

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы.

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков,  количественными, пространственными, временными представлениями.

Задачи программы:

1. Формирование навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи, выполнять преобразования чисел, выполнять построения на клетчатой и нелинованной бумаге.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка,
3. развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией.
4. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
5. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В виду того, что учебным планом предусмотрено 4 учебных часа в неделю, а обучающиеся не проходили обучения в подготовительном классе, в рабочей программе изменен срок изучения чисел второго десятка. В первом классе обучение заканчивается на изучении числового ряда до 10. Второй класс начинается с полного изучения чисел второго десятка.

В третьем классе дети знакомятся с таблицей умножения и деления в пределах 20, в 4 классе – в пределах 100. В 3 классе отрабатываются навыки сложения и вычитания чисел без перехода через разряд, а в четвертом уже с переходом чрез разряд. Вводятся меры времени, учатся определять время до 5 минут и до 1 минуты. В четвертом классе знакомятся с двойным обозначением времени. В геометрический материал включаются ломаные линии. Дети учатся строить геометрические фигуры.

Программа учебного курса рассчитана на четыре года.

В 1 – 4 классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Важным направлением в обучении является пробуждение у учащихся интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.   В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов на изучение раздела** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть** | **Реализация РК** |
| **1 класс** |  |  |  |  |
| Пропедевтический период | 36 часов | Сравнение двух предметов, серии предметов.  Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине.  Сравнение предметов по размеру. Сравнение трех-четырех предметов по длине. Сравнение двух предметов по массе (весу). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*.*  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.  Положение предметов в пространстве, на плоскости.  Ориентировка на листе бумаги.  Единицы измерения и их соотношения.  Уточнение геометрических понятий. |  | Наш класс  Река Атмис  Правый и левый берега реки  Я и моя семья  Улицы города |
| Нумерация. | 96 часов | Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.  Сопоставление количественного и порядкового числительного.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Соотнесение числа и цифры.  Сравнение предметных множеств и чисел.  Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда.  Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. |  | Наш город.  Перелетные птицы  Строительство город |
| Единицы измерения и их соотношения. | Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия |  | Кукольный театр |
| Арифметические действия. | Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Присчитывание единицы. |  | Труд людей весной  Животные Пензенской области |
| Арифметические задачи. | Запись, решение задач на сложение, вычитание.  Составление и решение задачи по картинкам.  Запись решения задачи под руководством учителя.  С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче. | Проверочная работа | Зимующие птицы Пензенской области |
| Геометрический материал. | Выполнение практической работы по вычерчиванию отрезков.  Черчение фигуры по опорным точкам. |  | Цирк |
| **2 класс** |  |  |  |  |
| Повторение | 7 часов |  |  | Первое сентября в нашем городе |
| Числовой ряд 1 – 10  Арифметические действия и задачи | 9 часов | Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Присчитывание единицы.  Запись, решение задач на сложение, вычитание.  Составление и решение задачи по картинкам. | Контрольная работа |  |
| Второй десяток  Арифметические действия и задачи | 40 часов | Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Запись решения задачи под руководством учителя.  С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче.  Сравнение чисел с комментированием. | Контрольная работа -2  Практическая работа | Животные Пензенской области  Мои родители – трудятся на ММК  Рыбы рек Пензенской области |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Арифметические действия и задачи | 11 часов | Запись, решение задач на сложение, вычитание.  Дополнение задач недостающими данными. | Самостоятельная работа  Практическая работа | Зимняя рыбалка.  Хоккейная команда |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Арифметические действия и задачи | 19 часов | Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Освоение приемов сложения и вычитания без перехода  Объединение двух простых задач в одну составную.  Решение и сравнение составных задач. | Практическая работа  Контрольная работа | Зимние забавы  Ледовый дворец.  Зимующие птицы. |
| Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.  Арифметические действия и задачи | 25 часов | Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Освоение приемов сложения и вычитания с переходом  Объединение двух простых задач в одну составную.  Решение и сравнение составных задач. | Проверочная работа  Контрольная работа- 2 | Куранты  Перелетные птицы |
| Геометрический материал. | 8 часов | Выполнение практической работы по вычерчиванию отрезка, прямой, луча.  Знакомство с понятием «угол», его элементами, практическое построение.  Выполнение практической работы по построению четырехугольника, прямоугольника, квадрата. | Практическая работа | Площади города Пенза  Улицы г. Пенза  Стройка в г. Пенза. |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  Единицы измерения и их соотношения | 21 час | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.  Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины.  Составление и решение задач с числами, полученные при измерении длины  Действия с числами, полученные при измерении массы.  Действия с числами, полученные при измерении емкости.  Решение задач и примеров с числами, полученные при измерении времени. | Контрольная работа  Практическая работа | Зимняя рыбалка.  Труд людей весной |
| **3 класс** |  |  |  |  |
| Повторение.  Нумерация чисел 1 - 20 | 6 часов | Понимание математических терминов, название чисел, ответы на вопросы. | Контрольная работа |  |
| Сложение и вычитание без перехода через разряд.  Арифметические действия и задачи | 16 часов | Закрепление приемов сложения без перехода через разряд.  Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Понимание математических терминов, название чисел, ответы на вопросы. | Проверочная работа | Учебные принадлежности |
| Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.  Арифметические действия и задачи | 13 часов | Закрепление приемов сложения с переходом через разряд.  Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Запись, решение задач на сложение, вычитание.  Выполнение действий по словесной инструкции | Контрольная работа  Самостоятельная работа | Зелёные насаждения в городе. |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  Единицы измерения и их соотношения | 14 часов | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.  Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины.  Составление и решение задач с числами, полученные при измерении длины  Действия с числами, полученные при измерении массы.  Действия с числами, полученные при измерении емкости.  Решение задач и примеров с числами, полученные при измерении времени. | Практическая работа - 11.  Проверочная работа -2 | Рабочий день на ММК  Торговая сеть города  Улицы нашего города  Школьная столовая  Молочный комбинат  Режим дня |
| Умножение и деление  Арифметические действия и задачи | 30 часов | Решение задач на деление на равные части и по содержанию.  Запись, решение задач на умножение  Практические упражнения в запоминании таблицы | Самостоятельная работа | Покупки в магазине  Пассажирский транспорт |
| Нумерация чисел 1 – 100  Арифметические действия и задачи | 10 часов | Понимание математических терминов, название чисел, ответы на вопросы.  Присчитывание и отсчитывание по1, по2, равными группами по 3, 4, 5  Уравнивание числовых множеств. | Проверочная работа | Нумерация домов по моей улице |
| Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Арифметические действия и задачи | 28 часов | Закрепление приемов сложения без перехода через разряд.  Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Понимание математических терминов, название чисел, ответы на вопросы.  Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | Контрольная работа- 2 | В нашем саду  В библиотеке  Киоски «Роспечать» |
| Геометрический материал. | 15 часов | Выполнение практической работы по вычерчиванию отрезка, прямой, луча.  Выполнение практической работы по построению четырехугольника, прямоугольника, квадрата, прямого угла  Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу. | Практическая работа -3 |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |
| Повторение. | 6 часов |  | Контрольная работа |  |
| Сотня. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд  Арифметические действия и задачи | 10 часов | Закрепление приемов сложения без перехода через разряд.  Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Понимание математических терминов, название чисел, ответы на вопросы. | Контрольная работа | Торговая сеть города |
| Умножение и деление.  Арифметические действия и задачи | 53 часов | Взаимосвязь умножения и деления  Названия компонентов действия умножения и деления.  Решение составных задач, содержащих действия 1 и 2 ступени.  Решение простейших проблемно-практических задач методом проб.  Умножение нуля и на нуль.  Сравнение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. | Проверочная работа- 5  Контрольная работа -2 | Продуктовые магазины |
| Приёмы сложения и вычитания без перехода и с переходом через разряд.  Арифметические действия и задачи | 35 час | Закрепление приемов сложения и вычитания.  Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.  Понимание математических терминов, название чисел, ответы на вопросы.  Закрепление приёма письменного сложения и вычитания | Контрольная работа  Проверочная работа | Дороги в городе  Номера домов на улице |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  Единицы измерения и их соотношения | 19 часов | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.  Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины.  Составление и решение задач с числами, полученные при измерении длины  Действия с числами, полученные при измерении массы.  Действия с числами, полученные при измерении емкости.  Решение задач и примеров с числами, полученные при измерении времени. | Практическая работа – 4  Контрольная работа | Измерение класса, учебных предметов.  Магазины города  Меры времени, используемые на уроках.  Куранты  Строительство жилья  Покупки  Распорядок дня |
| Геометрический материал | 17 часов | Выполнение практической работы по вычерчиванию отрезка, прямой, луча, ломаной.  Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.  Выполнение практической работы по построению четырехугольника, прямоугольника, квадрата, прямого угла  Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу. | Практическая работа - 7. | План класса.  Круговое движение в городе  Садоводство |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников.
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Обучающиеся должны *уметь*: | Обучающиеся должны *знать*: |
| 1 класс | - читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;  - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;  решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;  - узнавать монеты, заменять одни монеты другими.,  - чертить прямую линию, отрезок за-данной длины, измерять отрезок;  - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. | . - количественные, порядковые числительные в пределах 10;  - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;  - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;  - линии — прямую, кривую, отрезок;  - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;  - название, порядок дней недели, количество суток в неделе. |
| 2 класс | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;  - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи,  - узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;  - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  - определять время по часам с точностью до 1 часа. | - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  - таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;  - названия компонента и результатов сложения и вычитания;  - математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";  - различие между прямой, лучом, отрезком;  - элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;  - элементы треугольника. |
| 3 класс | - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;  - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  - различать числа, полученные при счете и измерении;  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,  пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  - определять время по часам (время прошедшее, будущее);  - находить точку пересечения линий;  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. | - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;  - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;  - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;  - порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;  - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. |
| 4 класс | **-** выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  - практически пользоваться переместительным свойством умножения;  - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  - вычислять длину ломаной линии;  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить их точки пересечения;  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. | - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения, деления;  - меры длины, массы и их соотношения;  - меры времени и их соотношения;  - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  - названия элементов четырехугольников. |

Регулятивные УД:

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие.
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух).
