

**Пояснительная записка**

**Цель** программы – сформировать у учащихся простейшие технико-технологические знания и практические умения для дальнейшего трудовому обучению.

Трудовое обучение направлено на решение следующих **задач:**

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа в классах выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения),
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировке, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов на изучение раздела** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть** | **Реализация РК** |
| **1 класс** |  |  |  |  |
| Работа с пластилином | 23 часа | Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:  Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.  Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).  Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).  Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.  Лепка по образцу букв и цифр на подложке.  Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.  Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.  Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). | Самостоятельная работа | Растительный мир .  Грибы.  Мои домашние животные. |
| Работа с природным материалом- | 14 часов | Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).  Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).  Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги..  Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».  Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).  Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.  Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.  Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).  Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.  Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек.  Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.  Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).  Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).  Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.  Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации. | Экскурсия  Самостоятельная работа | Природа |
| Работа с бумагой и картоном | 23 часа | Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.  Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.  Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.  Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.  Изготовление по образцу стаканчика для семян.  Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).  Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.  Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.  Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).  Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.  Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).  Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.  Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.  Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.  Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. | Самостоятельная работа | Игрушечные магазины в твоем городе.  Праздник «новый год» в городе.  Природа |
| Работа с нитками | 6 часов | Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.  Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей.  Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.  Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).  Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.  Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.  Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.  Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. | Самостоятельная работа | Сезонные изменения в природе |
| **2 класс** |  |  |  |  |
| Работа с глиной и пластилином |  | Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).  Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.  Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.  Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.  Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.  Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.  Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.  Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.  Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.  Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.  Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». | Самостоятельная работа |  |
| Работа с природным материалом- |  | Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.  Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.  Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.  Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.  Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей.  Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).  Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».  Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека. | Экскурсии  Самостоятельная работа |  |
| Работа с бумагой и картоном |  | Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.  Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.  Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.  Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.  Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.  Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.  Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.  Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.  Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.  Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.  Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. | Самостоятельная работа |  |
| Работа с текстильным материалом |  | Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.  Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.  Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.  Экскурсия в швейную мастерскую.  Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.  Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.  Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.  Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.  Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками.  Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». | Экскурсия |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |
| Работа с глиной и пластилином |  | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.  Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.  Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. | Экскурсия |  |
| Работа с природным материалом- |  | Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). |  |  |
| Работа с бумагой и картоном |  | Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).  Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.  Изготовление елочных игрушек.  Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.  Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.  Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.  Изготовление обложки для проездного билета.  Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.  Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.  Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги |  |  |
| Работа с текстильным материалом |  | Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.  Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.  Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.  Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.  Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).  Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. |  |  |
| Работа с проволокой |  | Экскурсия в слесарную мастерскую.  Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.  Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных | Экскурсия |  |
| Работа с древесиной |  | Экскурсия в столярную мастерскую.  Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.  Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.  Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов.  Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.  Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).  Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов  Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. | Самостоятельная работа |  |
| Работа с металлоконструктором |  | Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.  Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб *5* и двух планок *5*, прямоугольника из двух планок *3* и двух планок *9.* Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).  Разборка собранных изделий.  Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки *10,* грабель из планки *5* (колодка), планки *11* (ручка), трех планок *2* (зубья). Разборка изделий.  Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок *11* и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок *5* (ножки). Разборка стола.  Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок *5* (передние ножки), двух планок *9* и скобы. Разборка.  Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин *11,* четырех уголков и двух скоб (средних).  Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.  Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек | Самостоятельная работа |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |
| Работа с глиной и пластилином |  | Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.  Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.  Изделия: 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.  Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).  Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.  Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание. |  |  |
| Работа с бумагой и картоном |  | Изготовление изделий: аппликация — орнамент (коврик) и предметных аппликаций (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).  Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.  Изготовление объемных игрушек: модель парашюта, модель планера, макет комнаты.  Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.  Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.  Изготовление изделий: пакеты для семян, карманы для библиотечных формуляров, конверты для почтовых отправлений.  Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.  Изготовление изделий: фонарики, гирлянды, снежинки, корзиночки, полумаски, чемоданчики для новогодних подарков.  Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.  Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.  Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. | Самостоятельная работа. |  |
| Работа с тканью |  | Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.  Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок.  Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.  Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.  Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.  Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы.  Ремонт одежды: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.  Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.  Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.  Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).  Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий. |  |  |
| Работа с металлом и древесиной |  | Изделия из проволоки: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.  Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.  Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.  Изделия из жести и металла: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».  Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.  Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.  Изделия из дерева: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.  Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.  Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.  Изделия из фанеры: 1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина). 2. Силуэты птиц и зверей.  Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

