и письмо слов с усвоенными слогами и предложений из данных слов. | | | 1 | |  | | Слог  слово  предложение | Списывание слов с образца по следам анализа. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу. |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |  |
| 36 | Повторение изученных письменных букв. Списывание слогов и слов. | | | 1 | |  | | Буква  слог  соединение | Соотносят печатные и рукописные буквы. Игра «Найди пару». Списывание с доски пройденных букв. | Коррекция долговременной памяти, фонематического слуха через формирование умения последовательно выделять звуки в слогах. |
| 37 | Списывание слогов и слов. Письмо под диктовку букв и слогов по следам анализа. | | | 1 | |  | | Буква  слог  соединение | Списывать с доски после предварительного анализа. | Коррекция фонематического слуха через выделение звука из слов |
| **2 этап обучения грамоте** Звуки и буквы  **ш, л, ы, н, р**  Планируемые результаты Уметь писать изученные буквы и списывать с доски слова, состоящие из двух прямых открытых слогов | | | | | | | | | | |
| 38 | Буква **–ш**- строчная. Слоги обратные и прямые и слова со звуком и буквой-**ш-**. | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки из слов |
| 39 | Предложения. Прописная буква **Ш.** | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание после предварительного анализа слов. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание расположения элементов букв. |
| 40 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами ***с - ш*.** Упражнения в написании этих слов | | 1 | |  | | | Буква  слог  соединение | Списывают слоги после звукового анализа. | Коррекция фонематического восприятия через упражнение в различении звуков и букв. |
| 41 | Буква **л** -строчная. Обратные и прямые открытые слоги с буквой **л**. Слова, состоящие из данных слогов. | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция зрительной памяти и пространственного восприятия через анализ прямых и обратных слогов |
| 42 | Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога. | | 1 | |  | | | Строчная буква  закрытый слог  соединение | Списывание с печатного текста слогов под руководством учителя. | Коррекция двигательной памяти через упражнения в соединении букв в словах. |
| 43 | Прописная буква **Л**.  Письмо слов, состоящих из слогов с буквой **л.**  **Р.К**. «Животные Южного Урала» | | 1 | |  | | | прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывают имена детей. Практически знакомятся с правилом написания имён. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание расположения элементов букв. |
| 44 | Буква **ы**. Слоги и слова с буквой **ы**. | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Списывание по следам анализа | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения устанавливать последовательность звуков |
| 45 | Слова с буквой –**ы-** | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Списывание слов с доски с предварительной подготовкой. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу. |
| 46 | Письмо предложений со словами с буквой **ы**. | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Списывание предложения после предварительного анализа. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выполнять анализ предложения. |
| 47 | Строчная буква **н.** Обратные и прямые открытые слоги с буквой **н**. и слова с усвоенными слоговыми структурами.  **РК** «Школьные мастерские» | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог обратный и прямой  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании |
| 48 | Упражнения в написании слов. | | 1 | |  | | | слово | Списывание слов с доски с предварительной подготовкой. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании |
| 49 | Упражнения в написании слов и предложений. Прописная буква **Н** | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. |
| 50 | Письмо слов с изученными буквами, слогами. | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Списывание слов с доски с предварительной подготовкой. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в списывании |
| 51 | Строчная буква**-р**-. Письмо слогов и слов с буквой- **р-** | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в запоминании образа буквы. |
| 52 | Письмо слов с изученными слоговыми структурами. | | 1 | |  | | | Слово  слог | Списывание слов с образца по следам анализа. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв |
| 53 | Предложения со словами с буквой **-р-**. Прописная буква **Р** | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Списывание предложения после предварительного анализа. | Коррекция мелкой моторики через письмо элементов |
| 54 | Письмо слогов с буквами **р-л** после сравнительного звуко - буквенного анализа. | | 1 | |  | | | Слово  слог | Списывание слогов с образца по следам анализа. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу. |
| 55 | Письмо слов с буквами р – л после сравнительного звуко – буквенного анализа | | 1 | |  | | | слово | Списывание слов с образца по следам анализа. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 56 | Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов. | | 1 | |  | | | Буквы  слоги  слова | Списывание с доски изученных букв и двусложных слов. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв. |
| **3 этап. Звуки и буквы к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь**  Планируемые результаты: Уметь писать изученные буквы и соотносить их с печатными; списывать с доски и с букваря с рукописного шрифта слова и короткие предложения; писать хорошо знакомые слова под диктовку по следам анализа. | | | | | | | | | | |
| 57 | Буква**-к**- строчная. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога. | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв. |
| 58 | Слова, состоящие из слогов с буквой -к. **РК** «Школьная столовая» | | 1 | |  | | | Слова  слоги | Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах |
| 59 | Письмо слов с изученными слоговыми структурами со звуком и буквой **-к-.** Прописная буква **К.** | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Подготовительные упражнения к письму по слуху. Дописывание недостающего слога по следам анализа. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза |
| 60 | Слоги с буквой -**п-**. Слова, состоящие из данных слогов. | | 1 | |  | | | Слова  слоги | Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики |
| 61 | Предложения. Прописная буква **П.** | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Списывание предложения после предварительного анализа. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа буквы. |
| 62 | Письмо слов, состоящих из трёх слогов. | | 1 | |  | | | Слог  слово | Списывание слов с рукописного текста по слогам и целым словом. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза |
| 63 | Повторение. Упражнения в написании букв. Проверка усвоения знаний. | | 1 | |  | | | буквы | Списывание с доски изученных букв. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв. |
| 64 | Списывание слогов, слов с доски. | | 1 | |  | | | Слоги  слова | Списывание слов с рукописного текста по слогам и целым словом. | Коррекция произвольного внимания через упражнения в списывании с доски после предварительной подготовки. |
| 65 | Списывание предложений с доски. | | 1 | |  | | | Слог  слово  предложение | Списывание предложения после предварительного анализа. | Коррекция произвольного внимания через упражнения в списывании с доски после предварительной подготовки. |
| 66 | Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов. | | 1 | |  | | | Буквы  Слоги  слова | Вспоминают изученные буквы. Пишут прямые и обратные слоги. 2-3 слова по следам анализа. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
| 67 | Строчная буква ***т*.** Слова и предложения с буквой  ***т.*** | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании |
| 68 | Письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. Составление и написание предложения с этими словами | | 1 | |  | | | Слог  слово  предложение | Списывают предложение целыми словами после его анализа. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 69 | Знакомство с написанием трёхсложных слов. Прописная буква **Т**. | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Практическое знакомство с употреблением прописной буквы. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 70 | Строчная буква **и**. Письмо предложений с ***и*** –как отдельным словом. | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Запись предложения из 5 слов по следам анализа. Практическое знакомство с буквой -словом. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать предложение. |
| 71 | Прописная буква ***И*.** Составление и написание слов с буквой ***И*** в начале слова. | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Запись имен детей | Коррекция зрительного восприятия через запоминание расположения элементов букв. |
| 72 | Составление и написание слов с буквой***и*** – показателем мягкости согласных. | | 1 | |  | | | Мягкость согласной | Практическое знакомство с ролью йотированных гласных на письме для обозначения мягкости согласных. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 73 | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными по следам анализа. | | 1 | |  | | | слово | Списывание слов с рукописного текста по следам анализа.. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу. |
| 74 | Составление и письмо слов с сочетанием **ши**. | | 1 | |  | | | слово | Письмо слов в сочетании гласных с шипящей с подчёркиванием. | Формирование предпосылок для долговременного запоминания правила написания. |
| 75 | Строчная буква ***з.*** Слоги и слова с буквой *-****з****-.* | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Списывают предложение целыми словами после его анализа. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание расположения элементов букв. |
| 76 | Прописная буква ***-З-.*** Слова со звуком и буквой *-****з*-** в твердом и мягком вариантах. | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Запись имен детей | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 77 | Различение ***з-с*** в слогах и словах. | | 1 | |  | | | Буква  слог  слово | Упражнение в соотнесении слова с его рукописным написанием и письмо по памяти. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 78 | Составление и написание предложений. | | 1 | |  | | | предложение | Списывают предложение целыми словами после его анализа. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать предложение. |
| 79 | Строчная буква ***-в***-. Слоги и слова с буквой **-*в-*** в твёрдом и мягком варианте | | 1 | |  | | | Строчная буква  слог  соединение | Списывают предложение целыми словами после его анализа. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание элементов букв |
| 80 | Составление и написание слов, состоящих из трех слогов.  **РК** «Зимующие птицы» | | 1 | |  | | | Слог  слово | Списывание слов по следам анализа | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 81 | Прописная буква ***В***. Составление и написание предложений. | | 1 | |  | | | Предложение  прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Формирование предпосылок для долговременного запоминания правила написания. |
| 82 | Строчная и прописная буквы **Жж**. Слоги и слова с буквой ж | | 1 | |  | | | Строчная буква  прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание элементов букв |
| 83 | Составление и написание слов и предложения с буквой -**ж-**. | | 1 | |  | | | Слово  предложение | Списывание слов по следам анализа | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 84 | Составление и написание слов с сочетанием ***-жи-.*** | | 1 | |  | | | Слог  слово | Дописывание недостающего слога по следам анализа. | Формирование предпосылок для долговременного запоминания правила написания. |
| 85 | Различение слогов и слов с буквами ***ж-ш*** | | 1 | |  | | | Слог  слово | Списывание слов по следам анализа | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 86 | Составление и написание слов с сочетаниями  ***жи-ши*** | | 1 | |  | | | Слог  слово | Дописывание недостающего слога по следам анализа. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 87 | Строчная буквы ***б.***  Слоги и слова с буквой ***-б-*** в твердом и мягком вариантах. | | 1 | |  | | | Буква строчная  слог  слово | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция зрительного и пространственного восприятия через упражнения в запоминании образа буквы. |
| 88 | Прописная буква Б. Письмо слов и предложений с буквами ***Б б.***  ***РК «***Рыба в водоёмах Южного Урала» | | 1 | |  | | | Прописная буква  предложение | Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 89 | Различение слогов и слов с буквами ***б-п*** | | 1 | |  | | | Слог  слово | Упражнение в дифференциации слогов и слов с парными согласными. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 90 | Строчная буква ***г*** . Письмо слогов, слов с буквой  ***г.*** | | 1 | |  | | | Буква строчная  слог  слово | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 91 | Прописная буква **Г**. Различение слогов и слов с буквами***г-к.*** | | 1 | |  | | | Прописная буква  предложение | Упражнение в дифференциации слогов и слов с парными согласными. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 92 | Повторение изученных букв. Письмо слов, состоящих из четырёх слогов. | | 1 | |  | | | Слоги  слова | Письмо изученных букв. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза при составлении слов. |
| 93 | Строчная буква *-****д-.*** Слоги и словас буквой ***-д-.***  ***РК «***Растения Южного Урала» | | 1 | |  | | | Буква строчная  слог  слово | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 94 | Прописная буква ***Д****.* Слоги и слова с буквой *-****д****-* в мягком и твёрдом вариантах. | | 1 | |  | | | Прописная буква  предложение | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 95 | Составление и написание предложений со словами, содержащими усвоенные слоговые структуры.  **РК** «Наш город Магнитогорск». | | 1 | |  | | | предложение | Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать предложение. |
| 96 | Различение слогов и слов с буквами ***д-т*** | | 1 | |  | | | Слог  слово | Соотнесение картинок и слов с последующим списыванием. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 97 | Буква *-****й-*.** Слоги ислова с буквой ***-й-.*** | | 1 | |  | | | Буква  слог  слово | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 98 | Составление и написание слов с буквой *-****й-***в середине слова. | | 1 | |  | | | Слово  слоги | Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 99 | Различение на письме букв ***й-и*.** Сравнительный звуко - буквенный анализ их и написание. | | 1 | |  | | | Слоги  буквы | Соотнесение картинок и слов с последующим списыванием. | Совершенствование слухового восприятия через упражнения в различении твердого и мягкого произношения. |
| 100 | Буква ***Ь***. Звуко-буквенный анализ и письмо слов с -***ь*-** на конце. | | 1 | |  | | | Буква мягкий знак | Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 101 | Сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слов с твердыми и мягкими согласными на конце слов. | | 1 | |  | | | Твёрдые и мягкие согласные | Упражнение в дифференциации слогов и слов твёрдыми и мягкими согласными. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации. |