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **Пропедевтический период**  **Планируемые результаты**: Научиться слушать учителя, правильно понимать и правильно выполнять задания учителя, уметь повторить задание и отчитаться в том, как выполнялось задание и что получилось в результате его выполнения. Правильно пользоваться всеми понятиями, перечисленными в программе. Научиться владеть карандашом, ручкой; научиться видеть тетрадные линейки; копировать в тетради те линии, узоры, которые учитель показывает на доске | | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений. Свойства предметов.  **РК**  Наш класс | 1 |  |  | Беседа учителя |  |
| 2 | Свойства предметов, обладающих цветом. | 1 |  | цвет | Соотносят предметы по цвету. Раскрашивают предметы. | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы по цвету. |
| 3 | Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг. | 1 |  | круг | Знакомятся с кругом . Соотносят предметы по цвету и форме. | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы по форме. |
| 4 | Выделение предметов, обладающих размером. Большой - маленький. | 1 |  | большой-маленький | Учатся сравнивать предметы по размеру и располагают их от большего к меньшему. Раскрашивают большие и маленькие предметы. | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы по размеру. |
| 5 | Сравнение предметов по размерам. Одинаковые, равные по величине предметы | 1 |  | Размер  Одинаковые, равные по величине | Учатся сравнивать предметы по размерам путём наложения. Определение размера предмета «на глаз» | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы по размеру. |
| 6 | Пространственные представления. Понятия «справа-слева». | 1 |  | справа-слева. | Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя. |
| 7 | Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине. | 1 |  | в центре, между, в середине. | Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования. |
| 8 | Квадрат - геометрическая фигура | 1 |  | Квадрат  геометрическая фигура | Знакомятся с квадратом и учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 9 | Понятия : «вверху- внизу», «выше – ниже», «верхний-нижний», на, над, под. | 1 |  | Вверху-внизу, выше – ниже, верхний-нижний,на, над, под. | Выполнение практических заданий. Раскрашивание картинок по словесной инструкции учителя. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы на плоскости. |
| 10 | Практическая работа: употребление в речи предлогов на, в, за, над, под, перед. | 1 |  | Предлоги:на, в , за, над, под, перед. | Выполнение практических заданий. По картинке и вопросам учителя закрепляют предлоги. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы на плоскости. |
| 11 | Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий. | 1 |  | длинный-короткий | Учатся сравнивать предметы по длине путём наложения. Раскрашивание картинок по словесной инструкции учителя. Определение длины предмета «на глаз» | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы по длине. |
| 12 | Понятия «внутри-снаружи, в, рядом, около» | 1 |  | внутри-снаружи, в, рядом, около | Выполнение практических заданий. Зарисовка в тетрадях хорошо знакомых предметов по инструкции учителя. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы на плоскости. |
| 13 | Геометрические формы: треугольник. | 1 |  | Треугольник  геометрическая фигура | Знакомятся с треугольниками и учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 14 | Сравнение предметов по размеру: широкий -узкий., шире-уже. Одинаковые (равные). | 1 |  | Широкий-узкий  шире-уже | Учатся сравнивать предметы по ширине путём наложения. Раскрашивание картинок по словесной инструкции учителя. | Коррекция зрительного восприятия через формирование умения соотносить предметы по ширине. |
| 15 | Понятия «далеко-близко, дальше-ближе, к, от». | 1 |  | Далеко-близко  дальше-ближе | Выполнение практических заданий. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя. |
| 16 | Прямоугольник - геометрическая фигура. | 1 |  | Прямоугольник  геометрическая фигура | Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических игур из палочек. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 17 | Сравнение предметов по размеру :высокий-низкий, выше-ниже. Одинаковые (равные). | 1 |  | Высокий-низкий  выше-ниже | Выполнение практических заданий. Зарисовка и раскрашивание в тетради. Учатся сравнивать предметы по путём наложения. Определение высоты предмета «на глаз» | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать предметы. |
| 18 | Понятия «глубокий -  мелкий, глубже - мельче.  **Р.К.** «Река Урал» | 1 |  | Глубокий-мелкий  глубже-мельче | Выполнение практических заданий. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать предметы. |
| 19 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед. за | 1 |  | Впереди, сзади, перед, за | Выполнение практических заданий. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения устанавливать порядок следования |
| 20 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после. следом, следующий за. | 1 |  | первый, последний, крайний,после. следом, следующий за. | Выполнение практических заданий. Сказка «Репка». Инсценировка | Коррекция пространственных представлений через формирование умения устанавливать порядок следования |
| 21 | Понятия « толстый - тонкий, толще-тоньше, одинаковой толщины» | 1 |  | толстый -тонкий, толще-тоньше, одинаковой толщины» | Выполнение практических заданий по сравнению предметов по толщине. Зарисовка и раскрашивание в тетради. | Коррекция тактильного восприятия посредством ощупывания разных предметов. Коррекция зрительного восприятия через формирование умения «на глаз» определять толщину предмета. |
| 22 | Временные понятия: сутки: утро день, вечер, ночь. **РК** «Мой режим дня» | 1 |  | сутки: утро день, вечер, ночь. | Беседа по картинкам по вопросам учителя. Режим дня | Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени |
| 23 | Временные понятия» рано -поздно», «давно-недавно» | 1 |  | Рано - поздно», «давно-недавно» | Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом» | Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени |
| 24 | Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день» | 1 |  | сегодня, завтра, вчера, на следующий день» | Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях | Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий |
| 25 | Понятия «медленно - быстро». | 1 |  | Медленно - быстро» | Беседа учителя с привлечением разных учебных ситуаций. Работа в тетрадях. | Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий |
| 26 | Сравнения предметов по массе: тяжелый - легкий, тяжелее-легче. | 1 |  | Тяжелый - легкий, тяжелее-легче. | Выполнение практических заданий по определению массы предметов. Работа в тетради | Коррекция тактильного восприятия посредством взвешивания предметов на руке |
| 27 | Понятия: Много, мало, несколько. | 1 |  | Много, мало, несколько. | Выполнение практических заданий с предметными совокупностями. сыпучими, жидкими веществами. Работа в тетради. | Коррекция количественных представлений через наблюдение за изменением количества. |
| 28 | Понятия: Один - много, ни одного. | 1 |  | Один-много, ни одного | Упражнения в сравнении предметных совокупностей. Работа в тетрадях | Коррекция количественных представлений через наблюдение за изменением количества. |
| 29 | Понятия: Давно -недавно | 1 |  | Давно-недавно | Практические упражнения в сравнении временных понятий. | Коррекция временных представлений через формирование умения сравнивать временные понятия |
| 30 | Понятия: молодой, старый. **РК** «Моя семья» | 1 |  | молодой, старый | Практические упражнения в сравнении временных понятий. | Коррекция временных представлений через формирование умения сравнивать временные понятия |
| 31 | Практическая работа: употребление в речи предлогов на, в , за, над, под, перед. | 1 |  | на, в , за, над, под, перед. | Беседа по сюжетной картине.  Определение по ней местонахождение предметов. | Коррекция пространственных представлений через упражнения нахождении и расположении предметов в пространстве. |
| 32 | Ориентировка на листе бумаги: вверху. внизу, справа, слева, в середине | 1 |  | вверху. внизу, справа, слева, в середине | Располагают предметы по образцу, по инструкции, по памяти. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости. |
| 33 | Ориентировка на листе бумаги: вверху. внизу, справа, слева, в середине. Практическая работа. | 1 |  | на, в , за, над, под, перед. | Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя | Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости. |
| 34 | Больше, меньше, столько же, одинаковое ( равное) количество. | 1 |  | вверху. внизу, справа, слева, в середине | Упражнения в сравнении предметных совокупностей. | Коррекция количественных представлений через формирование умения сравнивать предметные совокупности. |
| 35 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 |  | объём | Выполнение практических заданий с сыпучими, жидкими веществами. Работа в тетради. | Коррекция количественных представлений через наблюдение за изменением количества. |
| 36 | Повторение пройденного пропедевтического периода. | 1 |  |  | Дают описание предмета, пользуясь усвоенными величинами. | Коррекция устной речи через формирование умения правильно называть размер, форму, величину. |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 37 | Число и цифра 1. | 1 |  | Число цифра  единица | Выделение единичного предмета; Соотнесение его с цифрой. Сравнение одного предмета с несколькими. Работа в тетради. Игра «Математическое лото» | Коррекция количественных представлений через формирование умения соотносить число и цифру. |
| 38 | Количественные и порядковые числительные. | 1 |  | первый | Сопоставление количественного и порядкового числительного.  Практические задания по закреплению порядкового числительного. | Коррекция грамматического строя речи через упражнения в правильном употреблении числительных и существительных. |
| 39 | Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Числовой ряд  Стоит перед  следует за | Практическое знакомство с числом 2. Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду. |
| 40 | Практическая работа с числами 1, 2. | 1 |  | Количество  число | Работа с кассой цифр. Игра «Лото» | Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов. |
| 41 | Сравнение предметных множеств. Знакомство со знаком «равно» | 1 |  | «Столько, сколько»  равно | Знакомство со знаком =. Практические задания по уравниванию предметных множеств на счётном материале. | Коррекция количественных представлений через упражнения в уравнивании множеств. |
| 42 | Сравнение предметных множеств. Знакомство со знаком  **«+».** Запись примеров на сложение. | 1 |  | Плюс  прибавить  пример | Практические задания по уравниванию предметных множеств на счётном материале. Запись и чтение примеров на сложение. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения |
| 43 | Числа 1, 2. Понятие  « пара» | 1 |  | пара | Практическое знакомство с понятием «пара»  Игра «Лото» | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, исключении. |
| 44 | Знакомство со знаком «минус» Чтение и запись примеров. | 1 |  | Было  взяли  убрали  осталось  минус  вычесть | Составляют примеры из цифр под картинкой. Зарисовывают иллюстрацию к примерам; записывают примеры под руководством учителя. | Коррекция устной речи через упражнения в употреблении новых слов. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Сравнение чисел 1, 2. Знаки плюс, минус. Монеты 1к, 2к, 1р., 2 р. **РК** «Магазины нашего города» |  |  | Плюс- сложить  Минус- вычесть | Сравнивают примеры на сложение и вычитание | Коррекция количественных представление через сравнение знаков плюс и минус. |
| 46 | Понятие «Задача». Составные части задачи: «условие задачи, вопрос, решение задачи». | 1 |  | Было  стало  задача: «условие задачи, вопрос, решение задачи» | Практическое знакомство понятием «задача» Составляют условие задачи по картинкам.  Запись решения задачи под руководством учителя. | Коррекция пространственных представлений через воспроизведение образца, мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 47 | Составление задачи на вычитание по рисунку и запись в тетрадь. | 1 |  | Было  осталось  минус | Составляют условие задачи по картинкам.  Запись решения задачи под руководством учителя. | Коррекция мыслительной деятельности через упр-ия в установлении последовательности |
| 48 | Закрепление понятий «плюс», «минус» в составлении и записи примеров. Понятие «шар» | 1 |  | Шар  плюс  минус | Составляют из подвижных цифр примеров на счётном материале и записывают в тетрадь.  Сравнивают круг и шар | Коррекция устной речи через составление описания предметов. |
| 49 | Число и цифра 3. | 1 |  | Цифра  число  числовой ряд | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. Игра «Лото»;  нахождение места числа в числовом ряду. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 50 | Числовой ряд 1-3. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | числовой ряд  соседи числа  перед  между  после | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа  различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 51 | Количественные и порядковые числительные.  **Р.К.** Нумерация домов и квартир. | 1 |  | Первый  второй  третий | Упражняются в сопоставлении количественных и порядковых числительных при пересчитывании групп предметов. | Коррекция количественных представлений через упражнения в раскладывании предметов. |
| 52 | Сравнение предметных множеств и чисел. | 1 |  | Больше  меньше | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 53 | Состав числа 3. | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 54 | Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения. | 1 |  | Сложение  сложить  прибавить  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 55 | Решение задач и примеров на сложение | 1 |  | Сколько стало  больше | Составляют задачи по рисунку С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 56 | Понятие о вычитании. Знак «минус» | 1 |  | Вычитание  Вычесть  отнять  пример | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 57 | Решение примеров и задач на вычитание. | 1 |  | Было  осталось | Составляют задачи по рисунку С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении зависимости между величинами. |
| 58 | Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания. | 1 |  | Сложение  вычитание  пример | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 59 | Число и цифра 4. Образование числа 4. | 1 |  | Цифра  число | Получают новое число путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. Игра «Лото»; | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение цифры и числа. |