* знание правил организации рабочего места;
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* умение составлять стандартный план работы по пунктам;
* умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Требования к знаниям и умениям учащихся представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чу-челом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение дета-лей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на под-ставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений. | Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение де-талей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко.* | Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о техно-логии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.  *Примечание.* Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, не-сложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. | Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о техно-логии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.  *Примечание.* Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, не-сложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Основные понятия** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Коррекционная работа** |
| **I четверть — 18 ч.**  **Работа с пластилином- 6ч**  **Планируемые результаты:** | | | | | | | | | | | | |
|  | Пластилин-основные свойства, приемы лепки. | 1 | |  | | **Пластилин** | | | | Раскатывание жгута, лепка лесенки, забора, домика, елки | Коррекция речи через накопление технического словаря | |
|  | Лепка предметов шаровидной формы: бус, ягод. |  | |  | | **Бусы,**  **Ягода** | | | | Скатывание шара  Лепка бус, ягод  Урок сообщения новых знаний  Здоровье сбер. Технология Базарного | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. | |
|  | Аппликация из пластилина. |  | |  | | **Яблоко**  **Помидор** | | | | Скатывание шара.  Лепка яблока, помидора. | Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду. | |
|  | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). |  | |  | | **Кукла**  Продавец- назначение профессии. | | | | Скатывание шара.  Лепка куклы- неваляшки. | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов | |
|  | Лепка предметов, имеющих овальную форму. |  | |  | | **Овал** | | | | Раскатывание жгута, лепка огурца, кабачка | Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь | |
|  | Самостоятельная работа. Лепка предметов из отдельных частей. |  | |  | | **Композиция**  Садовод-назначение профессии. | | | | Лепка тарелки с фруктами. Скатывание шара (яблоко, виноград, слива, вишня), раскатывание жгута (банана, черенка,). |  | |
|  | **Работа с природным материалом**- 4 часа. | | | | | | | | | |  | |
|  | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. |  | |  | | **Экскурсия**  Правила поведения на улице. | | Сбор природного материала, составление коллекции из листьев. | | | Коррекция личности через оценку поступков. | |
|  | Прикрепление большого листа и маленького к альбомному листу. |  | |  | | **Листья** | | Прикрепление большого листа и маленького к Альб.листу пластилином. | | | Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи. | |
|  | Аппликация из природного материала. |  | |  | | **Цветы**  Правила поведения работающего человека. Сюжетно-ролевая игра «Работаем все вместе» | | Наклеивание засушенных цветов и листьев. | | | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе. | |
|  | Самостоятельная работа. Составление сюжетной картинки из засушенных листьев. |  | |  | | **Аппликация**  Самоконтроль по выполнению работ. | | Составление сюжетной картинки «Осень» из засушенных листьев. | | | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. | |
|  | **Работа с бумагой- 8 часов.** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Бумага: свойства, виды, цвета. |  | |  | | **Бумага** | | Коллекция образцов бумаги основных сортов.  Урок сообщения новых знаний | | | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе. | |
|  | Аппликация из обрывных кусочков. |  | |  | | **Аппликация** | | «Осеннее дерево»: обрывание кусочков цветной бумаги, наклеивание на основу | | | Отработка двигательных трудовых приемов Самоконтроль по выполнению работ. | |
|  | Объемная аппликация из смятой бумаги. |  | |  | | . | | Изготовление аппликации «Ветка рябины» из смятых кусочков цв. бумаги | | | Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. | |
|  | Оригами. Изготовление летающих игрушек.  Р.К.Игрушечные магазины в твоем городе. |  | |  | | **Оригами.** | | Изготовление стрелы. | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. | |
|  | Оригами. Изготовление открытки. |  | |  | | **Открытка** | | Изготовление открытки со складным цветком из бумаги к | | | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов | |
|  | Оригами. Изготовление бумажного стаканчика. |  | |  | | **Стаканчик**  . | | Изготовление бумажного стаканчика | | | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. | |
|  | Аппликация на бумажном стаканчике. |  | |  | | **Стаканчик** | | Выполнение аппликации на бумажном стаканчике | | | Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе | |
|  | Самостоятельная работа. Изготовление открытки «Кошечка» |  | |  | | **Открытка** | | Изготовление открытки со складной фигуркой из бумаги. | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы | |
|  | **II четверть-16 ч.** |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | **Работа с пластилином-6 часов** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Лепка предметов коничной формы пластическим способом. |  | |  | | **Овощи** | | Лепка моркови, свеклы, репки.  Урок формирования новых знаний и умений. | | | Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты | |
|  | Лепка фруктов. |  | |  | | **Фрукты** | | Лепка груши, банана.  к\у | | | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. | |
|  | Лепка грибов.  Р.к. Грибы |  | |  | | **Грибы** | | Лепка грибов разных видов. | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду. | |
|  | Лепка предметов из отдельных частей. Лепка снеговика |  | |  | | **Снеговик** | | Лепка снеговика. к/у | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор | |
|  | Лепка предметов из отдельных частей. Лепка пирамидки |  | |  | | **Пирамидка** | | Лепка пирамидки по образцу и технологической карте к\у | | | Формирование чувства уверенности в себе. | |
|  | Самостоятельная работа. Лепка рыбки. |  | |  | | **Рыбка** | | Лепка рыбки по образцу  ( сплющивание пластилина)  к\у | | | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. | |
|  | **Работа с природным материалом - -5 часов.** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Конструирование из пластилина и шишки. |  | |  | | **Природный материал.** | | Изготовление ежа. У | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с природным материалом. Формировать положительная мотивация к труду. | |
|  | Изготовление цветка. |  | |  | | **ЦВЕТОК** | | Изготовление цветка с добавлением крылаток клена и пластилина. | | | Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. | |
|  | Аппликация из природного материала «Бабочка» |  | |  | | **БАБОЧКА** | | Изготовление бабочки с добавлением пластилина. | | | Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.  Корригировать долговременную память. | |
|  | Аппликация из природного материала «рыбка» |  | |  | | **РЫБКА** | | Изготовление аппликации «Рыбки» с добавлением пластилина. | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием | |
|  | Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала. |  | |  | | Соблюдение трудовой дисциплины | | Изготовление аппликации из сухих листьев по представлению | | | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. | |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 5 часов** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Работа с ножницами: вырезание квадратов. Р.к. Праздник «новый год» в городе |  | |  | |  | | Геометрический орнамент из квадратов | | | Развитие умения свободного общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. | |
|  | Резание бумаги по прямым линиям. |  | |  | | **ГИРЛЯНДА** | | Изготовление гирлянды. Резание по прямым линиям, склеивание полос в колечки. | | | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей | |
|  | Вырезание по кривой линии. Объемное конструирование. |  | |  | | **Игрушка** | | Изготовление подвесной игрушки «грибок» | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности | |
|  | Вырезание по кривой линии. Объемное конструирование. |  | |  | | **НОВЫЙ ГОД** | | Игрушка «бумажный шар» из 3-5 кругов.  Работа с шаблоном, вырезание по кругу, сгибание пополам | | | Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе | |
|  | Самостоятельная работа. Вырезание и конструирование. |  | |  | | **НОВЫЙ ГОД** | | Изготовление игрушки по образцу (грибок,рыбка,солнышко) Разметка по шаблону, надрезание по короткой линии к\у | | | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. | |
|  | III четверть – 20 часов |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | **Работа с пластилином-6часов** | | | | | | | | | |  | |
|  | Барельефы из пластилина. |  | |  | | **БАРЕЛЬЕФ** | | Барельеф «Домик», «Елочка». Лепка жгутов разной длины. | | | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе | |
|  | Лепка предметов из отдельных частей. |  | |  | |  | | Барельеф «Орнамент в круге» | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду. | |
|  | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей. |  | |  | |  | | Барельеф из пластилин «Барашек Бяша» | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием Развивать умение работать в коллективе | |
|  | Лепка рельефных букв и цифр по образцу. |  | |  | | **РЕЛЬЕФ** | | Лепка рельефных букв и цифр | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор Умение работать в коллективе. | |
|  | Лепка предметов из отдельных частей по представлению. |  | |  | | **Пластилин** | | Лепка различных предметов по представлению. | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием | |
|  | Самостоятельная работа. Лепка рельефных букв. |  | |  | |  | | Лепка рельефных букв и составление из них слов к | | | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. Формирование чувства уверенности в себе. | |
|  | **Работа с природным материалом – 5 часов** | | | | | | | | | |  | |
|  | Изготовления воробья по образцу. |  | |  | | **Природный материал***.* | | Изготовление воробья по образцу. | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с природным материалом. Формировать положительная мотивация к труду. | |
|  | Изготовление кораблика по образцу. |  | |  | | Формировать адекватную самооценку. | | Аппликация «Кораблик» из сух.листьев. | | | Коррекция крупной и мелкой моторики | |
|  | Изготовление совы по образцу. |  | |  | | **СОВА** | | Изготовление совы с добавлением пластилина. | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. | |
|  | Изготовление поросенка из скорлупы яиц. |  | |  | |  | | Изготовление поросенка из скорлупы яиц. | | | Соблюдение трудовой дисциплины Корригировать долговременную память. | |
|  | Самостоятельная работа. Изготовление фигурок животных или птиц из природного материала. |  | |  | | **Природный материал** | | Изготовление любого животного или птицы из природного материала по образцу. | | | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Самоконтроль по выполнению работ. | |