| 102 | Звуко-буквенный анализ и письмо слов с *-****ь****-* в середине слова. | | 1 | |  | | | Мягкий знак | Соотнесение картинок и слов с последующим списыванием. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 103 | Составление и написание слов со стечением согласных в начале слова и на конце. | | 1 | |  | | | Стечение согласных | Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |  |
| **4 этап** Звуки и буквы **е, ё, ,я ю, ц, ч, щ,ф,э,ъ**  Планируемый результат: Уметь списывать слова и короткие предложения с доски, с таблицы и букваря; писать слова и короткие предложения под диктовку, после анализа их звукового состава. | | | | | | | | | | |
| 104 | Повторение. Слова со стечением согласных на конце и в середине слова. | | 1 | |  | | | Стечение согласных | Письмо слов по следам анализа | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 105 | Звук и буква **Е,е**. Составление и написание слов с **Е,е** в начале слова. | | 1 | |  | | | Строчная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов с рукописного текста. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 106 | Написание слов с буквой ***-е-*** показателем мягкости согласных. Прописная буква **Е** | | 1 | |  | | | Прописная буква | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 107 | Составление и написание предложений с буквами **Е е.** | | 1 | |  | | | предложение | Списывание с рукописного текста предложений по следам анализа. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать предложение. |
| 108 | Буквы **Ё,ё** прописная и строчная. Письмо слов с буквой **Ё,ё** в начале слова. | | 1 | |  | | | Прописная и строчная буквы | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 109 | Написание слов с буквой **-ё-** показателем мягкости согласной. | | 1 | |  | | | слово | Практическое знакомство с ролью йотированных гласных на письме для обозначения мягкости согласных. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 110 | Буква ***Я,я*** строчная и прописная.  Письмо слов с буквой **Я,я** в начале и в конце слова после гласной. | | 1 | |  | | | Строчная и прописная буквы | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание расположения элементов букв. |
| 111 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | | 1 | |  | | | Твёрдые и мягкие согласные | Письмо слов по следам анализа | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 112 | Составление и написание предложений с мягкими согласными. | | 1 | |  | | | предложение | Письмо слов и предложений по следам анализа | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 113 | Строчная и прописная буквы ***Ю,ю.*** Письмо слов с буквой ***Ю,ю.*** Прописная буква в именах людей | | 1 | |  | | | Строчная и прописная буквы | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 114 | Написание слов с буквой ***Ю,ю*** - как показатель мягкости согласной. | | 1 | |  | | | Твёрдые и мягкие согласные | Практическое знакомство с ролью йотированных гласных на письме для обозначения мягкости согласных. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 115 | Строчная и прописная буква ***Ц,ц***. Письмо слов с буквой ***-ц-*** на конце слова. **РК** «Работа взрослых на ММК» | | 1 | |  | | | Строчная и прописная буквы | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 116 | Письмо закрытых слогов и слов с буквой ***-ц-***.по следам анализа. | | 1 | |  | | | Слог  слово | Письмо слов и предложений по следам анализа | Формирование предпосылок для долговременного запоминания правила написания. |
| 117 | Письмо открытых слогов и слов с буквой –ц- по следам анализа. | | 1 | |  | | | Открытый слог | Анализируют слова по звуковому составу, составляют из букв разрезной азбуки. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 118 | Строчная и прописная буква ***Ч, ч.*** Письмо слов с ***-ч-*** на конце слова. **РК** «Кто нас лечит» | | 1 | |  | | | Строчная и прописная буквы | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу. |
| 119 | Письмо слогов , слов , предложений с буквами ***Ч ч.*** | | 1 | |  | | | Слог  слово  предложение | Письмо слов по предварительно составленной схеме. | Формирование предпосылок для долговременного запоминания правила написания. |
| 120 | Письмо слов, состоящих из изученных слоговых структур. | | 1 | |  | | | Слог  слово | Упражнения в восстановлении пропущенных слогов | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 121 | Написание слов со слогами ***ЧА-ЧУ.*** | | 1 | |  | | | слог | Списывание слов с подчеркиванием сочетаний гласных с шипящими. | Формирование предпосылок для долговременного запоминания правила написания. |
| 122 | Строчная и прописная буква ***Щ, щ.*** Слоги и слова с буквой ***Щ,щ.*** | | 1 | |  | | | Строчная и прописная буквы | Письмо слов по следам анализа | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа при составлении предложения. |
| 123 | Письмо слов со слогами ***ЩА-ЩУ, ЧА\_ЧУ*** | | 1 | |  | | | Слог  слово | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Формирование предпосылок для долговременного запоминания правила написания. |
| 124 | Закрепление пройденного. Буквы Ц, Ч, Щ. Списывание со вставкой пропущенных букв. | | 1 | |  | | | Буквы  слова | Списывание со вставкой пропущенных букв по следам анализа. | .Коррекция фонематического слуха через формирование умения различать звуки. |
| 125 | Строчная и прописная буква ***Ф,ф.*** | | 1 | |  | | | Строчная и прописная буквы | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция пространственного восприятия через упражнения в расположении элементов букв. |
| 126 | Письмо слов и предложений с буквой ***Ф.ф*** | | 1 | |  | | | Слово  предложение | Письмо слов и предложений с буквой ***Ф.ф*** | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 127 | Различение в написании ***В-Ф*** в слогах, словах и предложениях. | | 1 | |  | | | Слог  слово  предложение | Упражнение в дифференциации слогов и слов с парными согласными. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 128 | Строчная и прописная буква ***Э,э.*** Слова с буквой ***Э,э***. Прописная буква в именах людей. | | 1 | |  | | | Строчная и прописная буквы | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Списывание слов. | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. |
| 129 | Списывание предложений с рукописного и печатного текста. | | 1 | |  | | | предложение | Списывание предложений с рукописного и печатного текста. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа при составлении предложения. |
| 130 | Буква ***Ъ.*** Слова с твёрдым знаком. | | 1 | |  | | | Буква твёрдый знак | Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. | Коррекция пространственного восприятия через упражнения в расположении элементов букв. |
| 131 | Разделительный Ь. Письмо слов по следам анализа | | 1 | |  | | | Разделительный мягкий знак | Анализируют слова по звуковому составу, составляют и записывают их. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |
| 132 | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырех букв с последующей записью. | | 1 | |  | | | Буквы  слова | Письмо по следам анализа | Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного**  **материала** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь.** | **Основные виды деятельности учащегося** | **Коррекционная работа.** |
| **I четверть**  **Повторение : 11часов**  Планируемые результаты: Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и из учебника прочитанные и разобранные слова и предложения. | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Соотношение звуков и букв, различение звуков и букв. **РК**  «1 сентября в городе Магнитогорске» | | 1. |  | звук  буква | Составляют слова из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через упражнения в различении звука и буквы. |
| 2 | Выделение звуков в словах и соотношение их с буквой. | | 1 |  | Звук  буква | Составляют слова по картинкам, последовательно соотносят каждый звук с буквой. | Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении последовательности звуков в словах. |
| 3 | Буквы, сходные по начертанию, их различение. (о- а, и- ц, ш- щ; А, Л, М | | 1 |  | Элемент  сходство  различие | Анализируют буквы, устанавливают сходство и различие; составляют их из элементов, записывают в тетрадь. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в анализе образца. |
| 4 | Буквы, сходные по начертанию, их различение. г-п-т; в- д; б-д; З-Е; У-Ч. | | 1 |  | Элемент  сходство  различие | Анализируют буквы, устанавливают сходство и различие; составляют их из элементов, записывают в тетрадь. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в анализе образца. |
| 5 | Наша речь. Слово. Слог как часть слова. | | 1 |  | Слово  слог | Условно-графическая запись слов, слогов; составляют слова из слогов. | Формирование слогового анализа и синтеза через упражнения в делении слова на слоги и составлении слов из слогов. |
| 6 | Слова, которые различаются одним звуком. | | 1 |  | Звук  буква | Составляют слова из разрезной азбуки, упражняются в преобразовании слов; устанавливают сходство и различие. | Коррекция фонематического слуха через упражнения в выделении звука в слове. |
| 7 | Слова, которые различаются количеством звуков | | 1 |  | Звук  буква | Составляют слова из разрезной азбуки, упражняются в преобразовании слов; устанавливают сходство и различие. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. |
| 8 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | | 1 |  | Звук  буква | Составляют слова из разрезной азбуки, упражняются в преобразовании слов; устанавливают сходство и различие. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. |
| 9 | Предложение, текст. Составление предложений из 2-3 слов. | | 1 |  | Предложение  текст | Дополняют предложение подходящими по смыслу слвами; заменяют словом картинку; чертят схемы; определяют границы предложения. | Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря. |
| 10 | Входящая диагностика  Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | | 1. |  | Буква  Слог  слово | Пишут по слуху буквы, слоги открытые и закрытые, простые по слоговой структуре слова | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости, упорства |
| 11 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | | 1. |  | лоси | Анализируют допущенные ошибки, составляют слова из букв азбуки, анализирют их по звуковому составу. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к работе. |
| **Звуки и буквы - 56 часов** | | | | | | | |
| Планируемые результаты: **у**своить понятия «звук и буква», «звуки гласные и согласные». Уметь выделить звук в слове, предыдущий и последующий звук, определить порядок звуков в слове, уметь отличить по звуковому составу слова –паронимы. Опираясь на звуковой анализ, уметь без искажения записать слова, звуки в которых сходны по какому-либо акустическому или артикуляционному признаку, а также слова разной звуковой и слоговой сложности. | | | | | | | |
| 12 | **Звуки и буквы.**  Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | | 1 |  | гласные | Уточняют артикуляцию гласных звуков, соотносят их с буквами; составляют слова, подчёркивают гласную | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 13 | Согласные звуки и буквы | | 1 |  | согласные | Называют согласные в словах, подчёркивают, вставляют пропущенную согласную слово. | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 14 | Различение гласных и согласных звуков и букв. Проверочная работа. | | 1 |  | гласные согласные | Подчеркивают гласные и согласные в словах, вставляют пропущенную букву. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. |
| 15 | Согласные звонкие и глухие. Различение на слух и в произношении парных согласных. **РК** «Труд взрослых осенью» | | 1 |  | ***капуста*** | Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают. | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 16 | Согласные **Б-П**. Различение их на слух и в произношении. | | 1 |  | Парные согласные | Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом | Коррекция дефектов мысли-  тельной деятельности ч/з  анализ и сравнение звуков. |
| 17 | Написание слов с согласными **Б-П**. | | 1. |  | Звонкий  глухой | Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор. | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 18 | Согласные В-Ф. Различение их и в произношении.  **РК «**Осень на Ю. Урале» | | 1 |  | ***ветер*** | Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 19 | Написание слов с согласными В-Ф. | | 1. |  | фляга | Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор. | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 20 | Согласные Г-К. Различение их на слух и в произношении | | 1. |  | ***горох*** | Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 21 | Написание слов с согласными Г-К. | | 1 |  | ***Капуста***  ***горох*** | Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор. | Коррекция связной устной речи через формирование умения объяснять свой выбор. |
| 22 | Согласные Д-Т Различение их на слух и в произношении. | | 1 |  | Плот  плод | Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списвают, составляют предложения. | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 23 | Написание слов с согласными Д-Т | | 1 |  | ***тетрадь*** | Образуют новые слова путём замены буквы, вставляю подходящие по смыслу слова в предложения. | Коррекция устной речи через формирование словаря, уточнение лексического значения слов. |
| 24 | Согласные Ж-Ш. Различение их на слух и в произношении**.** | | 1 |  | Парные согласные | Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 25 | Написание слов с согласными Ж-Ш. | | 1 |  | ***машина*** | Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор. | Коррекция связной устной речи через формирование умения объяснять свой выбор. |
| 26 | Согласные З-С. Различение их на слух и произношении. | | 1 |  | вязанка | Определяют место звука в слове, устанавливают схдство и различие, списывают с подчёркиванием. | Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками. |
| 27 | Написание слов с согласными З-С. | | 1 |  | ***заяц*** | Вставляют пропущенные буквы в слова, составляют с ними предложения. | Коррекция устной речи через формирование словаря, уточнение лексического значения слов. |
| 28 | Обобщение. Написание слов со звонкими и глухими согласными. Подготовка к контрольному диктанту | | 1 |  | Звонкие  глухие | Выполняют задания по карточкам | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование усидчивости, целенаправленности учебной деятельности. |
| 29 | Контрольный диктант № 2 по теме: «Согласные звуки и буквы» | | 1 |  | Текст диктанта | Пишут диктант | Коррекция фонематического слуха через уточнение произношения. |
| 30 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | | 1 |  | списывание | Анализируют слова, в которых допущена ошибка, объясняют с помощью учителя свой выбор. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| 31 | Артикуляторно сходные согласные Л-Р.  **РК** «Рабочие профессии в нашем городе» | | 1 |  | ***рабочий*** | Уточняют артикуляцию, устанавливают различие, находят место звука в слове, списывают с подчёркиванием. | Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов |
| 32 | Написание слов с артикуляторно сходными согласными Л-Р. | | 1 |  | экскаватор | Дифференцируют слова, вставляют пропущенную букву, выполняют лексические упражнения. | Коррекция фонематического восприятия через формирование навыка звукового анализа. |
| 33 | Шипящие согласные Ж,Ш, Ч, Щ. | | 1 |  | Шипящие согласные | Уточняют артикуляцию, устанавливают различие, находят место звука в слове, списывают с подчёркиванием. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу. |
| 34 | Различение шипящих согласных на слух и в произношении. | | 1 |  | Шипящие согласные | Дифференцируют слова, вставляют пропущенную букву, выполняют лексические упражнения. | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу. |
| 35 | Свистящие согласные С,З, Ц.  **РК «**Улица, на которой расположена школа». | | 1 |  | ***улица*** | Уточняют артикуляцию, устанавливают различие, находят место звука в слове, списывают с подчёркиванием. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения самостоятельно планировать свои действия. |
| 36 | Различение свистящих согласных на слух и в произношении. | | 1 |  | Свистящие согласные | Дифференцируют слова, вставляют пропущенную букву, выполняют лексические упражнения. | Коррекция фонематического восприятия через упражнения в анализе и синтезе. |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 37 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении. | | 1 |  | Твёрдые согласные  мягкие согласные | Устанавливают разницу в звучании слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными подводятся к выводу о мягкости согласных. Списывают с выделением цветом мягких согласных | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу. |
| 38 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных | | 1 |  | ***помидор*** | Уточняют звучание на слух по картинкам с последующей записью слов. | Коррекция фонематического восприятия, формирование фонематического анализа. |
| 39 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных буквами Ы-И | | 1 |  | Мягкие согласные | Уточняют произношение выделенных согласных, вставляют нужную укву, доказывают свой выбор. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 40 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных | | 1 |  | ***Мягкие согласные*** | Уточняют звучание на слух по картинкам с последующей записью слов. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 41 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных буквами О-Ё  **РК «**Берёза-украшение Урала» | | 1 |  | ***берёза*** | Уточняют произношение выделенных согласных, вставляют нужную укву, доказывают свой выбор. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 42 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных | | 1 |  | Круг  крюк | Уточняют звучание на слух по картинкам с последующей записью слов. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 43 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных буквамиУ-Ю. | | 1 |  | Мягкие согласные | Уточняют произношение выделенных согласных, вставляют нужную букву, доказывают свой выбор. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать, устанавливать сходство и различие в звучании. |
| 44 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.  **РК** «Животноводство на Урале» | | 1 |  | Жеребята  ягнята  поросята  телята | Уточняют звучание на слух по картинкам с последующей записью слов. | Коррекция фонематического восприятия формирование умения сравнивать, устанавливать сходство и различие в звучании. |
| 45 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных буквамиА-Я | | 1 |  | ***ребята*** | Уточняют произношение выделенных согласных, вставляют нужную укву, доказывают свой выбор. | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 46 | Гласная Е после мягких согласных | | 1 |  | ***тарелка*** | Уточняют звучание на слух по картинкам с последующей записью слов. | Формирование фонематического анализа и синтеза. |
| 47 | Различение твёрдых и мягких согласных. Обобщающий урок. Проверочная работа | | 1 |  | Твёрдые и мягкие согласные | Подчёркивают, вставляют нужную букву. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 48 | Работа над ошибками. Контрольное списывание**.** | | 1 |  | Контрольное списывание | Анализируют слова, в которых допущена ошибка, объясняют с помощью учителя свой выбор. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| 49 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова **Р.К**. «Обитатели водоёмов на Урале» | | 1 |  | Карась  окунь  линь  пескарь | Наблюдают, сравнивают, устанавливают сходство и различие, подчёркивают при списывании. | Формирование фонематического анализа и синтеза. |
| 50 | Различение в произношении и написании твёрдых и мягких согласных в конце слова. Самостоятельная работа. | | 1 |  | ***морковь*** | Анализируют слова с пропущенной буквой, уточняют звучание, объясняют свой выбор | Коррекция фонематического слуха через установление разницы в произношении твёрдых и мягких согласных. |
|  | ***Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова и после гласной.*** | |  |  |  |  |  |
| 51 | Буква Е в начале слова и после гласной. | | 1 |  | гласная | Соотносят звук и букву; списывают с подчёркиванием гласной; письмо слов по памяти с последующим контролем. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание зрительного образа слова. |
| 52 | Буква Ё в начале слова и после гласной. | | 1 |  | гласная | Соотносят звук и букву; списывают с подчёркиванием гласной; письмо слов по памяти с последующим контролем. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание зрительного образа слова. |
| 53 | Буква Ю в начале слова и после гласной . | | 1 |  | гласная | Соотносят звук и букву; списывают с подчёркиванием гласной; письмо слов по памяти с последующим контролем. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание зрительного образа слова. |
| 54 | Буква Я в начале слова и после гласной. | | 1 |  | гласная | Соотносят звук и букву; списывают с подчёркиванием гласной; письмо слов по памяти с последующим контролем. | Коррекция зрительного восприятия через запоминание зрительного образа слова. |
| 55 | Обобщение темы «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласной. Проверочная работа. | | 1 |  |  | Списывают слова с пропущенной гласной, составляют предложения с этими словами. | Коррекция устной речи через расширение словаря и введения новых слов в речь. |
| 56 | Работа над ошибками. Контрольное списывание | | 1 |  | ***орех*** | Анализируют слова, в которых допущена ошибка, объясняют с помощью учителя свой выбор. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| 57 | Слова с буквами И-Й.  Слова с буквой -И-. | | 1 |  | Гласная  согласная | Уточняют артикуляцию, соотносят звук с буквой, дают характеристику звуку. Списывают слова, подчёркивают букву. | Коррекция фонематического восприятия через формирование навыка звукового анализа и синтеза. |
| 58 | Слова с буквой -Й-. | | 1 |  | ***воробей*** | Уточняют артикуляцию, соотносят звук с буквой, дают характеристику звуку. Списывают слова, подчёркивают букву. | Коррекция фонематического восприятия через формирование навыка звукового анализа и синтеза. |
| 59 | Различение И-Й в словах. | | 1 |  | Гласная  согласная | Уточняют правильную артикуляцию звуков, устанавливают разницу в звучании, дают характеристику звуков; дифференцируют в словах, предложениях | Коррекция фонематического восприятия через формирование навыка звукового анализа и синтеза. |
| 60 | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольному диктанту. | | 1 |  | ***дежурный*** | Упражнения в списывании со вставкой письмом слов и коротких предложений по следам анализа. | Коррекция долговременной памяти через формирование стойкого навыка правильного письма. |
| 61 | Контрольный диктант № 3 по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | | 1 |  | диктант | Пишут диктант | Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание при письме диктанта |
| 62 | Работа над ошибками. | | 1 |  | Работа над ошибками | Анализируют слова, в которых допущена ошибка, объясняют с помощью учителя свой выбор. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| 63 | Разделительный Ь. Практические упражнения в чтении и написании слов. | | 1 |  | Разделительный ь | Различают на слух и в произношении раздельное и слитное написание слогов | Коррекция фонематического восприятия формирование умения сравнивать, устанавливать сходство и различие в звучании. |
| 64 | Разделительный Ъ. Практические упражнения в чтении и написании слов. **РК** «Строительство домов в городе Магнитогорске» | | 1 |  | Разделительный Ъ | Списывают слова с подчёркиванием Ъ, запоминают слова с этим знаком | Коррекция зрительного восприятия через запоминание зрительного образа слова. |
| 65 | Ударение. Знак ударения. Различение ударения в двухсложных словах. | | 1 |  | ударение | Упражняются в чтении слов, с выделением голосом ударной гласной; списывают слова с постановкой значка ударения. | Коррекция фонематического восприятия формирование умения сравнивать, устанавливать сходство и различие в звучании |
| 66 | Выделение ударных и безударных гласных. | | 1 |  | Ударная гласная  безударная гласная | Читают слова с выделением голосом ударной гласной, ставят ударение | Коррекция фонематического восприятия формирование умения сравнивать, устанавливать сходство и различие в звучании |
| 67 | Место ударения в слове. | | 1 |  | ***сахар*** | Читают пары слов, наблюдают за местом ударения в изменившимся словею | Коррекция фонематического восприятия формирование умения сравнивать, устанавливать сходство и различие в звучании |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| **Слово- 41 час** | | | | | | | |
| Планируемые результаты. Уметь называть и различать по вопросам названия предметов и их действий; употреблять большую букву в именах и фамилиях людей и кличках животных. | | | | | | | |
| 68 | Предмет и его название. | | 1 |  | предмет | Называют по картинкам слова и записывают в тетрадь | Коррекция связной устной речи через введение в речь новых слов. |
| 69 | Названия предметов , отвечающие на вопрос что? | | 1 |  | Предмет  вопрос  название | Знакомятся с вопросом что это?; составляют таблицу под руководством учителя-предмет-название-вопрос. | Коррекция связной устной речи через введение в речь новых слов. |
| 70 | Постановка вопроса что? к названиям предмета. | | 1 |  | Название предмета | Упражняются в назывании частей хорошо знакомых предметов; | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. |
| 71 | Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос кто это? | | 1 |  | ***ворона*** | Знакомятся с вопросом что это?; составляют таблицу под руководством учителя-предмет-название-вопрос. | Коррекция связной устной речи через введение в речь новых слов. |
| 72 | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что? | | 1 |  | Живые и неживые предметы | Дифференцируют слова по вопросам кто? Что? | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов |
| 73 | Постановка вопроса кто? что? к названиям предмета. | | 1 |  | ***корова*** | Упражняются в постановке вопросов к словам. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. |
| 74-75 | Называние одного предмета или нескольких одинаковых предметов. (один-много). Практические упражнения в словообразовании. | | 2 |  | один-много | Называют по картинкам предметы, различают их по вопросам; образуют по образцу новые слова, изменяют слова по смыслу в предложении | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формировании грамматического строя речи. |
| 76 | Различение основных частей хорошо знакомых предметов  **РК** «Швейная фабрика» | | 1 |  | ***пальто*** | Упражняются в разложении целого на части. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять анализ и синтез. |
| 77 | Различение сходных предметов и их названий | | 1 |  | ***стакан*** | Устанавливают сходство и различие в хорошо знакомых предметах | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов |
| 78 | Группировка слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос что это? Постановка вопроса к обобщающим словам. | | 1 |  | Ткани: шерсть, шёлк, ситец | Выполняют словарно-логические упражнения | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. Обобщении. |
| 79 | Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос кто это? Постановка вопроса к обобщающим словам. | | 1 |  | кто это?  ***отец*** | Выполняют словарно-логические упражнения | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. |
| 80 | Обобщающее повторение. Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов» | | 1 |  | Названия предметов | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости, упорства. |
| 81 | Работа над ошибками.  Употребление слов, обозначающих предметы при составлении предложений. | | 1 |  | Слово  предложение | Анализируют под руководством учителя допущенные ошибки.  Выполняют упражнения по распространению прдложений. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов |
| **Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных** | | | | | | | |
| 82 | | Большая буква в именах людей. | 1 |  | ***Учитель***  имя | Читают имена детей, обращают внимание на написание; списывают с подчёркиванием. | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании правила написания имён собственных |
| 83 | | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  | фамилия | Читают фамилии детей, обращают внимание на написание; списывают с подчёркиванием. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в дифференциации. |
| 84 | | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | ***собака***  кличка | Читают клички животных, обращают внимание на написание; списывают с подчёркиванием. | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании правила написания имён собственных. |
| 85 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | Имена  фамилии  клички | Дополняют предложения именами и фамилиями; составляют ответы на вопросы. | Коррекция связной устной речи через активизацию и расширение словаря. |
| 86 | | Употребление слов, обозначающих предметы, при составлении предложений.  **РК** «Молокозавод и его продукция в магазинах города» | 1 |  | ***Молоко***  молокозавод | По картинке составляют предложения, в которых используют имена собственные. | Коррекция речи через расширение словаря путём введения в речь новых слов. |
| 87 | | Диктант по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных» | 1 |  | диктант | Пишут диктант | Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание при письме диктанта |
| 88 | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |  | Работа над ошибками | Анализируют ошибки под руководством учителя | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| 89 | | **Названия действий**.  Действие и его название. | 1 |  | действие | Называют выполняемые действия, знакомятся с вопросом что делает? | Коррекция речи через упражнения в изменении формы слова. |
| 90 | | Называние действий предметов по вопросу что делает? | 1 |  | Названия действий | Называют действия по вопросу | Коррекция речи через расширение словаря путём введения в речь новых слов. |