| 60 | Числовой ряд 1-4. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Числовой ряд  Перед  Между  после | Определяют место числа в ряду, восстанавливают числовой ряд. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в определении места числа в числовом ряду. |
| 61 | Количественные и порядковые числительные. | 1 |  | Который  первый  второй третий  четвёртый | Упражняются в сопоставлении количественных и порядковых числительных при пересчитывании групп предметов. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение цифры и числа. |
| 62 | Сравнение чисел в пределах 4 | 1 |  | Больше  меньше | Сравнивают предметные множества и числа, подчёркивают большее или меньшее число. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать числовые множества по величине. |
| 63 | Состав числа 4. | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение | Формирование долговременной памяти через упражнения в запоминании. |
| 64 | Решение примеров с одним неизвестным. | 1 |  | Неизвестное число | Находят неизвестное число по рисунку. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 65 | Составление примеров на сложение и вычитание по рисунку.  Понятие «Брус». **РК** «Строительство домов в городе» | 1 |  | Плюс  минус | Зарисовывают и составляют примеры на сложение и вычитание.  Различают брус и прямоугольник. | Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы. |
| 66 | Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |  | Сложение  вычитание | Решают примеры без наглядного сопровождения. Рассуждают по образцу. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия, пользоваться математическими терминами. |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 67 | Число и цифра 5. Образование числа 5. | 1 |  | Число  цифра | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. Игра «Лото»;  нахождение места числа в числовом ряду. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 68 | Числовой ряд 1-5. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Числовой ряд | находят место числа в числовом ряду, соседей числа | Коррекция пространственных представлений через упражнения в определении места числа в числовом ряду. |
| 69 | Сравнение чисел 1-5. | 1 |  | Большее, меньшее число | Сравнивают предметные множества и числа, подчёркивают большее или меньшее число. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать числовые множества по величине. |
| 70 | Составление числа из единиц и разложение числа на единицы.. | 1 |  | единица | Упражнения в соотнесении каждого предмета единицей. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на части и из частей получать целое. |
| 71 | Состав числа 5. | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение | Формирование долговременной памяти через упражнения в запоминании. |
| 72 | Решение примеров на сложение в пределах 5. | 1 |  | Сложение  сложить  прибавить | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 73 | Решение примеров на вычитание в пределах 5. | 1 |  | вычитание | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 74 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  | Сложение  вычитание | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 75 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5 | 1 |  | Сумма  остаток | Составляют задачи по картинкам | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении зависимости между величинами. |
| 76 | Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 с одним неизвестным.. | 1 |  | Сложение  вычитание | Выполняют дейстия с предметами и по рисункам. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на части и из частей получать целое. |
| 77 | Точка, линии прямые и кривые.  Практическая работа. **РК** «Улицы нашего города» | 1 |  | Прямые линии  кривые линии  точка | Рассматривают, наблюдают. Рассуждют по образцу учителя. Чертят кривые линии. | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы |
| 78 | Число и цифра 0. Овал. | 1 |  | Число  цифра  нуль  овал | Практически знакомятся с пустым множеством и его обозначением цифрой. Рассматривают, наблюдают. Сравнивают.  Рассуждают по образцу учителя | Коррекция количественных представлений через практическое понимание нуля как пустого множества. |
| 79 | Решение примеров и задач с результатом 0 | 1 |  | нуль | Практически знакомятся с нулём при выполнении действий с предметным множествами, соотносят пустое множество с цифрой 0.  Составляют примеры на подвижных цифрах | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы. |
| 80 | Число и цифра 6. Получение числа 6. | 1 |  | Число  цифра | Образовывают новое число путем присчитывания единицы, обозначение цифрой | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 81 | Числовой ряд 1-6. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Числовой ряд | Упражнение в заучивании числового ряда  Восстанавливают числовой ряд | Коррекция пространственных представлений через упражнения в определении места числа в числовом ряду. |
| 82 | Числовой ряд. Предыдущее и следующее числа | 1 |  | Предыдущее  следующее | Находят предыдущее и следующее числа | Коррекция пространственной ориентации через упражнения в нахождении соседей чисел. |
| 83 | Сравнение чисел в пределах 6. | 1 |  | Больше  меньше | Сравнивают предметные множества и числа, подчёркивают большее или меньшее число. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать числовые множества по величине. |
| 84 | Состав числа 6 | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной группы в другую | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать логическую последовательность. |
| 85 | Закрепление состава числа 6. | 1 |  | Состав числа | Упражняются в запоминании состава числа. | Формирование долговременной памяти через упражнения в запоминании. |
| 86 | Решение примеров на сложение в пределах 6 | 1 |  | сложение | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 87 | Решение примеров на вычитание в пределах 6. | 1 |  | вычитание | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 88 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6 |  |  | Сумма  остаток | Решают задачи | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении зависимости между величинами. |
| 89 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |  | Прямая линия  точка | Чертят с помощью линейки прямые через одну точку и через две. Делают вывод с помощью учителя | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы. |
| 90 | Число и цифра 7.Образование числа 7. | 1 |  | Число  цифра | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. Игра «Лото»;  нахождение места числа в числовом ряду. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 91 | Числовой ряд 1-7. Место числа в числовом ряду. Числа следующие и предыдущие. |  |  |  | находят место числа в числовом ряду, соседей числа | Коррекция пространственных представлений через упражнения в определении места числа в числовом ряду. |
| 92 | Сравнение чисел в пределах 7 | 1 |  | Больше  меньше | Сравнивают предметные множества и числа, подчёркивают большее или меньшее число. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать числовые множества по величине. |
| 93 | Состав числа 7. | 1 |  | Состав числа | Составляют примеры на сложение перекладывая предметные множества и проговаривают решение. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 94 | Решение примеров на сложение в пределе 7. | 1 |  | сложение | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 95 | Решение примеров на вычитание в пределах 7 |  |  | вычитание | Решают примеры |  |
| 96 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7.  **Р.К.** Наша школа | 1 |  | Сумма  остаток | Решают задачи | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении зависимости между величинами. |
| 97 | Решение примеров на сложение и вычитание в два действия. | 1 |  | Сложение  вычитание  два действия | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 98 | Решение примеров на сложение и вычитание с одним неизвестным. | 1 |  | Неизвестное число | Ищут число приёмом подбора | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на части и из частей получать целое. |
| 99 | Сутки, неделя. **РК** «Моя учебная неделя в школе». | 1 |  | Сутки  неделя  мера времени | Составляют рассказ о своих действиях в течении суток по образцу. | Коррекция временных представлений. |
| 100 | Отрезок. Практическая работа. | 1 |  | Отрезок  мерка | Выполняют практическую работу по вычерчиванию отрезков. | Коррекция графомоторных навыков. |
| 101 | Повторение. Действия с числами 1-7. |  | 1 |  | Решают примеры и задачи. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности |
| 102 |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 104 | Число и цифра 8. Получение числа 8 | 1 |  | Число  цифра | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. Игра «Лото»;  нахождение места числа в числовом ряду. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 105 | Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Числовой ряд | Находят место числа в числовом ряду, соседей числа | Коррекция пространственных представлений через упражнения в определении места числа в числовом ряду. |
| 106 | Порядковый и количественный счёт. | 1 |  | Порядкоый  количественный | Упражняются в сопоставлении количественных и порядковых числительных при пересчитывании групп предметов. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение цифры и числа. |
| 107 | Сравнение чисел в пределах 8 | 1 |  | Больше  меньше | Сравнивают предметные множества и числа, подчёркивают большее или меньшее число. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать числовые множества по величине. |
| 108 | Состав числа 8 | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать логическую последовательность. |
| 109 | Решение примеров на сложение. с числами 1-8 | 1 |  | сложение | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 110 | Решение примеров на вычитание с числами 1-8. | 1 |  | вычитание | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 111 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8 | 1 |  | Сумма  остаток | Решают задачи | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении зависимости между величинами. |
| 112 | Решение примеров в два действия в пределах 8 | 1 |  |  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 113 | Построение треугольника , квадрата, прямоугольника. | 1 |  | Треугольник  квадрат  прямоугольник | Чертят фиуры по опорным точкам | Коррекция графомоторных навыков |
| 114 | Число и цифра 9. Образование числа 9 |  |  | Число  цифра | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с цифрой;  сравнение с другими цифрами. Игра «Лото»;  нахождение места числа в числовом ряду. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 115 | Числовой ряд 1-9. Место числа в числовом ряду. |  |  | Числовой ряд | Находят место числа в числовом ряду, соседей числа | Коррекция пространственных представлений через упражнения в определении места числа в числовом ряду. |
| 116 | Сравнение чисел в пределах 9. |  |  | Больше  меньше  равно | Сравнивают предметные множества и числа, подчёркивают большее или меньшее число. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать числовые множества по величине. |
| 117 | Состав чисел .9 |  |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать логическую последовательность. |
| 118 | Решение примеров на сложение в пределах 9 | 1 |  | сложение | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 119 | Решение примеров на вычитание в пределах 9 . | 1 |  | вычитание | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 120 | Решение примеров и задач с числами 1-9 | 1 |  | Пример  задача | Решают задачи | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении зависимости между величинами. |
| 121 | Мера длины- сантиметр. Практическая работа. **РК** «Школьные мастерские» | 1 |  | сантиметр | Учатся измерять отрезки с помощью линейки и чертят отрезки заданной длины | Коррекция графомоторных навыков. |
| 122 | Число 10. Образование числа 10 | 1 |  | Число  цифра | Образование числа путём присчитывания единицы;  знакомство с записью числа;  сравнение с другими числами. Игра «Лото»;  нахождение места числа в числовом ряду. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 123 | Числовой ряд 1-10. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  | Находят место числа в числовом ряду, соседей числа | Коррекция пространственных представлений через упражнения в определении места числа в числовом ряду. |
| 124 | 10 единиц- 1 десяток. | 1 |  | десяток | Практические упражнения в получении 1 десятка на палочках | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на части и из частей получать целое. |
| 125 | Сравнение чисел 1-10. | 1 |  | Больше  меньше | Сравнивают предметные множества и числа, подчёркивают большее или меньшее число. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать числовые множества по величине. |
| 126 | Состав числа 10 | 1 |  | Состав числа | Раскладывают предметы на две группы | Коррекция долговременной памяти через заучивание состава числа. |
| 127 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  | сложение | Решают примеры | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 128 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10. **РК** «Весна- время посадки деревьев» | 1 |  | Сумма  остаток | Решают задачи | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении зависимости между величинами. |
| 129 | Меры стоимости: 1к., 1р.  Проверочная работа «Решение примеров» | 1 |  | Стоимость  монета  рубли  копейки | Сравнивают  называют  разменивают  выполняют действия | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости |
| 130 | Меры массы- килограмм. **РК** «Школьная столовая» | 1 |  | Килограмм  Масса весы  гири | Экскурсия в столовую, знакомятся с весами, гирями | Коррекция количественных представлений через формирование понятия массы. |
| 131 | Мера ёмкости – литр. | 1 |  | Ёмкость  литр | Измерят количество жидкости в литрах | Коррекция количественных представлений через формирование понятия ёмкости. |
| 132 | Повторение. Числовой ряд 1-10 | 1 |  |  | Различают прямые и кривые линии | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 133 | Повторение. Прямые и кривые линии Отрезки. | 1 |  | Линии прямые, кривые | Различают прямые и кривые линии | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 134 | Повторение. Мера длины-сантиметр. | 1 |  |  | Чертить отрезки |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **I четверть - 36 ч Повторение 16 ч.**  **Планируемые результаты**: читать , записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | | | | | | | | |
| 1 | | Первый десяток.  **Р.К. « Первое сентября в нашем городе»** | 1 | |  | ***десяток*** | Ответы на вопрос сколько?. Каких чисел не хватает? | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 2 | | Числовой ряд 1 – 10. | 1 | |  | ***Числовой ряд*** | .Название. обозначение чисел, определение места в числовом ряду | Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через выкладывание цифр из счетных палочек |