|  | **Работа с бумагой- 7часов.** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Вырезание по длинной линии и конструирование. |  | |  | |  | | Изготовление бумажного цветка. Разметка деталей по шаблону, вырезание, склеивание . | | | Развитие умения работать по словесной инструкции Развивать положительное отношение к труду. | |
|  | Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация. |  | |  | | **Аппликация** | | Аппликация «Радуга»  Вырезание по дуге, составление аппликации | | | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.  Формирование чувства уверенности в себе. | |
|  | Криволинейное вырезание. Полуобъемная аппликация. |  | |  | |  | | Полуобъемная аппликация «Цветы в корзине»: сминание бумаги, округление прямоуг. формы | | | Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими. | |
|  | Вырезание предметов округлой формы. Плоскостная аппликация. |  | |  | | **Фрукты** | | Плоскостная аппликация «Фрукты на тарелке»: рисование по линиям, точкам, резание по кривым линиям. | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. | |
|  | Вырезание предметов разной формы. |  | |  | |  | | Изготовление аппликации из геом.фигур: дом. | | | Коррекция мелкой и общей моторики. | |
|  | Вырезание предметов разной формы. Плоскостная аппликация. |  | |  | | **Аппликация** | | Изготовление аппликации из геом. фигур: елочка, грузовая машина.  К | | | Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни. | |
|  | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Конструирование. |  | |  | | **Аппликация** | | Аппликация «Плетеный коврик из полос бумаги одного цвета». | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием Учить оценивать свою работу и работу товарищей | |
|  | **Работа с нитками – 2 часа** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Экскурсия в швейные мастерские. Изготовление коллекции ниток |  | |  | | **КОЛЛЕКЦИЯ** | | Экскурсия в швейные мастерские. Изготовление коллекции ниток | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы Развитие самоконтроля | |
|  | Работа с нитками. Сматывание ниток.. |  | |  | | **Нитки** | | «Кисточка из ниток» Катушка для ниток «Бабочка» Выполнение предметно-практических действий. | | | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.  Формирование чувства уверенности в себе. | |
|  | **IV четверть -16 часов.** | | | | | | |  | | |  | |
|  | **Работа с пластилином – 5 часов.** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. |  | |  | |  | | Лепка «Курочки в корзине». Скатывание заготовок шарообразной формы. Соединение деталей примазыванием | | | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. | |
|  | Лепка игрушки «Быстроногая лошадка» |  | |  | |  | | Лепка «Быстроногой лошадки». Скатывание заготовок овальной формы | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. | |
|  | Лепка домашнего животного.  Р.К. Мои домашние животные. |  | |  | |  | | Лепка «Котика- полосатого хвостика», скатывание заготовки овальной формы, соединение деталей прищипыванием, примазыванием. | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием | |
|  | Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. |  | |  | |  | | Лепка по образцу стилизованной фигуры девочки. Раскатывание пластилина и соединение деталей в единую конструкцию. | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор | |
|  | Самостоятельная работа. Лепка «Клоуна». |  | |  | |  | | Лепка клоуна Феди, раскатывание пластилина, и соединение деталей в единую конструкцию. | | | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. | |
|  | **Работа с бумагой и картоном- 5 часов.** | | | | | | | | | |  | |
|  | Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. |  | |  | | **Орнамент** | | Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. | | | Коррекция крупной и мелкой моторики через практическую работу Формировать положительная мотивация к труду. | |
|  | Предметное симметричное вырезание из бумаги. |  | |  | | **Аппликация** | | Аппликация «Самолет в облаках» Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам самолета, изготовление облаков обрывным способом | | | Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. Формировать адекватную самооценку.Коррекция крупной и мелкой моторики | |
|  | Симметричное вырезание орнамента из бумаги |  | |  | | **Аппликация** | | Изготовление закладки для книг с геом.орнаментом | | | Корригировать долговременную память.  Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. | |
|  | Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. |  | |  | |  | | Аппликация «Букет цветов» (четырехлепестковые цветы) | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием Развитие самоконтроля | |
|  | Полуобъемная аппликация. Тиражирование деталей. Экскурсия на школьный двор. |  | |  | |  | | Полуобъемная аппликация из бумаги «Подсолнух». | | | Отрабатывать двигательный трудовой прием  Развивать положительное отношение к труду. | |
|  | **Работа с нитками – 2 часа.** | | | | | | |  | | |  | |
|  | Изготовление закладки по образцу. Р.к. Сезонные изменения в природе |  | |  | | **Закладка** | | Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам. | | | Развитие умения вести контроль над своей деятельностью. Соблюдение трудовой дисциплины | |
|  | Вышивание геометрических фигур по проколам. Самостоятельная работа |  | |  | |  | | Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам. | | | Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций. Умение четко выполнять инструкцию | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 1 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 3 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/>