| 91 | | Названия действий , отвечающие на вопрос что делают? | 1 |  | один-много | Называют выполняемые действия, знакомятся с вопросом что делают? | Коррекция устной речи через активизацию и расширение словаря. |
| 92 | | Различение действий по вопросам что делает? Что делают? | 1 |  | что делает?  что делают? | Вставляют подходящие по смыслу слова в предложения | Коррекция грамматического строя речи через упражнения в изменении формы слова. |
| 93 | | Группировка действий по признаку их однородности. (кто как голос подаёт)  **РК** «Зимующие птицы» | 1 |  | ***воробей*** | Выполняют словарно-логические упражнения. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения группировать слова по признаку их однородности. |
| 94 | | Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается). | 1 |  | дельфин сова | Выполняют словарно-логические упражнения. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения группировать слова по признаку их однородности. |
| 95 | | Различение предметов по их действиям. | 1 |  | ***ворона*** | Выполняют словарно-логические упражнения. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные прзнаки предмета. |
| 96 | | Подбор нескольких действий одному предмету и постановка вопроса к нему. | 1 |  | вопрос | Выполняют словарно-логические упражнения. | Коррекция устной речи через активизацию и расширение словаря. |
| 97 | | Определение предметов по их действиям. | 1 |  | Предмет  действие | Выполняют словарно-логические упражнения. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные прзнаки предмета. |
| 98 | | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающих предметы. | 1 |  | Предмет  действие  вопрос | Изменяют слова по образцу. | Коррекция грамматического строя речи через упражнения в изменении формы слова. |
| 99 | | Различение названий предметов и их действий по вопросам. | 1 |  | Предмет  действие  вопрос | Запись ответов на вопросы по картинкам. | Коррекция речи через расширение словаря путём введения в речь новых слов. |
| 100 | | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов при составлении предложений. | 1 |  | Предмет  действи | Изменяют слова по образцу. | Коррекция грамматического строя речи через упражнения в изменении формы слова. |
| 101 | | Подготовка к контрольному диктанту № 4 по теме: «Слова, обозначающие предметы и их действия. | 1 |  | Предмет  действие | Актуализируют полученные знания. | Коррекция речи через активизацию словаря, формировать умения подбирать точное значение слова. |
| 102 | | Контрольный диктант № 4 по теме: «Слова, обозначающие предметы и их действия. | 1 |  | диктант | Пишут диктант | Воспитание самостоятельности при осуществлении контроля за своей деятельностью |
| 103 | | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |  | Словарный диктант | Выполняют работу над ошибками; пишут картинный диктант | Коррекция зрительного восприятия |
| 104 | | Предлог как отдельное слово. | 1 |  | предлог | Отвечают на вопросы по картинкам, выделяют предлоги. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 105 | | Выделение предлогов из предложений | 1 |  | предлог | Чертят схемы предложений; выписывают предлоги со словами | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения выполнять анализ и синтез |
| 106 | | Практические упражнения в раздельном написании наиболее распространённых предлогов. | 1 |  | ***В, из, на, у, с*** | Распространяют предложения, вставляют предлоги в текст. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 107 | | Повторение. Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  | Имена  фамилии | Вставляют имена собственные в предложения | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании правила написания имён собственных |
| 108 | | Повторение. Большая буква к кличках животных. | 1 |  | клички | Подбирают клички животным по схемам | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании правила написания имён собственных |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| **Предложение 18 часов** | | | | | | | |
| Планируемые результаты: Уметь выделить предложение из речи, из текста; уметь строить предложение, определять границы предложения. Практически усвоить, что в каждом предложении выражается определённая законченная мысль, слова в предложении связаны друг с другом в определённом порядке. | | | | | | | |
| 109 | | Предложение.  Выделение предложения из текста по картинкам. | 1 |  | предложение | Читают предложения | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 110 | | Выделение предложений по заданию учителя. | 1 |  | предложение | Читают предложения по заданию учителя из текста | Коррекция мыслиельной деятельности через формирование умения выделять главное связной устной речи через развитие словаря. |
| 111 | | Точка в конце предложения. | 1 |  | ***топор*** | Списывают предложения и подчёркивают точку; | Коррекция слухового и зрительного восприятия |
| 112 | | Большая буква в начале предложения. | 1 |  | Большая буква | Читают предложения, списывают, подчеркивают большую букву. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения расчленять предложения на слова. |
| 113 | | Большая буква в начале предложения и точка в конце. | 1 |  | ***барабан*** | Делят рассказ на предложения. Обозначают границы предложения. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения делать анализ. |
| 114 | | Практическое знакомство с построением простого предложения по картинке. | 1 |  | предложение | Составляют предложения по картинке | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности |
| 115 | | Составление предложения на тему, предложенную учителем | 1 |  | предложение | Составляют предложения по заданию учителя | Коррекция связной устной речи через развитие грамматического строя речи. |
| 116 | | Составление предложения по вопросу. | 1 |  | предложение | Составляют ответы на вопросы. Используя слва вопроса | Коррекция связной устной речи через развитие словаря. |
| 117 | | Заканчивание начатого предложения подходящими по смыслу словами для справок.  **РК** Столярная мастерская в нашей школе» | 1 |  | ***молоток*** | Заканчивают предложения словами, данными в справках, самостоятельно подбирают слова. | Коррекция мыслительной деятельности через установление логической последовательности в предложении. |
| 118-119 | | Заканчивание предложений подходящими по смыслу словами. | 2 |  | Правила записи предложения | Заканчивают предложения словами, данными в справках, самостоятельно подбирают слова. | Коррекция мыслительной деятельности через установление логической последовательности в предложении. |
| 120 | | Порядок слов предложении. | 1 |  | Порядок слов в предложении | Составляют предложения с опорой на выделенное слово. | Коррекция мыслительной деятельности через установление логической последовательности |
| 121 | | Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.  **РК** «Весенние субботники» | 1 |  | ***лопата*** | Составляют предложения с опорой на выделенное слово и без опоры.. | Коррекция мыслительной деятельности через установление логической последовательности слов. |
| 122 | | Выделение предложения из текста в соответствии с картинками. | 1 |  | Текст  предложение | Выбирают предложения картинкам после чтения рассказа. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное. |
| 123 | | Составление подписей к серии сюжетных картинок. | 1 |  | Сказки Репка , Колобок | Составляют рассказ из данных предложений | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности |
| 124 | | Расположение предложений в последовательном порядке. | 1 |  | Предложение  текст | Составляют рассказ из данных предложений | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности |
| **Повторение 14 часов** | | | | | | | |
| Планируемые результаты: уметь практически использовать полученные знания и навыки. | | | | | | | |
| 125 | | Повторение. Звуки и буквы гласные и согласные.. | 1 |  | ***Рабочий***  ***учитель дежурный*** | Выделяют на письме гласные | Коррекция зрительного восприятия через выделение всловах гласных и согласных, подчеркивание. |
| 126 | | Повторение. Звонкие и глухие согласные. | 1 |  | ***Воробей***  ***ворона*** | Выделяют на письме согласные | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать, устанавливать сходство и различие в звучании. |
| 127 | | Повторение. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 |  | ***Карандаш***  ***пенал***  ***тетрадь*** | Подчёркивают мягкие согласные | Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов |
| 128 | | Повторение. Предлог Подготовка к контрольному диктанту №5 | 1 |  | ***Мороз***  ***коньки***  ***пальто*** | Подчёркивают предлоги | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании написания предлогов со словами |
| 129 | | Контрольный диктант №5 по теме: «Звуки и буквы, слово, предложение». | 1 |  | ***Берёза***  ***ветер*** | Готовятся к диктанту | Коррекция долговременной памяти через формирование умения систематизировать полученные знания |
| 130 | | Работа над ошибками.  Словарный диктант. | 1 |  | ***Корова***  ***собака***  ***заяц*** | Делают работу над ошибками | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| 131 | | Название предметов и их действий.  **РК** «Весенние работы на огородах» | 1 |  | ***Помидор***  ***капуста***  ***морковь***  ***горох***  ***огурец*** | Находят и подчёркивают названия прдметов и действий | Коррекция устной речи через активизацию словаря. |
| 132 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | ***Стакан***  ***тарелка*** | Объясняют написание имён | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании написания имен собственных |
| 133 | | Составление предложений по вопросам. | 1 |  | ***Сахар***  ***молоко*** | Составляют предложения по вопросам | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложение, используя слова вопроса. |
| 134 | | Дополнение начатого предложения подходящими по смыслу словами, по картинке. | 1 |  | ***Машина***  ***топор***  ***лопата***  ***молоток*** | Упражняются в дополнении предложений | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выражать законченную мысль. |
| 135 | | Порядок слов в предложении. | 1 |  | ***Москва*** | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. | Коррекция устной речи через формирование грамматического строя речи. |
| 136 | | Расположение предложений в последовательном порядке | 1 |  | ***Улица***  ***отец*** | Располагают предложения в логической последовательности | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать логическую последовательность. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь** | **Основные виды деятельности на уроке.** | **Коррекционная работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I четверть** | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |
| **Повторение. 10 часов**  **Предложение** | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |
| Планируемые результаты: уметь выделять предложения из речевого потока, составлять предложения по картинке, вопросу, теме, указанной учителем; определять последовательность слов в предложении; писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |
| 1 | Употребление простого предложения.  **РК 1 сентября в Магнитогорске.** | 1 |  | *предложение* | Составляют предложения на заданную тему | Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | 1 |  | *Знаки препинания* | Находят границы предложения | Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 3 | Выделение предложений из текста. | 1 |  | *листопад* | Выделяют предложения из текста | Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 4 | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку .  **РК** «Овощи на наших грядках» | 1 |  | ***Огород***  *Огородник*  *огородил* | Составляют предложения | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 5 | Составление предложений по вопросам. | 1 |  | ***овощи*** | Отвечают на вопросы. | Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 6 | Составление предложений по картинкам.  **РК** «Железнодорожный транспорт» | 1 |  | *машинист* | Составляют предложения по картинке. | Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 7 | Смысловая связь предложений в тексте. «Жадный мишка». | 1 |  | *Жадный*  *жадина* | Располагают предложения в порядке следования картинок. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между предложениями. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Предложение» .  Подготовка к диктанту. | 1 |  | *Большая буква, точка* | Работают у доски. Записывают предложения по следам анализа (условно-графическая запись). Объясняют написание | Коррекция произвольного внимания через создание положительной учебной мотивации. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме  « Повторение. Предложение» | 1 |  | *Текст диктанта* | Пишут диктант | Формирование умения применять полученные знания на практике. |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | 1 |  | *Текст для списывания* | Анализируют ошибки.  Списывают с печатного текста | Учить анализировать свои ошибки. Коррекция зрительного восприятия через формирование умения списывать с печатного текста |  | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы 74 часа** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| **Планируемые результаты:** знать алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке; различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; уметь элементарно объяснять изучаемые орфограммы по плану или образцу. Знать написание слов с непроверяемыми безударными гласными.; уметь делить слова на слоги и для переноса. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| 11 | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. | 1 |  | *Звуки*  *буквы* | Читают слова, соотносят звуки и буквы | Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки в слове. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 12 | Сравнение пар слов, отличающихся одной буквой. | 1 |  | *Звук*  *буква* | Сравнивают пары слов, анализируют их по звуковому составу. | Коррекция фонематического восприятия через сравнительный анализ звуков в слове. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 13 | Преобразование слов путём замены букв. | 1 |  | *Корзина* | Преобразовывают слова | Коррекция фонематического восприятия через сравни-тельный анализ звуков в слове |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 14 | Образование слов путём подбора букв. | 1 |  | *словоизменение* | Преобразовывают слова | Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки в слове. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 15 | Смысловой подбор пар слов в предложения. Контрольное списывание. | 1 |  | Гнездо  гнёздышко | Вставляют пары слов в предложения. | Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Алфавит** |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 16 | Порядок букв в русской азбуке. Название букв в алфавите. Расположение фамилий в алфавитном порядке. | 1 |  | а*лфавит* | Знакомятся с названием букв, их порядком в алфавите. | Развитие долговременной памяти через заучивание алфавита наизусть. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 17 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 |  | *Дни недели* | Располагают слова в алфавитном порядке | Развитие произвольного внимания через упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 18 | Нахождение слов в словаре по алфавиту. | 1 |  | *Здравствуйте*  *пожалуйста* | Находят слова в словаре по алфавиту. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 19 | Обобщение. Расположение в алфавитном порядке слов, взятых из текста. | 1 |  | *сноровка* | Выписывают слова в алфавитном порядке по заданию к упражнениям. | Формирование умения применять полученные знания на практике. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 20 | Звуки гласные и согласные.  Выделение гласных звуков и букв в словах.  **Р.К.** «Пришла осень» | 1 |  | *Гласные*  *согласные* | Сравнивают гласные и согласные, устанавливают различие в их произношении. Выделяют гласные в словах. | Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания звуков. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 21 | Выделение согласных звуков и букв в словах | 1 |  | *Гласные*  *согласные* | Сравнивают гласные и согласные, устанавливают различие в их произношении. Выделяют согласные в словах. | Коррекция фонематического восприятия через упражнения в анализе и синтезе. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 22 | Различение гласных и согласных звуков в словах. | 1 |  | ***неделя*** | Выполняют условно-графическую запись слов, выделяют цветом гласные и согласные звуки. | Коррекция фонематического восприятия через упражнения в анализе и синтезе. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение по теме: «Гласные и согласные». Проверочная работа.  Контрольное списывание. | 1 |  | *собеседник* | Списывают. В выделенных словах обозначают гласные и согласные звуки, выделяя их цветом. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости в достижении поставленной цели. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Гласные буквы е ,ё, я, ю, и, э.** |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 24 | Гласная И в начале слова и после гласных. | 1 |  | *инженер* | Учатся объяснять слова, правильно употреблять их в речи. | Развитие связной устной и письменной речи через упражнения по расширению словаря и введение их в устную и письменную речь. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 25 | Гласная Е в начале слова и после гласных. | 1 |  | *ельник* | Учатся объяснять слова, правильно употреблять их в речи. | Развитие связной устной и письменной речи через упражнения по расширению словаря и введение их в устную и письменную речь. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 26 | Гласная Ё в начале слова и после гласных. | 1 |  | Ёж  ёжик | Учатся объяснять слова, правильно употреблять их в речи. | Развитие связной устной и письменной речи через упражнения по расширению словаря и введение их в устную и письменную речь. |  | | | | | |  | |  |  | | 2 | |  |  |  |  |
| 27 | Гласная Ю в начале слова и после гласных. | 1 |  | *Июнь*  *июль* | Учатся объяснять слова, правильно употреблять их в речи. | Расширение словарного запаса через подбор слов на заданную букву. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 28 | Гласная Я в начале слова и после гласных. | 1 |  | *Яблоко*  *Ярмарка*  *маяк*  *якорь* | Учатся объяснять слова, правильно употреблять их в речи. | Расширение словарного запаса через подбор слов на заданную букву. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 29 | Гласная Э в начале слова и после гласной. | 1 |  | *Аэродром*  *электрик* |  | Расширение словарного запаса через подбор слов на заданную тему. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение по теме. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  | *Звуки гласные, согласные* | Комментируют написание слов, предложений. | Формирование умения применять полученные знания на практике. |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме: «Звуки и буквы» | 1 |  | *Текст диктанта* | Пишут диктант | Формирование умения применять полученные знания на практике. |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | 1 |  | *Текст для списывания* | Анализируют ошибки.  Списывают с печатного текста | Учить анализировать свои ошибки. Коррекция зрительного восприятия через формирование умения списывать с печатного текста |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ударение в слове.** |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Ударные гласные.  Определение ударных гласных. | 1 |  | *Ударные гласные ударение.* | Читают слова, выделяют голосом ударение, ставят знак ударения на письме. | Развитие мышления через анализ и синтез |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Гласные ударные и безударные.  . | 1 |  | ***Одежда*** | Определяют место ударения в в словах, записывают слова под звуковыми схемами. | Развитие зрительной памяти через письмо по памяти. |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Место ударения в слове. | 1 |  | *Гласные ударные*  *безударные* | Выписывают слова под схемами с разным местом ударения в слове. | Расширение словарного запаса через подбор слов на заданную тем |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Значение ударения в смысле слова. | 1 |  | ***Капуста*** | Различают слова по смыслу, вставляют их в предложения. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Слог как часть слова.  Слогообразующая роль гласных  **Р. К. «**Зимующие и перелётные птицы нашего края» | 1 |  | *Родственные слова* | Делят слова на слоги | Формирование навыка слогового анализа и синтеза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Составление слов из данных слогов. | 1 |  | *Месяц* | Составляют слова из слогов, подбирают слова к схемам. | Формирование навыка слогового анализа и синтеза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Деление слов на слоги. | 1 |  | *Месяц* | Сравнивают слова с одинаковым количеством букв, но с разным количеством гласных, делят их на слоги, дают объяснение о разном количестве слогов в этих словах. | Формирование навыка слогового анализа и синтеза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Перенос части слова при письме. | 1 |  | *Перенос*  *Носорог* | Делят на слоги для переноса | Развитие зрительной памяти через письмо по памяти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Перенос слов с гласными в начале слова и на конце. Правило переноса слов при письме | 1 |  | *Ловкость*  *смелость* | Делят на слоги и для переноса | Формирование навыка слогового анализа и синтеза  Развитие памяти через заучивание правила. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 |  | *Лопух*  *Прорубь*  *оляпка* | Делят на слоги и для переноса | Формирование навыка слогового анализа и синтеза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Обобщающее повторение. Проверочная работа по теме: «Слог как часть слова». |  |  | *Слог*  *буква* | Выполняют работу. | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Согласные твёрдые и мягкие.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | *Твёрдые и*  *мягкие согласные* | Сравнивают первые звуки в словах каждой пары, списывают с подчёркиванием | Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Сравнение пар слов с твёрдыми и мягкими согласными | 1 |  | *Твёрдые и*  *мягкие согласные* | Сравнивают пары слов, делают вывод. | Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. | 1 |  | ***посуда*** | Записывают слова под звуковыми схемами. | Развитие фонематического слуха через различение твёрдых и мягких согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах | 1 |  | ***тарелка*** | Выбирают гласную для вставки в слово. | Развитие фонематического слуха через различение твёрдых и мягких согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение по теме. Проверочная работа. |  |  | *Твёрдые*  *Мягкие согласные* | Списывают со вставкой пропущенной гласной. | Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Работа над ошибками.  Контрольное списывание. | 1 |  | *рябина* | Формирование умения анализировать ошибки | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой Ь.  **РК «**Животные и растения в зимнем лесу» | 1 |  | *Ель*  *Пень*  *Лось*  *медведь* | Наблюдают за звучанием согласных на конце слова, устанавливают сходство и различие в произношении и написании. | Развитие фонематического слуха через различение твёрдых и мягких согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  | ***картофель*** | Наблюдают за звучанием согласных на конце слова, устанавливают сходство и различие в произношении и написании. | Развитие фонематического слуха через различение твёрдых и мягких согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Обозначение мягкости согласных в середине слова при помощи Ь. | 1 |  | *полька* | Комментируют написание, обосновывают свой выбор. | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. | 1 |  | *Грамотно*  *проливной* | Сравнивают пары слов, устанавливают сходство и различие. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  **РК** «Зимняя столовая для птиц» | 1 |  | ***Ранец,***  ***портфель.***  *снегирь* | Списывают, подчёркивают, объясняют написание. | Развитие фонематического слуха через различение твёрдых и мягких согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Обобщение по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова». Проверочная работа. |  |  | ***Картофель***  ***морковь*** | Списывают, вставляют пропущенную букву, объясняют написание. | Формирование умения применять полученные знания на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Гласные после шипящих.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Шипящие согласные.  Правописание ЖИ-\_ШИ. | 1 |  | *камыши* | Списывают, подчёркивают жи-ши | Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании правила. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Упражнения в написании сочетаний ЖИ-ШИ | 1 |  | ***Картина*** | Изменяют слова по образцу, подчёркивают жи-ши, доказывают свой выбор. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Правописание ЧА- ЩА | 1 |  | *роща* | Списывают, подчёркивают ча-ща. | Коррекция устной речи через активизацию словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Упражнения в написании сочетаний ЧА- ЩА, | 1 |  | ***товарищ*** | Изменяют слова по образцу, подчёркивают ча-ща, доказывают свой выбор | Коррекция устной речи через формирование грамматического строя речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Правописание ЧУ- ЩУ.  **РК** «Моя Родина» | 1 |  | *Скрипка-скрипачу* | Списывают, подчёркивают чу-щу. | Коррекция устной речи через введение в речь новых слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Упражнения в написании сочетаний ЧУ- ЩУ, | 1 |  | *чучело* | Изменяют слова по образцу, подчёркивают чу-щу, доказывают свой выбор | Коррекция устной речи через формирование грамматического строя речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных буквами: ь, е, и ё, ю, я; гласные после шипящих.  Подготовка к диктанту. | 1 |  | ***Мебель*** | Списывают, подчёркивают все мягкие согласные на конце и в середине слова. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа № 3 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  | Текст диктанта | Пишут диктант | Формирование умения применять полученные знания на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Контрольное списывание. | 1 |  | Текст для контрольного списывания | Анализируют ошибки  Списывают с печатного текста. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  | Звонкие  глухие | Сравнивают звуки и буквы, различают из по звучанию.Списывают слова с подчёркиванием парных согласных | Развитие фонематического слуха через распознавание звонких и глухих согласных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Выделение их на письме. | 1 |  | ***класс*** | Различают фонемы на слух и в произношении; выделяют их на письме | Развитие фонематического слуха через распознавание звонких и глухих согласных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Преобразование слов путём замены парных согласных. | 1 |  | *Пары слов* | Преобразовывают слова путём замены согласной, анализируют их по звуковому составу. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через упражнения в различении звонких и глухих согласных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Дифференциация звонких и глухих согласных. Списывание предложений со вставкой слов, подходящих по смыслу |  |  | ***дневник*** | Анализируют слова по звуковому составу, значению ; вставляют по смыслу в предложения. | Коррекция устной речи через упражнения по расширению словаря и введению их в активный словарь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть Звонкие и глухие согласные на конце слова.** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 |  | *народ* | Наблюдают за произношениемсогласных на конце слова, устанавливают разницу в произношении и написании. | Развитие фонематического слуха через анализ звучания парных согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Единообразие написания парных согласных на конце слова и перед гласной. | 1 |  | *пруд* | Упражняются в сопоставлении парных согласных в положении на конце слова и перд гласной. | Развитие фонематического слуха через анализ звучания парных согласных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Проверка написания парных согласных путём изменения формы слова.  **РК** «Зимние картины города» | 1 |  | *остров* | Объясняют написание орфограмм по образцу. | Развитие речи через совершенствование грамматической стороны речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Подбор проверочных слов с парной согласной на конце. | 1 |  | ***завод*** | Объясняют написание орфограмм по образцу. | Развитие речи через совершенствование грамматической стороны речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Объяснение написания согласных на конце слова. | 1 |  | *Проверочное слово* | Учатся анализировать, аргументировать, доказывать. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения находить существенные признаки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Выбор слов с согласными, требующими проверки. | 1 |  | ***рассказ*** | Читают ряд слов, выбирают слова, требующие проверки; доказывают свой выбор по образцу. | Развитие речи через обогащение словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Закрепление знаний по теме: «Звонкие и глухие согласные» Подготовка к диктанту. | 1 |  | *Комментированное письмо* | Работают у доски, выбирают слова с «опасными» местами, объясняют написание. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через упражнения в различении звонких и глухих согласных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова.» | 1 |  | *Текст диктанта* | Пишут диктант | Учить применять полученные знания на практике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками.  Контрольное списывание  **РК «**Труд людей зимой в городе**»** | 1 |  | ***город*** | анализируют ошибки | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Обобщение материала по изученным орфограммам. | 1 |  | *праздник* | Комментированное письмо с объяснением написания. | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Разделительный мягкий знак.