| 3 | | Число и цифра. Упражнение в соотнесении цифры и числа. | 1 | |  | ***Число, цифра***  ***сколько*** | Обозначение чисел с 1-9, счёт по одному, соотнесение цифры и числа | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 4 | | Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок  Черчение по клеткам | 1 | |  | ***Прямая кривая прямая точка*** | Черчение прямых линий проходящих через 1-2 точки. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 5 | | Порядковый и количественный счет. | 1 | |  | ***Треугольник, порядковый счет.*** | Ответы на вопросы. Работать в парах. Счёт предметов количественный, порядковый. | Коррекция внимания через определение количество предметов на картинке. |
| 6 | | Прибавление по одному и получение следующего числа. | 1 | |  | ***Сложение, плюс.*** | Запись в тетради с комментированием. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 7 | | Вычитание по одному и получение предыдущего числа. | 1 | |  | ***Вычитание, минус*** | Упражнения, игры по отработке в получении предыдущего числа. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 8 | | Десяток. Состав числа 10.  Сравнение чисел. | 1 | |  | ***Десяток, единицы.*** | Учить отвечать на вопросы по ходу выполнения работы. Разложение 10 предметов на 2 группы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 9 | | Состав чисел первого десятка из двух слагаемых | 1 | |  | ***Состав чисел*** | Оречевление действий. Разложение предметов на группы. Упражнения в запоминании состава чисел | Коррекция пространственного восприятия через оформление работы. |
| 10 | | Сложение. Чтение и запись примеров на сложение. | 1 | |  | ***Сложение, плюс.*** | Составление примеров на сложение с помощью раздаточного материала. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 11 | | Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание. | 1 | |  | ***Вычитание, минус*** | Оречевление действий.Составление примеров на вычитание с помощью раздаточного материала. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 12 | | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | |  | ***Условие, вопрос, решение ,ответ*** | Запись в тетради с комментированием.Чтение условия, составление краткой записи, выбор решения. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 13 | | Счёт парами, тройками, пятёрками.  Сравнение отрезков по длине. | 1 | |  | ***Больше, меньше, равно ,столько же*** | Ответы на вопросы. Счёт групп предметов.  Черчение и сравнение отрезков | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 14 | | Решение примеров, основанных на знании состава чисел первого десятка. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |  | ***Сложение, плюс. Вычитание, минус*** | Учить отвечать на вопросы по ходу выполнения работы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 15 | | Контрольная работа №1 по теме: « Повторение»( входящая диагностика | 1 | |  | ***Контрольная работа.*** | Учить доводить начатое дело до конца. Выполнение заданий самостоятельно. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения преодолевать неуверенность в своих силах |
| 16 | | Работа над ошибками. По теме: «Повторение.» | 1 | |  |  | Учить адекватно оценивать результаты своего труда | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы. |
| **Второй десяток-40ч**  **Планируемые результаты:** читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать , присчитывать, отсчитывать числа в пределах20 | | | | | | | | |
| 17 | | Второй десяток.  Десяток. Соотношение 10ед-1дес. 1дес-10ед | 1 | |  | ***Десяток единицы*** | Работа на счётах, палочках | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 18 | | Число 11. Получение, название, обозначение. | 1 | |  | ***одиннадцать*** | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 19 | | Состав числа 11. | 1 | |  | ***1десяток, 1 единица*** | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости в достижении результатов. |
| 20 | | Число 12. Получение, название. Обозначение  .Р.К. « **Животные Пензенской области»** | 1 | |  | ***двенадцать*** | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы |
| 21 | | Состав числа 12. | 1 | |  | ***1десяток, 2 единица*** | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров | Коррекция речи через составление предложений |
| 22 | | Число 13. Получение. Название, обозначение. | 1 | |  | ***тринадцать*** | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция мелкой моторики через выкладывание узора из счетных палочек |
| 23 | | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | 1 | |  | ***1десяток, 3 единица*** | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров | Коррекция речи через составление предложений |
| 24 | | Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел. | 1 | |  |  | Счёт прямой и обратный.  Решение задач и примеров. Упражнения на сравнение. | Коррекция речи через составление предложений |
| 25 | | Числовой ряд 1-13 . Решение задач. | 1 | |  | ***Вычесть, прибавить***  ***Условие, вопрос, решение, ответ*** | Составление задач по краткой записи, по решению, решение по условию. | Коррекция речи через составление предложений |
| 26 | | Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков.  Практическая работа. | 1 | |  | ***Сантиметр, линейка*** | Черчение отрезков , заданной длины. Сравнение отрезков. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ задачи |
| 27 | | Число 14. Получение, название. Обозначение. | 1 | |  | ***четырнадцать*** | Расширение словаря  .Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности действий. |
| 28 | | Число 14. Состав числа | 1 | |  | ***1десяток, 4 единица*** | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 29 | | Число 15. Получение, название, обозначение. | 1 | |  | ***пятнадцать*** | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 30 | | Число 15. состав числа Нахождение суммы и остатка.» | 1 | |  | ***1десяток, 5единиц*** | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров | Коррекция волевой сферы через формирование настойчивости в достижении результатов |
| 31 | | Контрольная работа по теме: « Числа 11-15» | 1 | |  |  | Выполнение заданий самостоятельно. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы |
| 32 | | Работа над ошибками по теме «Числа 11-15»  Р.К. «Мои родители – трудятся на ММК». | 1 | |  |  | Учить адекватно оценивать результаты своего труда.Работа над пробелами знаний | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы. |
| 33 | | Число 16.Получение, название, обозначение | 1 | |  | ***шестнадцать*** | .Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция зрительной и слуховой памяти. |
| 34 | | Число 16. Состав числа 16.  Числовой ряд 1-16. | 1 | |  | ***1десяток, 6 единиц*** | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция пространственных представлений через определение расположения отрезков. |
| 35 | | Число 16.Нахождение суммы и остатка. | 1 | |  |  | Решение примеров и задач. | Коррекция временных представлений, расширение словаря |
| 36 | | Повторение. Числа 1-16. Сравнение чисел. |  | |  | ***Соседи чисел, предыдущее. следующее*** | Сравнение выражений.  Счёт прямой и обратный.  Счёт по возрастанию, убыванию. | Коррекция временных представлений, расширение словаря |
|  | | **II четверть-31ч** |  | |  |  |  |  |
| 37 | | Повторение. Числовой ряд 1-16.  Сравнение чисел. | 1 | |  | ***Десятки, единицы.*** | Сравнение выражений.  Счёт прямой и обратный.  Счёт по возрастанию, убыванию. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. |
| 38 | | Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. | 1 | |  |  | Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе |
| 39 | | Числовой ряд 1-16 . нахождение неизвестного числа. | 1 | |  | ***Пропущенное число*** | Оречевление своих действий. Подбор пропущенных чисел. | Коррекция восприятия пространства ч/з определение расположения числа в числовом ряду. |
| 40 | | Числа 17, . Получение, название, обозначение. | 1 | |  | ***семнадцать*** | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция мышления ч/з анализ задачи и выбор действия при её решении. |
| 41 | | Числа 17. . Десятичный состав числа | 1 | |  | ***Предыдущее, последующее, за, между, после. 1 десяток 7 единиц*** | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция мелкой моторики ч\з построение чертежей. |
| 42 | | Число 18.Получение, название, обозначение. | 1 | |  | ***восемнадцать*** | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция пространственного восприятия ч\з « Собери узор» |
| 43 | | Число 18.Десятичный состав числа | 1 | |  | ***Предыдущее, последующее, за, между, после. 1 десяток 8 единиц*** | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «больше», «равно» |
| 44 | | Число 19. Получение, название, обозначение. | 1 | |  | ***девятнадцать*** | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «меньше», «равно». |
| 45 | | Число 19. Десятичный состав числа. | 1 | |  | ***1десяток 9 единиц*** | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. |
| 46 | | Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20ед-2 дес. | 1 | |  | ***Двадцать 2 десятка*** | Получение числа 20 разными способами, замена единиц десятком. Составление примеров. | Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева. |
| 47 | | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по1.  **РК Рыбы рек и озёр Урала** | 1 | |  |  |  | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка |
| 48 | | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.Сравнение чисел. | 1 | |  | ***Знаки больше, меньше Однозначные, двухзначные числа*** | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка |
| 49 | | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | |  | ***Справа, слева, между.*** | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка |
| 50 | | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. |  | |  | ***Сложение вычитание*** | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка |
| 51 | | Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка. | 1 | |  | ***вычитание*** | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка | Коррекция восприятия пространства («Собери фигуры»). |
| 52 | | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по2 единицы. | 1 | |  | ***Числовой ряд. Чётные и нечётные числа*** | . Практические упражнения в счёте парами | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. |
| 53 | | Числовой ряд 1-20. .Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 | |  | ***Счёт парами, тройками.*** | Практические упражнения в счёте тройками. | Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 54 | | Повторение по теме: «Второй десяток. | 1 | |  | ***Счёт прямой, обратный, парами, тройками*** | Упражнения на нумерацию чисел второго десятка, решение примеров на знание десятичного состава чисел | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. |
| 55 | | Контрольная работа по теме:  «Второй десяток» | 1 | |  | ***Контрольная работа*** | Выполнение упражнений самостоятельно | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине. |
| 56 | | Работа над ошибками по теме:  «Второй десяток» | 1 | |  | ***Работа над ошибками*** | Работа над пробелами знаний по данной теме. | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. |
| **Увеличение и уменьшение на несколько единиц -11ч**  **Планируемые результаты:** понятия больше на, меньше на, задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Мера длины -дециметр, Геометрическая фигура -луч. | | | | | | | | |
| 57 | | Меры длины- дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм= 10см.  **РК Зимняя рыбалка на Урале.** | 1 | |  | **дециметр** | Измерение, черчение, сравнение мер длины. | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. |
| 58 | | Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины.  Практическая работа. | 1 | |  | ***Меры длины. сантиметр*** | Измерение, черчение, сравнение мер длины | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности. |
| 59 | | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | |  | ***Увеличить на - прибавить*** | Практические упражнения на увеличение чисел | Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 60 | | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 | |  | ***Увеличить на*** | Решение задач и примеров на увеличение на несколько единиц. | Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 61 | | Задача, содержащая отношение «больше на» | 1 | |  | ***Больше на*** | Решение задач и примеров на увеличение на несколько единиц. | Коррекция пространственного восприятия (назови соседей). |
| 62 | | Дополнение задач недостающими данными. | 1 | |  | ***Больше на*** | Решение задач и примеров на увеличение на несколько единиц. | Коррекция памяти ч/з запоминание чисел второго десятка. |
| 63 | | Уменьшение числа на несколько единиц.» | 1 | |  | ***Уменьшить на*** | Практические упражнения на уменьшение чисел | Коррекция связной устной речи через формирование умения проговаривать, свои действия |
| 64 | | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.  **РК «Хоккейная команда»** | 1 | |  | ***Уменьшить на*** | Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| 65 | | Задача, содержащая отношения « меньше на». | 1 | |  | ***Меньше на*** | Решение задач и примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| 66 | | Прямая линия. Луч, Отрезок.  Самостоятельная работа на тему: «Увеличение и уменьшение на несколько единиц» | 1 | |  | ***Луч*** | Построение геометрических фигур: прямая, кривая, отрезок, луч. Самостоятельная работа | Коррекция пространственного восприятия через формирование умения находить место числа в ряду |
| 67 | | Решение и сравнение задач . содержащих отношения « больше на, меньше на» | 1 | |  | ***Больше на меньше на*** | Решение задач и примеров на увеличение и н уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция мышления ч/з  анализ и сравнение однозначных и двузначных чисел. |
|  | | **III четверть** |  | |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. -19ч.**  **Планируемые результаты:** названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся, приёмы сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Угол. | | | | | | | | |
| 68 | | Повторение. Нахождение суммы Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | |  | ***Числовой ряд*** | Решение задач и примеров на увеличение и н уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 69 | | Обучению приёму сложения вида13+2  . **Р.К.Зимние забавы** | 1 | |  | ***Слагаемое, слагаемое, сумма*** | Сложение разными способами, счёты, палочки, пальцы, числовой ряд. Отработка приёма. | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. |