**Учебники:**

1. Технология. Ручной труд. 1 класс. Л.А.Кузнецова., учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение, 2019

2. Технология. Ручной труд. 2 класс. Л.А.Кузнецова., учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение, 2020

3. Технология. Ручной труд. 3 класс. Л.А.Кузнецова., учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение, 2020

4. Технология. Ручной труд. 4 класс. Л.А.Кузнецова., учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение, 2020

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
* аудиомагнитофон,
* мультимедиапроектор; экран,
* аудиозаписи,
* видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

1. цифровые образовательные ресурсы:
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

***материалы:***

― краски акварельные, гуашевые;

― фломастеры разного цвета;

― цветные карандаши;

― бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

― бумага цветная разной плотности;

― картон цветной, серый, белый;

― бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

― бумага в крупную клетку;

― набор разноцветного пластилина;

― нитки (разные виды);

― ткани разных сортов;

―природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

― древесные опилки;

― алюминиевая фольга;

― проволока цветная;

― клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

―шнурки для обуви (короткие, длинные);

***инструменты:***

― кисти беличьи № 5, 10, 20;

― кисти из щетины № 3, 10, 20;

― стеки;

― ножницы;

― циркуль;

― линейки;

― угольники;

― иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

― булавки швейные;

― шило с коротким стержнем;

― напильник;

― карандашная точилка;

― гладилка для бумаги;

***вспомогательные приспособления:***

― подкладные доски;

― подкладной лист или клеенка;

― коробка для хранения природных материалов;

― подставка для кисточки;

― баночка для клея;

― листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

― коробочка для мусора;

― тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

**печатные пособия:**

* таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
* дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

***модели и натуральный ряд:***

* муляжи фруктов и овощей;
* изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
* одели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных;
* керамические изделия;
* предметы быта;
* различные виды раздаточных коллекций;
* конструкторы.