-  показатель раздельного произношения согласного и гласного. | 1 |  | ***Сапоги***  ***сапожник***  ***сапожный*** | Упражняются в слитном и раздельном чтении слогов и слов. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через упражнения в различении звучания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Объяснение написания слов с разделительным Ь. | 1 |  | ***погода*** | Изменяют слова по образцу, учатся объяснять написание. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Написании слов с разделительным Ь перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 |  | *ненастье* | Объясняют написание слов по опорной таблице. | Развитие речи через обогащение словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Сравнение написания слов с разделительным Ь и Ь –показателем мягкости согласной в середине слова | 1 |  | ***валенки*** | Учить анализировать, аргументировать, доказывать. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Обобщающее повторение изученных орфограмм. Проверочная работа. | 1 |  | *вьюга* | Комментирование объяснение написания | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм. Контрольное списывание.  **Р.К. «Моя семья».** | 1 |  | ***газета*** | Комментирование объяснение написания | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СЛОВО 41 час** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты: различать по вопросам и находить в предложениях названия предметов и действий, правильно употреблять их в речи; определять признаки предметов по вопросам, согласовывать их с названиями предметов; распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов; уметь писать имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия с большой буквы; отличать имена собственные от названий предметов. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | **Названия предметов.** Дифференциация слов, обозначающие предметы по вопросам Кто? Что? | 1 |  | *профессии* | Лексические упражнения | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Постановка вопросов к словам , обозначающие предметы.. | 1 |  | ***язык*** | Подбор обобщающих слов. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Изменение формы слова(один - много). | 1 |  | *туловище* | Упражнения в словоизменении | Развитие речи через совершенствование грамматической стороны речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Употребление слов, обозначающих предметы в косвенных падежах по вопросу (Кого?, Чего?) | 1 |  | ***комната*** | Записывают ответы на вопрос, изменяют форму слова по вопросам | Развитие речи через обогащение словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Употребление слов, обозначающих предметы в косвенных падежах по вопросу (Кому?, Чему?) |  |  | *Названия предметов* | Изменяют слова по вопросам | Развитие речи через совершенствование грамматической стороны речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам. | 1 |  | *Названия предметов* | Изменяют слова по вопросам, подчеркивают названия предметов. | Развитие речи через обогащение словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение по теме: «Названия предметов». Проверочная работа. | 1 |  | Текст проверочной работы | Находят в тексте названия предметов, подчёркивают их. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Написание имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. | 1 |  | *отчество* | Подбор по смыслу слов в упражнении | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Различение имён собственных и названий предметов в косвенных падежах. | 1 |  | *медведь* | Подбор по смыслу слов в упражнении | Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94-95 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Домашний адрес, адрес школы.  **РК «**Что я знаю о своей Родине**».** | 2 |  | *Село*  *деревня*  *адрес* | Подбор по смыслу слов в упражнении  подписывают адрес на конверте | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Названия действий.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов по вопросам. | 1 |  | ***Вчера***  ***сегодня***  ***завтра*** | Изменяют слова по вопросам . | Расширение словарного запаса через упражнения в подборе названий действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 1 |  | *Названия действия* | Узнают предмет по действиям | Коррекция связной речи через развитие грамматического строя речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Согласование слов, обозначающих предметы и их действия. | 1 |  | *один-много* | Изменяют слова по образцу | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Изменение формы слова в зависимости от вопросов что сделал? что сделает? | 1 |  | *Что делал?*  *Что сделал?* | Комментирование объяснение написания | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100-101 | Нахождение в тексте названий действий | 2 |  | *кривляется* | Находят в тексте действия предметов, подчеркивают; выписывают их из текста | Учить применять полученные знания на практике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Обобщение по теме «Названия предметов и их действий. Проверочная работа. | 1 |  | ***рисовать*** | Составление рассказа по подобию; подчёркивают названия предметов и действий | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Обобщение изученных правил. Подготовка к диктанту №4 | 1 |  | *Стая*  *добыча* | Объясняют написание слов с пропущенной буквой, списывают, подчёркивают орограммы. | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Контрольный диктант №4 по теме «Название предметов и действий» | 1 |  | *Текст диктанта* | Пишут диктант | Учить применять полученные знания на практике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | 1 |  | *Текст для контрольного списывания* | анализируют ошибки | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Повторение. Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |  | *Звонкие и глухие согласные* | Вставляют пропущенные буквы, объясняют написание | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Повторение. Разделительным Ь перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 |  | *Разделительный мягкий знак* | Вставляют пропущенные буквы, объясняют написание | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Повторение. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |  | *Имена собственные* | Вставляют пропущенные буквы, объясняют написание | Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Название признаков.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Название признаков. Называние признака предмета по вопросам. Различение предметов по цвету. | 1 |  | ***Чёрный***  ***жёлтый*** | Подбирают пропущенные слова | Коррекция зрительного восприятия через различение предметов по цвету. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Различение предметов по величине и форме. | 1 |  | *громадный* | Подбирают пропущенные слова | Коррекция зрительного восприятия через различение предметов по величине и форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Различение предметов по вкусу и материалу. | 1 |  | *стальной* | Подбирают пропущенные слова | Коррекция тактильного восприятия через различение предметов по вкусу и материалу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Различение предметов по характеру. | 1 |  | *Капризный*  *лживый* | Подбор синонимов, антонимов к характерам живых предметов. | Коррекция устной речи через расширение словаря новыми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Нахождение слов, обозначающих признаки и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. **РК** «Весна» | 1 |  | *Названия признаков*  *названия предметов* | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Сравнение двух предметов по их признакам. | 1 |  | ***дорога*** | Подбор нужных по смыслу слов. | Коррекция мышления через установку логических связей между предметами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 |  | *Названия признаков*  *названия предметов* | Составление предложений по схемам к картинкам | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и правильное отнесение их к словам. | 1 |  | *тупой* | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Обобщение по теме: «Названия предметов, действий и признаков». Проверочная работа.  **РК «**Встречаем птиц» | 1 |  | *Названия признаков*  *названия предметов*  *действий* | Списывают, подчёркивают | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | 1 |  | *Текст для списывания* | анализировать ошибки | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предлоги.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Предлоги.  Выделение предлогов в тексте. | 1 |  | *предлоги* | Списывают с подчёркиванием предлогов | Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  | ***Арбуз*** | Составляют предложений из данных слов. Вставляют предлоги. | Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121-122 | Упражнения в правильном употреблении предлогов. | 2 |  | *предлоги* | Списывают текст, вставляют подходящие по смыслу предлоги. | Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Слова с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  | *Въехал, съехал, подъехал отъехал* | Запоминают написание | Коррекция устной речи через введение в речь новых слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Обобщение изученных правил. Проверочная работа. | 1 |  | *предлог* | Списывают со вставкой пропущенных букв, выбирают нужный предлог | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | 1 |  | *Текст для списывания* | Анализируют ошибки, списывают с печатного текста. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение- часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты: выделять предложения из текста; уметь закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; составлять предложение из слов, данных в начальной форме; составлять предложения с употреблением косвенных падежей; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Практическое знакомство с построением простого предложения. | 1 |  | *Простое предложение* | Составление предложений на определённую тему | Развитие фразовой речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Составление предложений | Коррекция связной речи через формирование грамматического строя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 1 |  | *вразбивку* | Составление предложений | Коррекция связной речи через развитие грамматического строя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Деление сплошного текста на предложения. | 1 |  | *Текст*  *предложение* | Делят текст на предложения | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения вычленять частное из целого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Выделение предложений в тексте. | 1 |  | *текст* | Выделяют предложения из текста на заданную тему. | Закреплять умение устанавливать логическую последовательность и закономерность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Запись ответов на вопрос с использованием слов этого вопроса. | 1 |  | *Вопрос*  *ответ* | Отвечают на вопросы по содержанию | Развитие навыка правильного употребления простых и сложных предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Обобщающее повторение. Подготовка к диктанту. | 1 |  | ***Яблоко***  ***язык***  ***шёл*** | Списывают со вставкой пропущенных букв, выбирают нужный предлог | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Составление предложений с употреблением формы винительного и дательного падежа в предложении. | 1 |  | ***Костёр*** | Заканчивают предложения по вопросам | Коррекция связной речи через развитие грамматического строя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Составление предложений с употреблением формы родительного и предложного падежа в предложении. | 1 |  | ***Картина***  ***картофель***  ***класс***  ***комната***  ***корзина*** | Ответы на вопросы по определенной теме. | Коррекция связной речи через развитие грамматического строя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа в предложении. | 1 |  | ***Тарелка***  ***товарищ*** | Постановка учащимися вопросов к предложениям | Коррекция связной речи через развитие грамматического строя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  **РК Весна** | 1 |  | ***Чёрный***  ***жёлтый*** | Упражнения в словоизменении | Коррекция связной речи через развитие грамматического строя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
|  | **I четверть** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Предложение. 6 час** | | |  |  |  |
| Планируемые результаты: уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, располагать предложения в нужной последовательности для рассказа. Уметь с помощью учителя заменять повторяющиеся слова в тексте. | | | | | | |
| 1 | Практическое построение простого предложения. Границы предложения.  **Р.К**. «Моя Родина». | 1 |  | *Южный Урал южноуральцы.* | Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное в предложении |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1 |  | *Упражнение в словоизменении* | При чтении рассказа наблюдают за гласной на конце слова. Объясняют почему окончание разное. | Коррекция речи через развитие её грамматической стороны. |
| 3 | Составление предложений из слов. данных в начальной форме. | 1 |  | ***Считать, решать,*** | Изменяют слова по смыслу. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать смысловые связи в предложении. |
| 4 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |  | *Окончание слова* | Составляют предложения из слов, данных вразбивку, наблюдают за изменением окончания. | Коррекция связной речи через формирование лексико- грамматической стороны речи. |
| 5 | Расположение предложений для связного рассказа.  Составление рассказа по плану «Хлеб». | 1 |  | *каравай* | Составляют рассказ по плану. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения  выделять главное |
| 6 | Замена повторяющихся слов в тексте. Обобщение по теме:  «Предложение» | 1 |  | *Он, она, они, мы, вы,я,*  ***пример*** | Заменяют повторяющиеся слова словами для справок. | Коррекция связной речи через обогащение словаря |
|  | **Звуки и буквы - 61 час** |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты: уметь располагать слова в алфавитном порядке; анализировать слова по звуковому составу- дифференцировать звуки, обозначать их соответствующей буквой; уметь различать орфограммы, подбирать слова к соответствующей орфограмме, объяснять написание; осуществлять самоконтроль при письме | | | | | | |
| 7 | Алфавит. Гласные и согласные буквы. | 1 |  | *Алфавит*  *алфавитный порядок* | Упражняются в различении гласных и согласных, списывают с подчёркиванием, анализируют слова по звуковому составу. | Коррекция памяти через заучивание стихотворения. |
| 8 | Алфавит. Расположение фамилий и словарных слов в алфавитном порядке. | 1 |  | ***Пшеница*** | Упражняются в расположении слов в алфавитном порядке | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в приемах запоминания. |
| 9 | Алфавит.  Подготовка контрольной работе №1 по теме « Повторение» | 1 |  | *Гласные и согласные ударные и безударные, звонкие и глухие; твёрдые и мягкие.* | Дают характеристику звукам. Рассуждают по образцу. Выписывают слова по образцу. | Коррекция связной речи через проговаривание рассуждения.. |