| 70 | | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 | |  | ***Слагаемое, слагаемое, сумма*** | Решение задач. Заданий, применяя приём сложения. | Коррекция мыслительной деятельности через установление  между величинами. |
| 71 | | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 | |  | ***Больше на.., переместительное свойство*** | Выбор удобного способа сложения. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать задачу. |
| 72 | | Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | |  | ***Уменьшаемое, вычитаемое разность*** | Упражнения в уменьшение чисел | Коррекция мелкой моторики через упражнения в вычерчивании отрезков. |
| 73 | | Обучение приёму вычитания вида 16-2 | 1 | |  | ***Уменьшаемое, вычитаемое разность*** | Вычитание разными способами, счёты, палочки, пальцы, числовой ряд. Отработка приёма. | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. |
| 74 | | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц.. решение примеров и задач. | 1 | | 21 | ***Уменьшаемое, вычитаемое разность*** | Отработка приёма.. вычитания | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное. |
| 75 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | |  | ***Больше на, меньше на*** | Отработка приёма сложения и вычитания на различных заданиях и решении задач. | Коррекция связной устной речи через введение в речь новых слов |
| 76 | | Приём сложения вида17+3 | 1 | |  | ***Получение круглого числа*** | Сложение разными способами, счёты, палочки, пальцы, числовой ряд. Отработка приёма. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ и синтез |
| 77 | | Приём вычитания вида 20-3. | 1 | |  | ***Вычитание из круглого числа*** | Учить комментировать свои действия.Вычитание разными способами, счёты, палочки, пальцы, числовой ряд. Отработка приёма. | Коррекция связной устной речи через формирование умение оречевлять свои действия. |
| 78 | | Обучение приёму вычитания вида 17-12  **Р.К. Ледовый дворец.** | 1 | |  | ***Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.*** | Учить рассуждать при выполнении действий. Отработка приёма разными способами. | Коррекция связной устной речи через формирование умения оречевлять свои действия |
| 79 | | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | 1 | |  | ***Двузначное из двхзначного*** | Решение примеров с комментированием. Отработка приёма. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности при решении примеров. |
| 80 | | Обучение приёму вычитания вида 20-14. | 1 | |  | ***Из круглого числа двухзначнок*** | Отработка приёма сложения и вычитания на различных заданиях и решении задач. | Коррекция связной устной речи через формирование умения оречевлять свои действия. |
| 81 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 | |  | ***Больше на меньше на*** | Отработка приёма сложения и вычитания на различных заданиях и решении задач. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности при решении |
| 82 | | Сложение чисел с 0.  . **Р.К. Зимующие птицы**. | 1 | |  | ***нуль*** | Приёмы сложения и вычитания с нулём .Практические задания с предметами. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры. |
| 83 | | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.  Практическая работа. | 1 | |  | ***Углы. Острый, прямой. тупой*** | Черчение и называние углов. | Коррекция связной устной речи через формирование умения оречевлять свои действия. |
| 84 | | Повторение по теме:» Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | |  | ***Краткая запись, сумма, остаток*** | Отработка приёма сложения и вычитания на различных заданиях и решении задач. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное. |
| 85 | | Контрольная работа по теме:» Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | |  |  | Выполнение заданий самостоятельно. | Коррекция мыслительной деятельности через установление сходства и различия |
| 86 | | Работа над ошибками по теме:Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  | |  | ***ошибки*** | Работа над пробелами знаний по данной теме. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать условие задач, устанавливать последовательность |
| **Действия с числами, полученные при измерении -21ч**  **Планируемые результаты:** сложение и вычитание чисел, полученные при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. | | | | | | | | |
| 87 | | Действия с числами, полученные при измерении стоимости.  **Р.К. Транспорт города** | 1 | |  | ***Монеты рубли. копейки*** | .упражнения с монетами: 10р, 1р, 2р. 5Р  решение примеров и задач | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное. |
| 88 | | Составление и решение задач с числами, полученные при измерении стоимости. | 1 | |  | ***Монеты рубли. копейки*** | упражнения с монетами: 10р, 1р, 2р. 5Р  решение примеров и задач | Коррекция связной устной речи через введение в речь математических терминов |
| 89 | | Действия с числами , полученными при измерении длины. | 1 | |  | **Сантиметр**  **дециметр** | Упражнения в измерении. Черчении, сравнении отрезков. Решение примеров и задач с мерами длины. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе |
| 90 | | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 | |  | **Сантиметр**  ***дециметр*** | .Упражнения в измерении. Черчении, сравнении отрезков. Решение примеров и задач с мерами длины. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности при решении примеров. |
| 91 | | Действия с числами, полученные при измерении массы. | 1 | |  | ***Килограмм весы тяжелее легче*** | Решение примеров задач с мерами массы. Практическая работа в взвешивании | Коррекция связной устной речи через введение в речь математических терминов |
| 92 | | Решение задач с числами, полученные при измерении массы. | 1 | |  | ***Килограмм весы тяжелее легче*** | Решение примеров задач с мерами массы | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности при решении примеров |
| 93 | | Действия с числами, полученные при измерении емкости.  Практическая работа | 1 | |  | ***литр*** | Практическая работа с мерами ёмкости. Сравнение. Решение примеров и задач. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности при решении примеров. |
| 94 | | Меры времени. Сутки. Неделя. Действия с числами, полученные при измерении времени. | 1 | |  | ***Сутки название дней недели*** | Запись мер времени, сравнение, решение задач и примеров. Разучивание стихов с мерами времени. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать состав числа. |
| 95 | | Решение задач с числами, полученные при измерении времени. | 1 | |  | ***Сутки название дней недели*** | решение задач и примеров. Разучивание стихов с мерами времени | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. |
| 96 | | Меры времени- час. Обозначение 1ч. Измерение времени по часам. | 1 | |  | ***Час. Часы*** | Знакомство с видами часов. Определение времени с точностью до часа. | Коррекция мыслительной деятельности через умения анализировать состав числа. |
| 97 | | Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении. | 1 | |  | ***Числа, полученные при измерении*** | Упражнения с мерами стоимости, массы, длины. Времени. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. |
| 98 | | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении.» | 1 | |  |  | Выполнение заданий самостоятельно | Коррекция долговременной памяти через припоминание изученного материала. |
| 99 | | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении» | 1 | |  |  | Воспитание у учащихся навыков контроля и самоконтроля. Работа над пробелами знаний. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе. |
| 100 | | Знакомство с составной задачей. | 1 | |  | ***Сумма***  ***остаток первое действие, второе действие.*** | Составление задач в одно действие и объединение в два действия | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности при решении примеров |
| 101 | | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 | |  | ***Сумма, остаток*** | Составление задач в одно действие и объединение в два действия | Коррекция количественных представлений. |
| 102 | | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 | |  | ***Краткая запись*** | Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. |
| 103 | | Дополнение задач недостающими данными. | 1 | |  | ***Составная задача*** | Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе. |
| 104 | | Решение и сравнение составных задач. |  | |  | ***Составная задача*** | Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельно |
| 105 | | Повторение. Сложение и вычитание , полученное при измерении. |  | |  | ***Меры длины*** | Упражнения с мерами длины. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельно |
| 106 | | Повторение. Меры времени. |  | |  | ***Меры времени*** | Упражнения с мерами времени. | Коррекция временных представлений через формирование умения узнавать время по часам. |
| 107 | | Повторение. Меры стоимости. | 1 | |  | ***Рубли копейки*** | Упражнения с мерами стоимости. | Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з формирование адекватной самооценки |
|  | | **4 четверть** |  | |  |  |  |  |
| **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток**.- 25ч  **Планируемые результаты -** таблица состава двузначных чисел 11-18 из двух однозначных с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. | | | | | | | | |
| 108 | Прибавление чисел 2, 3, 4 . | | | 1 |  | ***Слагаемое, слагаемое, сумма*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция памяти в запоминании примеров на сложение |
| 109 | Прибавление числа 5  **Р.К «Куранты»** | | | 1 |  | ***Состав чисел*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе. |
| 110 | Прибавление числа 6. | | | 1 |  | ***Таблица сложения*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе |
| 111 | Прибавление числа 7. . | | |  |  | ***Таблица сложения*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе |
| 112 | Проверочная работа по теме: Прибавление чисел 2. 3, 4, 5. 6. 7 | | |  |  | ***Таблица сложения*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе |
| 113 | Прибавление числа 8. | | | 1 |  | ***Таблица сложения*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения осуществлять самоконтроль. |
| 114 | Прибавление числа 9. | | | 1 |  | ***Таблица сложения*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения осуществлять самоконтроль. |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Переместительное свойство сложения. | | | 1 |  | ***Таблица сложения*** | Упражнения в сложении однозначных чисел путём при считывания | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе |
| 116 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд» | | |  |  | ***Таблица сложения*** | Выполнение заданий самостоятельно | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения осуществлять самоконтроль. |
| 117 | Работа над ошибками.  Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток .  **РК Перелётные птицы** | | | 1 |  | ***Таблица сложения*** | Работа над пробелами знаний | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании. |
| 18 | Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. | | | 1 |  | ***Вычитание*** | Упражнения в вычитании однозначных чисел путём от считывания. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе |
| 119 | Вычитание числа 5. | | | 1 |  | ***остаток*** | Упражнения в вычитании однозначных чисел путём от считывания. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения осуществлять самоконтроль. |
| 120 | Вычитание числа 6 | | | 1 |  | ***разность*** | Упражнения в вычитании однозначных чисел путём от считывания. | Развитие памяти через повторение знания состава чисел |
| 121 | Вычитание числа 7. | | | 1 |  | ***Таблица вычитания*** | Упражнения в вычитании однозначных чисел путём от считывания. | Развитие памяти через повторение знания состава чисел |
| 122 | Вычитание числа 8. | | | 1 |  | ***Таблица вычитания*** | Упражнения в вычитании однозначных чисел путём от считывания. | Развитие памяти через повторение знания состава чисел |
| 123 | Вычитание числа 9.  РК « Цветы на клумбах города. | | | 1 |  | ***Таблица вычитания*** | Упражнения в вычитании однозначных чисел путём от считывания. | Развитие памяти через повторение знания состава чисел |
| 124 | Повторение по теме: Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | | | 1 |  | ***Таблица вычитания*** | Упражнения в вычитании однозначных чисел путём от считывания. | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. |
| 125 | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.» | | | 1 |  |  | Выполнение заданий самостоятельно | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. |
| 126 | Работа над ошибками по теме: Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | | | 1 |  | ***.*** | Работа над пробелами знаний | Коррекция зрительного восприятия через формирование представлений о форме предметов |
| 127 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | | | 1 |  | ***Таблица сложения и вычитания числа 11*** | Решение примеров , задач, пользуясь таблицами сложения и вычитания. | Коррекция мыслительной деятельности |
| 128 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | | | 1 |  | ***Таблица сложения и вычитания числа 12*** | Решение примеров , задач, пользуясь таблицами сложения и вычитания. | Развитие фразовой речи через формирование умения оречевлять свою деятельность |
| 129 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 Треугольник.: Вершины , углы, стороны.. | | | 1 |  | ***Прямая, отрезок, треугольник, вершины, углы Таблица сложения и вычитания числа 13*** | Решение примеров , задач, пользуясь таблицами сложения и вычитания. | Коррекция мелкой моторики через упражнения в построении отрезков. |
| 130 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.  Практическая работа. | | | 1 |  | ***Таблица сложения и вычитания числа 14*** | Решение примеров , задач, пользуясь таблицами сложения и вычитания. | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. |
| 131 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16. | | | 1 |  | ***Таблица сложения и вычитания числа 15 и 16.*** | Решение примеров , задач, пользуясь таблицами сложения и вычитания. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе |
| 132 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19. | | | 1 |  | ***Таблица сложения и вычитания числа 17. 18, 19*** | Решение примеров , задач, пользуясь таблицами сложения и вычитания. | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности в работе. |
| **Деление на равные части. Повторение.- 8ч**  **Планируемые результаты -**практическая работа - деление на равные части. Все действия с числами в пределах 20. | | | | | | | | |
| 133 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | | | 1 |  | ***Деление на равные части*** | Практическая работа . Деление предметов на равные части | Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з формирование адекватной самооценки |
| 134 | Деление на2 равные части. Решение задач.  **РК Труд людей весной** | | | 1 |  | ***Деление на равные части*** | Практическая работа . Деление предметов на равные части | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 135 | Повторение. Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. | | | 1 |  | ***Однозначное, двузначное*** | Упражнения на повторение | Коррекция долговременной памяти через припоминание изученного |
| 136 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. **Р.К « Наши сады»** | | | 1 |  | ***Неизвестное число*** | Упражнения на повторение | Коррекция волевой сферы через формирование самостоятельности |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | | **Дата** | | **Основные понятия** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Коррекционная работа** | | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение. - 19ч**  **Планируемые результаты:** счёт в пределах 20. сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд Действия с числами , полученные при измерении | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Нумерация чисел 1-20 | 1 |  | | *Числа однозначные, двузначные* | | Понимание математических терминов, название чисел, ответы на вопросы. Счёт прямой и обратный, запись чисел | | | | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности чисел в ряду. |
| 2 | | Следующие и предыдущие числа.  Сравнение чисел. | 1 |  | | *Следующие и предыдущие числа.* | | Упражнения в подборе соседей числа, сравнение чисел с подробным объяснением | | | | Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности при образовании чисел. |
| 3 | | Чётные и нечётные числа | 1 |  | | *Чётные и нечётные числа* | | Деление чисел на группы, счёт парами, использование при решении задач. | | | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании. |
| 4 | | Состав чисел второго десятка. | 1 |  | | ***Десятки, единицы*** | | Откладывание чисел на палочках и счётах с комментированием вслух. | | | | Коррекция мышления через формирование умения анализировать и сравнивать числа. |
|  | | **Сложение и вычитание без перехода через разряд.** | | | | | | | | | |  |
| 5 | | Названия компонентов действий сложения и вычитания. | 1 |  | | *уменьшаемое вычитаемое остаток.* | | Активизация словаря через введения в речь математических понятий. Запись примеров, используя математические термины. | | | | Коррекция устной речи через введение в речь новых слов и речевых оборотов. |
| 6 | | Приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд | 1 |  | | *разряд* | | Решение примеров и задач с комментированием приёмов сложения и вычитания. | | | | Коррекция мышления через анализ вычислительных приёмов. |
| 7 | | Переместительное свойство сложения. Действия с нулём. | 1 |  | | *нуль* | | Практические упражнения с раздаточным материалом | | | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании. |
| 8 | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | |  | | Учить работать самостоятельно | | | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения дифференцировать понятия. |
| 9 | | Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение» | 1 |  | |  | | Развитие самостоятельности при выполнении заданий | | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. |
| 10 | | Работа над ошибками 1 | 1 |  | |  | | Учить анализировать свои ошибки. Работа над пробелми знаний | | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| 11 | | Меры времени – час, сутки. Решение задач с мерами времени **Р.К. «Рабочий день на ММК»** | 1 |  | | *Сутки*  *Время*  *час* | | Расширение словарного математического запаса. Составление предложений о режиме дня. | | | | Коррекция временных представлений через решение практических задач по ориентации во времени. |
| 12 | | Меры стоимости. Практическая работа. **Р.К. «Торговая сеть города»** | 1 |  | | *Цена, количество, стоимость* | | Составление предложений о покупках в магазине.Игра « Магазин» | | | | Коррекция количественных представлений через решение практических задач на нахождение стоимости. |
| 13 | | Меры длины.  Практическая работа. | 1 |  | | *Вершины*  *стороны* | | Упражнения по измерению длины предметов , отрезков. Черчение отрезков заданной длины. | | | | Коррекция пространственных представлений через решение практических задач на построение и измерение. |
| 14 | | Решение задач и примеров с мерами длины.**РК «Улицы нашего города»** | 1 |  | |  | | Практическое применение мер длины | | | | Развитие моторной ловкости через измерение и черчение отрезков заданной длины. |
| 15 | | Углы. Четырёхугольники**.**  Практическая работа. | 1 |  | | *Углы*  *четырёхугольники* | | Черчение углов разного вида по точкам. Дополнение углов до четырёхугольников. | | | | Развитие мелкой моторики через черчение геометрических фигур. |
| 16 | | Примеры в два действия. | 1 |  | | действия | | Решение примеров с комментированием. Объяснение выбора действий. | | | | Коррекция мышления через подбор чисел в примере. |
| 17 | | Подготовка к проверочной работе. | 1 |  | |  | | Учить ориентироваться в таблицах, схемах. | | | | Коррекция памяти через использование схем, таблиц. |
| 18 | | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. |
| 19 | | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  | |  | | Учить анализировать свои ошибки. | | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. 17ч.**  **Планируемые результаты:** таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и с числами, полученные при счёте и измерении одной мерой. | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Состав чисел первого десятка. |  |  | | *Однозначные и двузначные числа* | | Упражнения по составу чисел первого десятка. | | Коррекция долговременной памяти через знания состава чисел первого десятка. | | |
| 21 | | Решение примеров вида 8+2+4 | 1 |  | | *Слагаемые*  *сумма* | | Решение примеров в два действия с изученными приёмами. | | Коррекция долговременной памяти через повторение состава чисел первого десятка | | |
| 22 | | Прибавление числа 9. | 1 |  | | Присчитывание, переместительный закон умножения | | Упражнения по закреплению состава числа 9 , прибавление числа 9 разными способами. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие операций анализа и синтеза. | | |
| 23 | | Прибавление числа 8. | 1 |  | | *Присчитывание, переместительный закон умножения* | | Упражнения по закреплению состава числа 8 , прибавление числа 8 разными способами. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие операций анализа и синтеза. | | |
| 24 | | Прибавление числа 7. | 1 |  | | *Присчитывание, переместительный закон умножения* | | Упражнения по закреплению состава числа 7 , прибавление числа 7 разными способами. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие операций анализа и синтеза. | | |
| 25 | | Прибавление чисел 6,5,4,3,2 | 1 |  | | Присчитывание, переместительный закон умножения | | Упражнения по закреплению состава числа 6 5 4 3 2 , прибавление числа 6 7 5 4 3 2 разными способами. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие операций анализа и синтеза. | | |
| 26 | | Закрепление приемов сложения с переходом через разряд. Самостоятельная работа. | 1 |  | | Присчитывание, переместительный закон умножения | | Решение примеров с комментированием. Объяснение выбора действий. | | Коррекция долговременной памяти через заучивание таблицы сложения | | |
| 27 | | Работа над ошибками. Вычитание вида 17-7-5 | 1 |  | | *Двузначные числа* | | Повторение приёмов вычитания, применяя десятичный состав чисел и состав чисел первого десятка. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие операций анализа и синтеза. | | |
| 28 | | Вычитание числа 9. | 1 |  | | *Уменьшаемое вычитаемое* | | Повторение приёмов вычитания, применяя десятичный состав чисел и состав чисел первого десятка. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выполняемых действий. | | |
| 29 | | Вычитание числа 8. | 1 |  | | *Уменьшаемое вычитаемое* | | Повторение приёмов вычитания, применяя десятичный состав чисел и состав чисел первого десятка. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие операций анализа и синтеза. | | |
| 30 | | Вычитание числа 7 | 1 |  | | *Уменьшаемое вычитаемое* | | Повторение приёмов вычитания, применяя десятичный состав чисел и состав чисел первого десятка. | | Коррекция мыслительной деятельности через развитие операций анализа и синтеза. | | |
| 31 | | Вычитание чисел 6, 5,4,3, 2. | 1 |  | | *Вычитаемое*  *уменьшаемое* | | Повторение приёмов вычитания, применяя десятичный состав чисел и состав чисел первого десятка. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выполняемых действий. | | |
| 32 | | Закрепление приёмов вычитания с переходом через разряд. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | | *Уменьшаемое вычитаемое* | | Повторение приёмов вычитания, применяя десятичный состав чисел и состав чисе первого десятка. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 33 | | Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Приёмы вычитания и сложения с переходом через разряд». | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 34 | | Работа над ошибками по теме: «Приёмы вычитания и сложения с переходом через разряд». | 1 |  | |  | | Учить анализировать свои ошибки. Работа над пробелами знаний. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | | |
| 35 | | Мера ёмкости - литр. Практическая работа  **Р.К. Молочный комбинат «Первый вкус»** | 1 |  | | *литр.* | | Упражнения, задачи , примеры с мерой ёмкости. | | Коррекция количественных представлений через решение практических задач на измерение ёмкости. | | |
| 36 | | Мера массы - килограмм**.** Практическая работа  **Р.К. «Школьная столовая»** | 1 |  | | *килограмм* | | Упражнения, задачи с мерой массы. | | Коррекция количественных представлений через решение практических задач на измерение массы. | | |
|  | | **II четверть** |  |  | |  | |  | |  | | |
| **Умножение и деление -31 ч.**  **Планируемые результаты:** взаимосвязь сложения и умножения, запись и чтение действия умножения, название компонентов и результата действия умножения. Деление на равные части. Знак деления, чтение действия деления, название компонентов деления. Таблица умножения и деления чисел 2. 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| 37. | | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых | 1 |  | | *Умножение- сложение одинаковых слагаемых* | | Запись и чтение действия умножения. Замена сложения умножением | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. | | |
| 38 | | Замена сложения действием умножения. Связь сложения и умножения. | 1 |  | | *Умножение- сложение одинаковых слагаемых* | | Запись и чтение действия умножения. Замена сложения умножением | | Коррекция произвольного внимания через упражнения в присчитывании групп предметов. | | |
| 39 | | Запись и чтение действия умножения. | 1 |  | | *Множитель, произведение* | | Запись и чтение действия умножения. Замена сложения умножением | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. | | |
| 40 | | Таблица умножения числа 2. | 1 |  | | *Множитель, произведение* | | Составление таблицы умножения числа 2.Решение примеров на умножение | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении закономерности и последовательности | | |
| 41 | | Закрепление табличных случаев умножения числа 2. | 1 |  | | *Таблица умножения числа 2* | | Решение примеров , задач , применяя знания таблицы умножения. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. | | |
| 42 | | Решение задач на нахождение произведения  Р.К. Зелёные насаждения в городе. | 1 |  | | *Множитель, произведение* | | Решение примеров , задач , применяя знания таблицы умножения. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в различных способах решения задач. | | |
| 43 | | Деление на равные части. Знак деления | 1 |  | | *Деление, знак деления.* | | Запись и чтение действия деления. Упражнения в делении предметов на равные части | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в разложении целого на части. | | |
| 44 | | Таблица деления на 2 | 1 |  | | *Таблица деления на 2* | | Составление таблицы деления на 2. Решение примеров, задач, применяя таблицу деления. | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминание таблицы | | |
| 45 | | Взаимосвязь табличного умножения и деления. | 1 |  | | *Таблица умножения числа 2* | | Упражнения в использовании таблицы умножения для нахождения частного | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминание таблицы | | |
| 46 | | Решение примеров в 2 действия. | 1 |  | | *Разложили*  *положили* | | Решение примеров , задач , применяя знания таблицы умножения и деления числа 2 | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации понятий. | | |
| 47 | | Таблица умножения числа 3 | 1 |  | | *Таблица умножения числа 3* | | Составление таблицы умножения числа 3.Решение примеров на умножение | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. | | |
| 48 | | Закрепление табличного умножения в решении примеров и задач. | 1 |  | | *Множитель произведение* | | Решение примеров , задач , применяя знания таблицы умножения числа 3 | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминание таблицы | | |
| 49 | | Таблица деления на 3 | 1 |  | | *Делимое делитель частное* | | Составление таблицы деления на 3. Решение примеров, задач, применяя таблицу деления. | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминание таблицы | | |
| 50 | | Практические упражнения в запоминании таблицы деления на 3. | 1 |  | | *Делимое делитель частное* | | Упражнения в использовании таблицы умножения для нахождения частного | | Коррекция памяти через запоминание таблицы | | |
| 51 | | Закрепление табличного деления и умножения в решении примеров и задач. Самостоятельная работа. | 1 |  | | *Множитель произведение* | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 52 | | Работа над ошибками.  Таблица умножения числа 4. | 1 |  | | *Множитель произведение* | | Учить анализировать свои ошибок Составление таблицы умножения числа 4.Решение примеров на умножение числа 4. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | | |
| 53 | | Таблица деления на 4. | 1 |  | | *Делимое делитель частное* | | Составление таблицы деления на 4. Решение примеров, задач, применяя таблицу деления. | | Коррекция памяти через запоминание таблицы.  Развитие фразовой речи через упражнения в составлении задач | | |
| 54 | | Практические упражнения в запоминании таблицы деления на 4. РК Пассажирский транспорт | 1 |  | | *Разделили*  *разложили, раздали, положили поровну.* | | Упражнения в использовании таблицы умножения для нахождения частного | | Коррекция фразовой речи через расширение словаря путём введения в речь новых слов и выражений. | | |