| 10 | Входящая диагностика  Контрольная работа №1  по теме « Повторение» | 1 |  | Текст диктанта | Пишут диктант. | Коррекция волевой сферы через формирование умения осуществлять целенаправленную деятельность, доводить начатое дело до конца. |
| 11 | Работа над ошибками по теме: «Повторение»  **РК. «**Уборка зерновых».  РР Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Хлеб» | 1 |  | *Нравственно-этическая лексика.*  *Пословицы* | Составляют рассказ по началу и серии сюжетных картинок. Высказывают отношение к поступку. | Коррекция нравственных качеств личности. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова** | | | | |  |
| 12 | Употребление Ь на конце и в середине слова. Сравнительная характеристика звуков и букв в словах с ь | 1 |  | *Сравнение пар слов, уточнение лексического значения.* | Учатся объяснять написание слов по образцу. | Коррекция фонетико-фонематического восприятия через формирование умения слышать и обозначать ь |
| 13 | Написание слов с мягкой согласной на конце и в середине слова. | 1 |  | *Родствнные слова*  ***корабль*** | Изменяют слова по образцу | Коррекция мыслительной деятельности через установление скрытого смысла |
| 14 | Списывание со вставкой подходящих по смыслу слов с твёрдой и мягкой согласной на конце и в середине слова. | 1 |  | *Зорька-зорко*  *горько-горка* | Вставляют слова в предложения | Формирование общеучебных навыков. |
| 15 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова». Списывание со вставкой пропущенной буквы. | 1 |  | ***Человек*** | Списывают текст, вставляют пропущенную букву | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. |
|  | **Разделительный Ь** |  |  |  |  |  |
| 16 | Разделительный Ь перед гласными е, ё, ю, я.и. | 1 |  | Разделительный Ь | Анализируют слова по звуковому составу, делают вывод с помощью учителя. | Коррекция фонематического слуха через упражнения в различении на слух звуков, обогащение словаря. |
| 17 | Упражнения в написании слов с разделительным ь. | 1 |  | *пословицы* | Вставляют пропущенную букву, объясняют написание | Коррекция эмоциональной сферы через формирование умения передавать интонацией чувства. |
| 18 | Упражнения в образовании  слов с разделительным ь | 1 |  | ***Деревня,*** *образование родственных слов* | Образовывают новые слова по образцу | Коррекция устной речи через активизацию и обогащение словаря. |
| 19 | Дифференциация слов с разделительным ь и ь-показателем мягкости согласных. Перенос слов | 1 |  | ***Аптека***  ***словообразование*** | Читают слова, дифференцируют их по схеме | Коррекция фонематического слуха через дифференциацию слов. |
| 20 | Дифференциация слов с разделительным ь и ь-показателем мягкости согласных. Списывание со вставкой | 1 |  | ***Здоровье*** | Списывают со вставкой | Коррекция фонематического восприятия через упражнения в различении фонем. |
| 21 | Обобщение изученного. Подготовка к диктанту. | 1 |  | ***Аптека***  ***здоровье***  ***пример***  ***решать***  ***считать***  ***человек*** | Обобщают изученные орфограммы, подбирают слова на знакомые правила, объясняют свой выбор | Расширение круга общих представлений. |
| 22 | Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с ь- показателем мягкости и разделительным ь» | 1 |  | Текст диктанта | Пишут диктант | Коррекция волевой сферы через формирование умения осуществлять целенаправленную деятельность, доводить начатое дело до конца. |
| 23 | Работа над ошибками.  РР Составление рассказа описания. | 1 |  | чириканье | Анализируют допущенные ошибки | Коррекция мышления через формирование умения анализировать ошибки |
|  | **Сочетания гласных с шипящими** | | | |  |  |
| 24 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  | *слова. близкие по смыслу.* ***рубеж-граница*** | *Заменяют в предложении словами близкими по смыслу.* | Активизация словаря через упражнения в подборе слов. |
| 25 | Упражнение в написании слов с гласными после шипящих. Списывание со вставкой пропущенных букв. | 1 |  | ***Земляника,***  *подбор родственных слов* | Списывают со вставкой; объясняют написание орфограмм. | Коррекция фонематического слуха через уточнение звучания шипящих |
| 26 | Упражнение в написании слов с гласными после шипящих. Проверочная работа по теме «Сочетания гласных с шипящими». | 1 |  | Чаща  роща | Выполняют проверочную работу -заполняют таблицу | Коррекция долговременной памяти через запоминание слов. |
| 27 | Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.  **РК «**Осень» | 1 |  | ***Экскурсия*** | Составляют словосочетания и предложения с ними*.* | Коррекция долговременной памяти через упражнения по систематизации знаний. |
| 28 | Обобщение полученных знаний и подготовка к контрольной работе №2» | 1 |  | Гласные после шипящих  Мягкость согласных | Работают у доски. Пишут предложения, находят орфограмму, объясняют написание. | Коррекция долговременной памяти через упражнения по систематизации знаний |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме:  «Гласные после шипящих и слова с Ь» | 1 |  | Текст диктанта | Пишут диктант | Коррекция волевой сферы через формирование умения осуществлять целенаправленную деятельность. |
| 30 | Работа над ошибками. Обобщение изученных орфограмм. | 1 |  | *словарные слова* |  | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова** | | | | |  |
| 31 | Парные звонкие и глухие согласные. Их произношение и написание в конце слова | 1 |  | *ива* | Устанавливают разницу в произношении и написании. | Коррекция связной речи через упражнения в словообразовании и словоизменении. |
| 32 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.  **PK «**Река Атмис» | 1 |  | ***Берег***  *подбор родственных слов* | Изменяют слова по образцу | Коррекция связной устной речи через объяснение написания слов. |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Умение объяснять их написание. | 1 |  | *Парные согласные* | Выбирают нужную букву, объясняют свой выбор | Коррекция связной устной речи через объяснение написания слов. |
| 34 | Звонкие и глухие согласные в середине слова перед глухой согласной. Их произношение и написание. | 1 |  | *Родственные слова* | Устанавливают разницу в произношении и написании, называют звуки соседи, подводятся к выводу | Коррекция фонематического слуха через уточнение звучания парных согласных |
| 35 | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |  | ***Обед***  *упражнения в словообразовании* | Изменяют по образцу слова, подчёркивают согласную. | Формирование устной речи через обогащение и активизацию словаря. |
| 36 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова и в середине перед согласной. | 1 |  | Проверочные слова | *Подбирают проверочные слова* | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять написание. |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова перед согласной. Умение объяснять орфограммы. | 1 |  | ***автобус***  ***билет***  ***берег*** | Упражняются в объяснении орфограммы | Коррекция фонематического восприятия через формирование умения различать на слух звучание согласных. |
| 38-39 | Правописание звонких и глухих согласных. Объяснение орфограмм.  РР Изложение « Ястреб» | 2 |  | ***ястреб*** | Упражняются в объяснении орфограммы  отгадывают кроссворд | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения опираться на существенные признаки |
| 40-41 | Правописание звонких и глухих согласных. Нахождение орфограмм в тексте. | 2 |  | *орфограмма* | Находят орфограммы в тексте, объясняют написание | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения видеть изучаемые орфограммы в тексте |
| 42 | Обобщение изученных правил.  Подготовка к проверочной работе. | 1 |  | ***вдруг*** | Выписывают слова на изученные правила | Коррекция долговременной памяти через систематизацию полученных знаний. |
| 43 | Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова» | 1 |  | *Текст диктанта* | Пишут диктант | Коррекция волевых качеств личности. Формирование произвольного внимания |
| 44 | Работа над ошибками.  РР Дописывание текста по заголовку и началу « Гроза» | 1 |  | *Письмо по памяти* | Выполняют работу над ошибками | Коррекция долговременной памяти через знание изученных орфограмм |
|  | **Ударные и безударные гласные.** | | | |  |  |
| 45 | Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Выделение ударной гласной  **РК** «Магазины города» | 1 |  | ***Магазин***  *рассказ по плану*  ***Словарные слова*** | Упражняются в постановке ударения в родственных словах; | Активизация и расширение словаря. |
| 46 | Одинаковое написание слов с разным значением. Роль ударения в слове. | 1 |  | *Пары слов* | Объясняют значение слов в парах слов | Коррекция фонематического анализа через упражнения в делении на слоги, выделения ударения. |
| 47 | Ударные и безударные гласные. Единообразие написания и произношения ударной гласной. | 1 |  | ***Фабрика***  *Упражнения в словообразовании* | Вставляют пропущенную ударную гласную, делают вывод с помощью учителя. | Коррекция фонематического слуха |
|  | **Правописание безударных гласных.** | | | |  |  |
| 48-49 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | 2 |  | Ударные  безударные гласные | Ставят ударение, подчёркивают «опасные» гласные | Формирование грамматического строя речи через упражнения в словоизменении. |
| 50 | Знакомство со способом проверки безударной гласной. | 1 |  | *правило* | Изменяют слова по образцу | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выбирать существенные признаки. |
| 51 | Выбор проверочных слов из ряда данных. | 1 |  | ***Иней*** | Выбирают проверочное слово | Коррекция мышления деятельностиформирование умения устанавливать последовательность |
| 52 | Подбор проверочных слов и объяснение написания безударной гласной. | 1 |  | *Упражнения в словообразовании* | Изменяют слова по образу | Коррекция связной речи через формирование лексико грамматической стороны речи. |
| 53-54 | Правописание безударных гласных. Списывание со вставкой безударной гласной и объяснение написания. | 2 |  | ***Шофёр*** | Вставляют пропущенную букву, подбирают проверочно слово | Развитие связной речи через умения строить предложения |
| 55-56 | Нахождение изучаемой орфограммы в словах | 2 |  | *Объяснение слов* | *Находят слова с безударной гласной* | Развитие связной речи через умения отвечать по образцу |
| 57 | Выбор слов с безударной гласной из текста.  Подготовка к диктанту. | 2 |  | *Составление предложений****.***  ***завтрак*** | Находят слова с безударной гласной | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное,опираясь на существенные признаки |
| 58 | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных» | 1 |  | *Текст диктанта* | Пишут диктант | Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца. |
| 59 | Работа над ошибками. Обобщение изученных правил . Подбор слов на изученные правила.  **РК** «Зима в родном краю» | 1 |  | *Словосочетания о зиме* | Выписывают из текста слова на изученные правила | Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца. |
|  | **Непроверяемые безударные гласные.** | | | | |  |
| 60 | Непроверяемые безударные гласные. Дописывание предложений словарными словами.  **РК** «Транспорт города» | 1 |  | ***Автомобиль, метро. Трамвай.*** | Работают со словарём | Коррекция речи через использование новых словарных слов. |
| 61 | Дифференциация слов с проверяемой безударной гласной и непроверяемой безударной гласной. | 1 |  | ***спасибо*** | Выписывают слова в 2 столбика, доказывают свой выбор. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации имеющихся знаний. |
| 62 | Обобщение полученных знаний. Подготовка к диктанту. | 1 |  | *орфограммы* | Списывают со вставкой орфограммы | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации имеющихся знаний |
| 63 | Контрольный диктант № 3 по теме: “Безударные гласные» | 1 |  | *Словарные слова* | Пишут диктант | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации. |
| 64 | Работа над ошибками. Объяснение написания слов с безударными гласными | 1 |  | ***трактор*** | Выполняют работу над ошибками по опоре | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения видеть орфограмму. |
| 65-66 | Дифференциация слов с безударной гласной , проверяемой и непроверяемой ударением | 2 |  | *Словарные слова* | Выписывают в 2 столбика слова, объясняя свой выбор. | Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца. |
| 67 | Обобщение полученных знаний.  Р.Р. Составление рассказа-описания по образцу  **РК** «Зимний парк» | 1 |  | *Словарные слова* | Составляют рассказ-описание | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |
|  | **Слово. 41 час** |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты: различать названия предметов, действий, признаков в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом. Уметь правильно писать имена собственные. Отличать их от названий предметов; раздельно писать сова с предлогами; уметь образовывать родственные слова, выделять в них общую часть, уметь проверять гласные и согласные в корне слова. Знать написание слов с непроверяемой безударной гласной. | | | | | | |
| 68 | Слова, обозначающие название предметов и различение их по вопросам кто? что? | 1 |  | Кто? Что? | Дифференцируют слова по вопросам | Активизация и расширение словаря |
| 69 | Название предметов, отвечающих на вопросы косвенных падежей. | 1 |  | ***Портрет***  кому?, чему?  Кого? Что? Кем? Чем? о ком? о чём? | Выписывают слова по вопросам из текста | Коррекция связной речи через согласование слов в предложении. |
| 70 | Изменение по вопросам слов, обозначающих названия предметов. | 1 |  | ***Квартира, телефон*** | Изменяют слова по вопросам | Формирование грамматического строя речи. |
| 71 | Лексические упражнения со словами, обозначающими названия предметов. | 1 |  | *Слова, противоположные и близкие по значению* | Лексические упражнения | Активизация и расширение словаря. |
| 72 | Слова, обозначающие действия предметов.  Подбор действий по вопросам. | 1 |  | Что делали  что сделали | Выписывают названия действий по вопросам | Коррекция связной устной речи через обогащение словаря. |
| 73 | Постановка вопросов к словам. обозначающим действия предмета. | 1 |  | Вопросы к словам, обозначающим действия | Ставят вопросы к действиям предметов | Коррекция речи через построение предложений со словами - действиями |
| 74 | Нахождение названий предметов и действий предметов в предложении.  **Р.К**. «Мои действия по утрам перед школой». | 1 |  | *Предмет*  *действие* | Выписывают словосочетания предмет-действие из текста | Коррекция мышления через формирование умения выделять главное. |
| 75 | Обобщение полученных знаний. Проверочная работа. | 1 |  | ***Телевизор*** | Списывают текст с пропущенными орфограммами, п\находят и подчеркивают названия предметов и их действий | Формирование умения контролировать свою деятельность, адекватно оценивать свою работу. |
| 76 | Слова, обозначающие признаки предмета. Роль признаков в описании предмета.  **РК** «Животный мир Пензенского края» | 1 |  | *Признаки*  *Лоси*  *медведи* | Сравнение двух текстов, подведение учащихся к выводу о значении этих слов в речи. | Коррекция эмоциональной сферы через упражнения в подборе слов, описывающих предмет |
| 77 | Различение предметов по вкусу и материалу. | 1 |  | *материал* | Составляют словосочетания | Коррекция устной речи через расширение словаря. |
| 78 | Различение предметов по характеру. | 1 |  | *Черты характера* | Составляют словосочетания | Коррекция устной речи через расширение словаря |
| 79 | Упражнения в подборе признаков к предметам | 1 |  | ***Огромный*** | Подбирают признаки к предметам, наблюдают за окончанием | Коррекция устной речи через упражнения по формированию грамматического строя речи. |
| 80 | Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам | 1 |  | ***Желтый***  ***чёрный*** | Изменяют словосочетания по вопросам | Коррекция мышления через формирование умения выделять главное |
| 81 | Упражнения на сравнение предметов по различным признакам | 1 |  | *пасмурный* | Сравнивают слова по признакам | Коррекция речи через активизацию и расширение словаря. |
| 82 | Подбор слов, близких по значению  **РК** «В зимнем лесу» | 1 |  | *Робкий*  *Дремучий*  ***глухой*** | Выполняют лексические упражнения | Коррекция связной устной речи через составление предложений с опорой на вопросы и слова. |
| 83 | Обобщение по теме «Название предметов, действий, признаков.  Проверочная работа | 1 |  | Текст с пропущенными орфограммами | Списывают текст с пропущенной орфограммой, находят и подчёркивают предмет, действие, признак | Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца |
| 84 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Название предметов, действий, признаков» | 1 |  | Работа над ошибками | Анализируют допущенные ошибки | Формирование контроля и самоконтроля в работе. |
|  | **Имена собственные** |  |  |  |  |  |
| 85 | Большая буква в именах собственных у людей и животных, географических названий: городов, деревень, сёл, улиц.  **Р.К**. «Географические названия Пензенской области» | 1 |  | Имя собственное  *Челябинск*  *Магнитогорск*  ***Россия*** | Выписывают слова по образцу  Подчёркивают имена собственные | Коррекция общих представлений через с знакомство с географическими названиями. |
| 86 | Правописание географических названий: морей, рек, озёр, гор | 1 |  | *Урал*  *озеро Банное* | Подчёркивают имена собственные | Коррекция общих представлений через с знакомство с географическими названиями. |
| 87 | Использование имен собственных в устной и письменной речи. | 1 |  | ***Фамилия*** | Заканчивают предложения, дополняя их именами собственными | Коррекция связной устной речи через формирование умения составлять предложения. |
| 88 | Различение имен собственных и нарицательных. | 1 |  | *Имена собственные* | Упражняются в различении имён собственных и нарицательных | Коррекция речи через формирование умения высказываться о наблюдаемом объекте. |
| 89 | Обобщение знаний по теме: «Имена собственные».  РР Запись адреса | 1 |  | *Адрес* | Записывают по плану свой адрес | Формирование долговременной памяти через повторение и запоминание изученного |
| 90 | Проверочный диктант по теме: «Имена собственные». | 1 |  | *Текст диктанта* | Пишут диктант | Коррекция произвольного внимания через привлечение всех анализаторов. |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имена собственные» | 1 |  | Имя собственное | Анализируют ошибки | Формирование навыков контроля и самоконтроля. |
|  | **Предлоги** |  |  |  |  |  |
| 92 | Правописание предлогов с другими словами. | 1 |  | предлог | Образуют словосочетания с предлогами | Активизация словаря через составление предложений с предлогами |
| 93 | Изменение формы слова в зависимости от предлога.  РР Описание лошади по вопросам. | 1 |  | *Узоры*  ***Лестница*** | Наблюдают за изменениями формы слова в зависимости от предлога. | Коррекция связной речи через формирование её лексико-грамматической стороны. |
| 94 | Правописание предлогов без, под, над, около, перед, до. | 1 |  | *без, под, над, около, перед, до. о* | Изменяют форму слова по смыслу | Коррекция зрительного восприятия через выделение предложений в тексте. |
| 95 | Употребление нужных предлогов в предложении. | 1 |  | ***Минута***  ***С минуты на минуту*** | Вставляют подходящие по смыслу предлоги. | Коррекция связной речи через формирование её лексико-грамматической стороны. |
| 96 | Обобщение полученных знаний по теме «Предлог». Проверочная работа. | 1 |  | предлог | Выполняют проверочную работу | Коррекция долговременной зрительной и слуховой памяти  через запоминание слов |
| 97 | Работа над ошибками.  Обобщение полученных знаний. | 1 |  | Словарные слова | Анализируют ошибки | Коррекция долговременной памяти через многократное повторение изученного |
| 98 | Разделительный Ъ –показатель раздельного написания согласной и гласной. | 1 |  | *объявление* | Запоминают слова с разделительным Ъ | Коррекция связной устной речи через составление словосочетаний. |
| 99- | Понятие о родственных словах | 1 |  | *Родственные слова* | Образуют слова по образцу | Активизация словаря. |
| 100 | Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Слово» | 1 |  | *родина* | Повторяют изученные орфограммы | Коррекция мышления через формирование умения обобщать, выделять главное. |
| 101 | Контрольная работа № 4 по теме «Слово». | 1 |  | Текст диктанта | Пишут диктант | Формирование эмоционально-волевых качеств через стремление добиваться цели. |
| 102 | Работа над ошибками  РР Составление рассказа по картинкам и опорным словам | 1 |  | Грачата  грачиха | Выполняют работу над ошибками | Коррекция мышления через формирование умения обобщать, выделять главное. |
| 103 | Корень - общая часть родственных слов | 1 |  | *корень* | Образуют родственные слова, выделяют корень | Формировать умение выделять главное из общего |
| 104 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  | *Безударные гласные* | Вставляют пропущенные буквы, объясняют написание | Коррекция мышления через формирование умения обобщать, выделять главное. |
| 105 | Выбор проверочного слова в группе родственных слов. | 1 |  | *Родственные слова* | Выбирают проверочные слова | Коррекция долговременной памяти через многократное повторение изученного |
| 106 | Правописание парных согласных в корне слова | 1 |  | *Парные согласные* | Выделяют корень | Коррекция мышления через формирование умения работать самостоятельно |
| 107 | Выбор проверочного слова в группе родственных слов. | 1 |  | *Проверочное слово* | Выбирают проверочное слово | Коррекция мышления через формирование умения анализировать свою работу. |
| 108 | Обобщение по теме. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | *Парные согласные*  *безударные гласные* | Списывают, вставляют пропущенную букв, доказывают свой выбор | Коррекция долговременной памяти через многократное повторение изученного |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение 29 час** |  |  |  |  |  |
| Планируемый результат: составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.; уметь по вопросам находить главные и второстепенные члены предложения | | | | | | |
| 109 | Упражнения в построении предложений.  **РК** «Васильевская птицефабрика» | 1 |  | ***Цыпленок*** | Составляют предложения из слов, данных вразбивку | Коррекция мышления через формирование умения выделять главное. |
| 110 | Членение речи на предложения. Границы предложения | 1 |  | *Границы предложения* | Определяют границы предложений. | Коррекция мыслительной деятельности через активизацию и расширение словарного запаса. |
| 111 | Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. | 1 |  | ***Малина, ягода*** | Выписывают предложения из текста по заданию учителя | Коррекция мышления через формирование умения выделять главное. |
| 112 | Предложение выражает законченную мысль. Составление предложений. | 1 |  | *мысль* | Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. | Коррекция устной речи через упражнения в составлении предложений. |
| 113 | Смысловая связь слов в предложении. | 1 |  | ***Вагон, вокзал*** | Составляют предложения из слов и записывают | Коррекция связной устной речи через формирование грамматического строя речи, через подбор родственных слов. |
| 114 | Изменение слов в предложении по смыслу и по вопросам. | 1 |  | ***Русский*** | Изменяют слова по смыслу | Коррекция мышления через упражнения в подборе слов, отвечающих на заданный вопрос. |
| 115 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  | Названия действий | Выделяют окончания | Коррекция мышления через операции сравнения, анализ. |
| 116 | Дополнение предложений по вопросам | 1 |  | *Предмет действие*  *призна*к | Дополняют предложения по вопросам | Коррекция мышления через формирование умения выделять главное, доказывать свое мнение. |
| 117 | Распространение предложений. | 1 |  | *пела-шумела* | Распространяют предложения | Коррекция мышления через формирование умения сопоставлять слово и его обозначение. |
| 118 | Обобщение по теме «Предложение»  Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |  | *Предложение*  *текст* | Выполняют задания по карточкам | Коррекция речи через упражнения в подборе слов по вопросам. |
| 119 | Работа над ошибками. Повторение изученных правил. Дописывание недостающих предложений в тексте | 1 |  | ***Мешок*** | Составляют рассказ | Воспитание самостоятельности, целенаправленности в работе |
|  | **Знаки препинания в конце предложения** | | | |  |  |
| 120 | Виды знаков препинания в конце предложения. | 1 |  | *Знаки препинания*  *Вопросительный восклицательный* | Выделяют голосом выделенные слова | Коррекция устной связной монологической речи через интонационно правильное произношение предложения. |
| 121 | Интонационное выделение вопросительных и повествовательных предложений.  **РК** «Полезный куст – облепиха» | 1 |  | ***Лягушка*** | Читают по ролям, списывают, ставят знаки препинания | Коррекция речи через обогащение словаря, умения интонационно выражать законченность мысли. |
| 122 | Постановка знаков препинания в вопросно-ответных предложениях. | 1 |  | *Вопросно-ответные предложения* | Читают по ролям, списывают, ставят знаки препинания | Коррекция речи через обогащение словаря, умения интонационно выражать законченность мысли. |
| 123 | Случаи постановки восклицательного знака в предложении. | 1 |  | *Восклицательный знак* | Выписывают предложения по заданию учителя | Коррекция мышления через упражнения в формировании грамматического строя предложения. |
| 124 | Дифференциация знаков препинания в конце предложения. | 1 |  | ***Ящерица*** | Дифференцируют предложения по интонации и ставят знаки препинания | Коррекция речи через формирование умения интонационно правильно произносить предложения. |
| 125 | Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. | 1 |  | ландыш | Дифференцируют предложения по интонации и ставят знаки препинания | Формирование волевых качеств через умение работать в паре. |
| 126 | Обобщение материала по теме «Знаки препинания».  Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в конце предложения» | 1 |  | Берег  билет | Выполняют проверочную работу | Формирование навыков контроля и самоконтроля. |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение полученных знаний. | 1 |  | ***Полотенце*** | Анализируют ошибки | Воспитание самостоятельности, целенаправленности в работе |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения.** | | | |  |  |
| 128 | Сказуемое - главный член предложения. | 1 |  | ***Магазин***  ***малина***  ***метро***  ***мешо***к | Упражнения в составлении предложений на тему с выделением сказуемого. | Коррекция речи через активизацию и расширение словарного запаса. |
| 129 | Упражнения в выделении сказуемого в предложении. | 1 |  | ***Вагон***  ***вдруг***  ***вокза***л | Упражнения в составлении предложения по рисунку. по опорным словам с выделением сказуемого. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в выделении сказуемого |
| 130 | Подлежащее - главный член предложения. Упражнения в выделении подлежащего в предложении. | 1 |  | ***Автобус***  ***автомобиль***  ***аптека*** | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | Коррекция устной речи через упражнения в построении предложений. |
| 131 | Подлежащего и сказуемое - главные слова в предложении | 1 |  | ***Квартира***  ***корабль***  ***костюм*** | Дифференциация главных членов предложения по смыслу, вопросам. | Коррекция мышления через операции сравнения, анализ. |
| 132 | Второстепенные члены предложения .  **РК. «**Пришла весна».  РР Составление рассказа на тему «Весна» | 1 |  | ***Завтрак***  ***здоровье***  ***земляника*** | Подбор предложенных слов. составление предложений из слов. Выделение второстепенных членов предложения. | Формирование умения выделять главное. |
| 133 | Распространение предложений с помощью второстепенных членов. | 1 |  | ***Телевизор***  ***телефон***  ***трактр***  ***трамвай*** | Формирование умения связно и логично выражать свои мысли. | Формировать умение устанавливать последовательность. |
| 134 | Работа над ошибками.  РР Составление рассказа по началу и концу. | 1 |  | ***Квартира***  ***корабль***  ***костюм*** | Анализируют ошибки | Коррекция долговременной памяти через запоминание правил, на которые допущены ошибки. |
| 135 | Алфавит. Гласные и согласные. Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  | ***Ящерица***  ***ястреб***  ***ягода*** | Повторяют алфавит, актуализируют знания о гласных и согласных | Коррекция долговременной памяти через припоминание и обобщение. |
| 136 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | Звонкие  глухие  безударные | Вставляют пропущенные орфограммы | Коррекция долговременной памяти через запоминание правил |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 1 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 3 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

1. Учебники
   1. Букварь. 1 класс, учебник для общеобразовательных организаци, реализующих адаптированные основные образовательные программы, в 2 ч. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова; М.Просвещение, 2016 г.
   2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
   3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
   4. Аксенова А.К.,Галунчикова Н.В., Русский язык. класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 1-4 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»1995год.
2. Обучение учащихся I- IV классов вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1982
3. Г.И. Данилкина «Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе» Учебное пособие Ленинград 1979
4. Л.Н. Ефименкова Дидактический материал по коррекции письменной речи.
5. Р. И. Лалаева «Нарушение чтения и пути коррекции у младших школьников. Санкт- Петербург «Союз» 2002г
6. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1982 год.

.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон,

- мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

*1 класс:*

- настенная касса для букв разрезной азбуки;

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

*2 – 4 классы:*

* касса букв и сочетаний (по возможности).
* таблицы к основным разделам грамматического материла.
* наборы сюжетных (предметных) картинок.
* словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
* настольные развивающие игры.

**9. Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы.**