| 55 | | Таблица умножения чисел 5 и 6. | 1 |  | | *Множитель произведение* | | Составление таблицы умножения числа 5, 6.Решение примеров на умножение | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. | | |
| 56 | | Таблицы деления на  5 и 6. | 1 |  | | *Делимое делитель частное* | | Составление таблицы деления на 5, 6. Решение примеров, задач, применяя таблицу деления. | | Коррекция памяти через практические упражнения в запоминании таблицы. | | |
| 57 | | Закрепление знаний таблицы умножения и деления на 5 и 6 в решении примеров и задач. | 1 |  | | *Разделили, разложили, раздали, положили поровну.* | | Упражнения в использовании таблицы умножения для нахождения частного | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | | |
| 58 | | Таблица умножения и деление чисел 7, 8, 9 | 1 |  | | *Делимое делитель частное Множитель произведение* | | Составление таблиц умножения и деления чисел 7, 8, 9. | | Коррекция памяти через практические упражнения в запоминании таблицы. | | |
| 59 | | Закрепление знаний о табличном умножении и делении в решении примеров и задач. | 1 |  | | *Делимое делитель частное Множитель произведение* | | Упражнения в использовании таблицы умножения для нахождения частного | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 60 | | Подготовка к контрольной работе №3 за 2 четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 20» | 1 |  | |  | | Выполнение различных заданий на закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 20. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации понятий. | | |
| 61 | | Контрольная работа №3 за 2 четверть по теме: Умножение и деление в пределах 20» | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 62 | | Работа над ошибками по теме: « Умножение и деление в пределах 20». | 1 |  | | *Табличное умножение и деления* | | Учить анализировать свои ошибки. Работа над пробелами знаний | | Коррекция памяти через практические упражнения в запоминании таблицы. | | |
| 63 | | Знакомство с решением задач на нахождение стоимости.  Практическая работа. Р.К.Торговля в городе | 1 |  | | *Цена, количество, стоимость.* | | Составление задач. Решение различных заданий на нахождение стоимости одинаковых предметов. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование понимания зависимости между величинами. | | |
| 64 | | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 |  | | *Цена, количество, стоимость.* | | Составление задач. Решение различных заданий на нахождение стоимости одинаковых предметов. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации понятий. | | |
| 65 | | Повторение. Таблица умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  | |  | | Выполнение различных заданий на закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 20. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации понятий. | | |
| 66 | | Повторение. Решение примеров и задач, включая все действия. | 1 |  | | *Порядок действий* | | Выполнение различных заданий на закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 20. | | Коррекция памяти через практические упражнения в запоминании таблицы. | | |
| 67 | | Повторение изученного:  Примеры на порядок действия. |  |  | | *Порядок действий* | | Выполнение различных заданий на закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 20. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы | | |
|  | | **3 четверть** |  |  | |  | |  | |  | | |
| **Сотня. Нумерация -13ч**  **Планируемые результаты:** Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных дузначных чисел на десятки и единицы. Понятие разряда сравнение чисел. | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Сотня. Сравнение круглых десятков. | 1 |  | | ***Круглые десятки*** | | Получение круглых десятков, чтение и запись круглых десятков | | Коррекция количественных представлений через упражнения в практической деятельности. | | |
| 69 | | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  | | ***Круглые десятки*** | | Комментирование предметно- практической деятельности. | | Коррекция мыслительной деятельности через установление сходства и различия | | |
| 70 | | Поразрядное сравнение круглых десятков и единиц. | 1 |  | | ***Десятки***  ***единицы***  ***разряды*** | | Получение и разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении сходства и различия. | | |
| 71 | | Десятичный состав чисел в пределе 100. | 1 |  | | ***разряды*** | | Получение и разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. | | |
| 72 | | Числовой ряд 1-100. | 1 |  | | ***Числовой ряд*** | | Чтение и запись чисел по порядку, вразброс. Заполнение таблицы « Первая сотня.» | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. | | |
| 73 | | Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 10 на счётах. | 1 |  | | ***Числовой ряд*** | | Чтение и запись чисел по порядку, вразброс. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. | | |
| 74 | | Нумерация чисел 1-100.Числа предыдущие и последующие | 1 |  | | ***Числа предыдущие и последующие*** | | Чтение и запись чисел по порядку, вразброс. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. | | |
| 75 | | Присчитывание и отсчитывание по1, по2,  равными группами по 3, 4, 5 | 1 |  | | ***присчитывание*** | | Чтение и запись чисел по порядку, вразброс. Работа со счётами | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании ряда числовых множеств. | | |
| 76 | | Уравнивание числовых множеств. | 1 |  | | ***уравнивание*** | | Упражнения на сравнение чисел | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. | | |
| 77 | | Числа чётные и нечётные.  **Р.К. « Нумерация домов по моей улице».** | 1 |  | | ***Чётные***  ***нечётные*** | | Деление чисел на 2 группы. | | Коррекция долговременной памяти через формирование умения делить объекты по заданному основанию.. | | |
| 78 | | Обобщение по теме: «Нумерация»  Подготовка к проверочной работе. | 1 |  | | ***Числовой ряд*** | | Чтение и запись чисел по порядку, вразброс. Работа со счётами | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации понятий. | | |
| 79 | | Проверочная работа по теме: «Нумерация» | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 80 | | Работа над ошибками по теме: « Нумерация». | 1 |  | |  | | Учить анализировать свои ошибки. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | | |
| **Числа , полученные при измерении.- 9 ч**  **Планируемый результат:** записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, определять время по часам. Построение окружности с помощью циркуля разных радиусов. | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | Меры длины.  Соотношения меры длины. 1см, 1дм, 1м. | 1 |  | | ***Метр***  ***Дециметр***  ***сантиметр*** | | Упражнения в измерении и черчении заданных отрезков. | | Коррекция памяти через запоминание соотношений мер длины. | | |
| 82 | | Практическая работа с мерами длины. | 1 |  | | ***отрезки*** | | Упражнения в измерении и черчении заданных отрезков. | | Коррекция пространственных представлений через практические упражнения в измерении и построении отрезков. | | |
| 83 | | Меры времени. 1ч, сут., 1год. Соотношение мер времени.  **Р.К. «Режим дня»** | 1 |  | |  | | Работа с циферблатом в определении времени. | | Коррекция временных представлений через решение практических задач на измерение времени. | | |
| 84 | | Окружность. Круг. | 1 |  | | ***Циркуль, центр, радиус, окружность*** | | Практическая работа в построении окружности , сравнение с кругом. | | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в различении новых форм. | | |
| 85 | | Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу. Практическая работа. | 1 |  | | ***центр, радиус, окружность*** | | Практическая работа в построении окружности , сравнение с кругом. | | Коррекция моторных навыков через упражнения в построении окружности. | | |
| 86 | | Углы. Практическая работа | 1 |  | | ***Прямой***  ***Тупой***  ***Острый*** | | Построение разных видов углов. Сравнение углов | | Коррекция зрительного восприятия через упражнения в различении новых форм. | | |
| 87 | | Обобщение по теме: «Меры длины, времени». Подготовка к проверочной работе. | 1 |  | | **Дециметр**  **сутки** | | Сравнение мер длины, времени. Преобразование мер длины, времени. | | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации понятий. | | |
| 88 | | Проверочная работа по теме: «Меры длины, времени. | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 89 | | Работа над ошибками по теме: «Меры длины, времени». | 1 |  | | ***Соотношение мер*** | | Учить анализировать свои ошибки. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. -18ч**  **Планируемые результаты:** Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд разных приёмов. | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  | | ***десятки*** | | Решение примеров, задач на сложение и вычитание круглых десятков | | Коррекция фразовой речи через формирование умения сопровождать свои действия речью. | | |
| 91 | | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 1 |  | | ***скобки*** | | Решение примеров на порядок действий со скобками. | | Коррекция долговременной памяти через приёмы в осознанном запоминании правила | | |
| 92 | | Решение примеров с неизвестными числами | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***Вычитаемое***  ***Слагаемое***  ***Краткая запись*** | | Упражнения в подборе неизвестных чисел | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между величинами. | | |
| 93 | | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | 1 |  | | ***Круглые десятки***  ***Однозначные числа*** | | Знакомство и закрепление приёма сложения вида 50+6 | | Коррекция фразовой речи через формирование умения сопровождать свои действия речью. | | |
| 94 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел 64+3, 63-2. | 1 |  | | ***Двузначные и однозначные числа*** | | Комментирование предметно- практической деятельности. Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, присчитывание, отсчитывание | | Коррекция фразовой речи через формирование умения сопровождать свои действия речью. | | |
| 95 | | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел 57+40, 57-40. | 1 |  | | **Слагаемое**  **слагаемое**  **сумма** | | Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, присчитывание, отсчитывание. | | Коррекция фразовой речи через формирование умения сопровождать свои действия речью. | | |
| 96 | | Сложение двузначных чисел. 42+25 | 1 |  | | **Слагаемое**  **слагаемое**  **сумма** | | Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, присчитывание | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на составные части. | | |
| 97 | | Вычитание двузначных чисел вида 58-27 | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, отсчитывание | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на составные части. | | |
| 98 | | Вычитание вида 48-38; 48-45. | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, отсчитывание | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на составные части. | | |
| 99 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным 38+2 | 1 |  | | **Слагаемое**  **слагаемое**  **сумма** | | Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, присчитывание | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на составные части. | | |
| 100 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. 38+42 и 58+42. | 1 |  | | **Слагаемое**  **слагаемое**  **сумма** | | Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, присчитывание | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения раскладывать целое на составные части. | | |
| 101 | | Вычитание вида 40-6, 100-7, 100-67  **Р.К. «Киоски Роспечать»** | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Отработка приёма различными способами: счёты, палочки, отсчитывание | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения последовательно выполнять счётные операции | | |
| 102 | | Закрепление изученных приёмов вычислений. .Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | |  | | Учить выбирать способ решения, аргументировать. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выбираемых действий | | |
| 103 | | Контрольная работа № 4 за III четверть по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 104 | | Работа над ошибками по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.» | 1 |  | |  | | Учить анализировать свои ошибки. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | | |
| 105 | | Повторение пройденного материала. Нумерация первой сотни. |  |  | | ***сотня*** | | Чтение и запись чисел по порядку, вразброс. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выбираемых действий | | |
| 106 | | Повторение. Числа, полученные при измерении |  |  | | ***Меры длины, массы, времени.*** | | Запись , преобразование, сравнения, сложение и вычитание в пределах 100 изученных приёмов. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выбираемых действий | | |
| 107 | | Повторение. Геометрический материал. |  |  | | ***Окружность, радиус круг. углы*** | | Практическая работа в черчении геометрических фигур | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выбираемых действий | | |
|  | | ***4 четверть*** |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | ***Числа, полученные при счете и измерении. :*** | | | | | |  | |  | | |
| 108 | | Меры стоимости. |  |  | | ***Рубли***  ***копейки***  ***монеты, бумажные деньги-купюры*** | | Сравнение мер стоимости. Преобразование. Виды денег | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выбираемых действий | | |
| 109 | | Цена, количество  стоимость |  |  | | **Цена, количество**  ***стоимость*** | | Различие между ценой количеством и стоимостью. | | Коррекция количественных представлений через упражнения в распознавании мер стоимости. | | |
| 110 | | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой количеством и стоимостью | 1 |  | | ***Цена, количество, стоимость*** | | Решение задач на нахождение стоимости. Составление таблицы нахождение стоимости одинаковых по цене предметов. | | Коррекция количественных представлений через упражнения в распознавании мер стоимости. | | |
| 111 | | Решение задач на нахождении стоимости и остатка. | 1 |  | | ***Цена, количество, стоимость*** | | Игра в магазин. Запись действий, вычисление | | Развитие мыслительной деятельности через анализ решения задачи. | | |
| 112 | | Сравнение мер стоимости. | 1 |  | | ***Монета***  ***Бумажные деньги*** | | Упражнения по сравнению мер стоимости. | | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение величин. | | |
| 113 | | Меры длины. измерение и черчение. Практическая работа. | 1 |  | | ***Меры длины***  ***метр сантиметр дециметр*** | | Измерение, черчение отрезков заданной длины | | Развитие мелкой моторики через измерение и черчение отрезков. | | |
| 114 | | Сравнение мер длины. | 1 |  | | ***Дм, см, м*** | | Упражнения на сравнения мер длины | | Развитие мышления через сравнение мер длины. | | |
| 115 | | Сложение и вычитание мер длины. | 1 |  | | ***Дм, см, м*** | | Решение примеров с мерами времени используя изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | | Коррекция памяти через узнавание наименований мер длины. | | |
| 116 | | Решение задач с мерами длины. | 1 |  | | ***метр*** | | Составление и решение задач с мерами длины. | | Развитие мыслительной деятельности через анализ решения задачи. | | |
| 117 | | Меры времени минута. Соотношение 1ч=60мин | 1 |  | | ***минута*** | | Ощущение времени минуты, что можно сделать за минуту. Час. | | Формирование временных представлений. | | |
| 118 | | Меры времени сутки. Соотношение 24ч=1сут. | 1 |  | | ***сутки*** | | Различение продолжительности суток, часа. | | Формирование временных представлений. | | |
| 119 | | Меры времени год.  Соотношение 12мес.=1год. Календарь. Практическая работа. | 1 |  | | ***Месяц***  ***Год***  ***календарь*** | | Работа с табелем- календарём.  Практическая работа. | | Формирование временных представлений. | | |
| 120 | | Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. Практическая работа. | 1 |  | | *Час минута* | | Практическая работа с циферблатом, умение пользоваться часами. | | Формирование временных представлений. | | |
| 121 | | Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении»  Подготовка к проверочной работе. | 1 |  | |  | | Применение знаний мер, полученных при измерении при решении задач и примеров. | | Коррекция памяти через узнавание по наименованию мер стоимости, длины, времени. | | |
| 122 | | Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении». | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование стремления достичь поставленной цели. | | |
| 123 | | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | | Учить анализировать свои ошибки. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | | |
| 124 | | Деление на равные части.  **РК В нашем саду.** | 1 |  | | ***Равные части*** | | Практическая работа по делению на равные части предметов | | Развитие мышления через осмысливание условия задачи | | |
| 125 | | Деление по содержанию | 1 |  | | ***По содержанию*** | | Практическая работа по делению | | Развитие мышления через осмысливание условия задачи | | |
| 126 | | Обобщение деления на равные части и по содержанию. | 1 |  | | ***Равные части*** | | Применение знаний видов деления при решении задач | | Развитие мышления через сравнение видов задач. | | |
| 127 | | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. | 1 |  | | ***По содержанию*** | | Учить выбирать способ решения, аргументировать. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование осознанности выбираемых действий. | | |
| 128 | | Повторение. Решение составных задач с действиями 1 и 2 ступени | 1 |  | | ***Составные задачи*** | | Составление условий задач по краткой записи, по решению | | Развитие мышления через осмысливание условия задачи | | |
| 129 | | Табличные случаи умножения и деления. | 1 |  | | ***Таблица умножения и деления*** | | Рассказ таблицы в парах. | | Развитие свойств памяти через упражнения в запоминании таблицы. | | |
| 130 | | Порядок действий в примерах, включая все действия | 1 |  | | ***1 ступень***  ***2 ступень*** | | Правила порядка действий в примерах разных ступеней и со скобками. | | Коррекция памяти в знании правила порядка действий. | | |
| 131 | | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |  | |  | | Правила порядка действий в примерах разных ступеней и со скобками. | | Коррекция памяти в знании правила порядка действий. | | |
| 132 | | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 1 |  | | ***Пересекающиеся геометрические фигуры*** | | Составление предложений о взаимном положении геометрических фигур | | Коррекция пространственного восприятия. | | |
| 133 | | Сложение и вычитание в пределах 100.  **РК. В библиотеке»** | 1 |  | | ***Порядок действий*** | | Словесное объяснение приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | | Коррекция мыслительной деятельности через понятие разряда. | | |
| 134 | | Повторение. Решение составных задач , включая деление на равные части и по содержанию. | 1 |  | | ***Деление на части***  ***Деление по содержанию.*** | | Понимание условия задачи, представление ситуации, пересказ условия задачи. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между величинами. | | |
| 135 | | Решение примеров и задач с числами, полученные при измерении. | 1 |  | | ***Меры времени***  ***Меры стоимости*** | | Применение знаний мер, полученных при измерении при решении задач и примеров. | | Коррекция памяти через знание соотношение чисел, полученных при измерении. | | |
| 136 | | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  | | ***Разряды***  ***Десятки***  ***единицы*** | | Запись чисел в пределах 100. Сравнение чисел , приёмы сложения и вычитания. | | Коррекция памяти через упражнения в назывании нумерации чисел. | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | | **Дата** | | **Основные понятия** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Коррекционная работа** | |
| **I четверть 36ч** | | | | | | | | | | | |
| **Повторение. Сотня.-16ч**  **Планируемые результаты:** знать нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Нумерация чисел в пределах 100 |  |  | | Десятки  единицы | | Чтение и запись чисел . Получение двузначных чисел из десятков и единиц | |  | |
| 2. | | Разрядная таблица чисел1-100 |  |  | | Нумерация  ***таблица разрядов*** | | Работа с таблицей разрядов, нахождение чисел, предыдущего, следующего чисел | | Развитие зрительного восприятия через сравнение количества предметов. | |
| 3. | | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  | | ***Слагаемое***  ***слагаемое***  ***сумма*** | | Решение примеров на сложение . все приёмы | | Развитие памяти через запоминание новых терминов. | |
| 4. | | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  | | *Уменьшаемое*  *вычитаемое разность* | | Решение примеров на вычитание. Все приёмы. | | Развитие памяти через запоминание новых терминов | |
| 5. | | Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20. | 1 |  | | ***Состав двузначных чисел*** | | Устные вычисления сложение и вычитания в пределах 20 | | Коррекция мышления через анализ и сравнение чисел | |
| 6 | | Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 |  | | **Проверка сложения вычитанием**  **Проверка вычитания сложением** | | Подбор к примеру на сложение 2 примера на вычитание | | Коррекция мышления через анализ и сравнение чисел | |
| 7. | | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 |  | | ***Больше на***  ***меньше на*** | | Сравнение чисел, выражений | | Коррекция мышления через анализ и сравнение чисел | |
| 8 | | Меры стоимости.  Соотношение 1р.=100к.  Решение примеров.  **РК « Торговая сеть города»** | 1 |  | | ***Рубли копейки*** | | Преобразование мер, сравнение мер стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости | | Коррекция внимания, сосредоточенности . | |
| 9 | | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Практическая работа по измерению | 1 |  | | Метр дециметр сантиметр | | Измерение, черчение, сравнение  решение задач и примеров с мерами длины | | Развитие пространственной ориентировки через измерение и черчение отрезков. | |
| 10 | | Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  | | Сумма остаток | | Решение задач с мерами стоимости . длины | | Развитие мышления через устанавливание последовательности | |
| 11 | | Закрепление приёмов сложения и вычитания в пределе 100  Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | | Порядок действия | | Решение задач и примеров изученных видов | | Коррекция индивидуальных пробелов знаний. | |
| 12 | | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» | 1 |  | |  | | Выполнение заданий самостоятельно | | Коррекция эмоционально-волевой сферы через положительный настрой на работу. | |
| 13 | | Работа над ошибками по теме: Повторение | 1 |  | |  | | Работа над пробелами знаний | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | |
| 14 | | Мера длины-миллиметр  Соотношения мер длины.  Практическая работа. | 1 |  | | ***миллиметр*** | | Измерение, черчение, сравнение  решение задач и примеров с мерами длины | | Развитие пространственной ориентировки через измерение и черчение отрезков. | |
| 15 | | Закрепление знаний о мерах длины в решении задач и примеров.  **РК** **«Строительство жилья»** | 1 |  | | ***миллиметр*** | | Практическое применение мер длины | | Развитие моторной ловкости через измерение и черчение отрезков заданной длины. | |
| 16 | | Углы. Многоугольники.  Практическая работа. | 1 |  | | ***многоугольники*** | | Черчение видов углов, многоугольников | | Развитие мелкой моторики через черчение геометрических фигур. | |
| **Умножение и деление. Повторение.-11ч**  **Планируемые результаты**: повторить таблицу умножения и деления чисел2-5 в пределах 20, взаимосвязь умножения и деления, меры массы**.** | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Таблица умножения и деления на 2. Названия компонентов действия умножения и деления. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Повторение таблицы умножения и деления числа 2  Решение примеров, применяя знание таблицы | | Коррекция долговременной памяти через знания таблицы умножения | |
| 18 | | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Составление таблицы умножения и деления числа 3.  решение примеров, применяя таблицу | | Коррекция долговременной памяти через знания таблицы умножения. | |
| 19 | | Таблица умножения и деления на 4. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Составление таблицы умножения и деления числа 4.  решение примеров, применяя таблицу | | Коррекция долговременной памяти через знания таблицы умножения | |
| 20 | | Таблица умножения и деления на 5, 6. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Составление таблицы умножения и деления числа 5.  решение примеров, применяя таблицу | | Коррекция долговременной памяти через знания таблицы умножения. | |
| 21 | | Взаимосвязь умножения и деления. Решение составных задач. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Составление взаимообратных примеров | | Коррекция устной речи через формирование умения строить фразу по образцу. | |
| 22 | | Порядок действий в примерах, содержащих действия 1 и 2 ступени | 1 |  | | ***Порядок действий*** | | Решение примеров на порядок действий, включая действия умножения и деления , сложение и вычитание | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выполнять последовательность | |
| 23 | | Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение.  Практическая работа.  **РК** **«Магазины города**» | 1 |  | | ***Килограмм***  ***центнер*** | | Преобразование мер массы, сравнение, решение примеров и задач с мерами массы. | | Развитие мыслительных операций: навыков соотносительного анализа: группировки. | |
| 24 | | Сравнение и преобразование мер массы. | 1 |  | | ***Килограмм***  ***центнер*** | | Преобразование мер массы, сравнение | | Коррекция количественных представлений формирование понятий о новых мерах измерения. | |
| 25 | | Решение задач и примеров с мерами массы.  **РК «Продуктовые магазины»** | 1 |  | | ***Килограмм***  ***центнер*** | | решение примеров и задач с мерами массы. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать различные меры массы. | |
| 26 | | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление» | 1 |  | |  | | Формирование самостоятельности при выполнении работы. | | Коррекция волевой сферы через формирование умения осуществлять целенаправленность в работе, доводить начатое дело до конца. | |
| 27 | | Работа над ошибкам по теме: « Умножение и деление.» | 1 |  | |  | | Совершенствование прочности знаний | | Ликвидация пробелов знаний. | |
| **Приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд. Повторение.-9ч**  **Планируемые результаты:** закрепить умение выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах100 без перехода через разряд | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Приём сложения вида 24+6, 24+16. | 1 |  | | ***Слагаемое***  ***слагаемое***  ***сумма*** | | Выполнение устного приёма сложения в сумме — круглый десяток | | Коррекция мышления через операции анализа и синтеза. | |
| 29 | | Вычитание вида 40-2, 40-12. | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Выполнение устного приёма вычитания из круглого числа | | Коррекция мышления через операции анализа и синтеза. | |
| 30 | | Вычитание вида 100-4, 100-14. | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Выполнение вычитания из сотни | | Коррекция памяти через многократное повторение состава чисел. | |
| 31 | | Подготовка к контрольной работе№ 2 за 1 четверть | 1 |  | |  | |  | | Коррекция зрительной памяти через использование схем, таблиц | |
| 32 | | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 |  | |  | | Выполнение заданий самостоятельно | | Коррекция волевой сферы через формирование умения осуществлять контроль. | |
| 33 | | Работа над ошибками по теме « Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  | |  | | Работа над пробелами знаний | | Ликвидация пробелов знаний | |
| 34 | | Закрепление приёмов сложения , вычитания, умножения и деления в решении задач и примеров. | 1 |  | |  | | Решение задач, примеров на изученные приёмы | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять последовательность действий | |
| 35 | | Закрепление приёмов сложения и вычитания.  Построение окружности.  Практическая работа. | 1 |  | | окружность | | Математический диктант. Построение окружности | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в систематизации знаний | |
| 36 | | Повторение. Действия с именованными числами. Порядок действий в примерах | 1 |  | | ***Меры массы , длины*** | | Примеры , задачи с мерами массы, длины. | | Ликвидация пробелов знаний | |
|  | | **II четверть-31ч** |  |  | |  | |  | |  | |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.-12ч**  **Планируемые результаты:** обучить приёмам письменного сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Сложение двузначного числа с однозначным вида 59+4 | 1 |  | | ***Слагаемое***  ***слагаемое***  ***сумма*** | | Повторение состава однозначных чисел второго десятка. Отработка приёма с комментированием | | Коррекция памяти, внимания через восприятие нового материала | |
| 38 | | Закрепление приёма сложения двузначного числа с однозначным | 1 |  | | ***Слагаемое***  ***слагаемое***  ***сумма*** | | Отработка приёма с комментированием | | Коррекция памяти, внимания через восприятие нового материала | |
| 39 | | Письменное сложение вида 37+45 | 1 |  | | ***Слагаемое***  ***слагаемое***  ***сумма*** | | Отработка письменного приёма сложения при решении задач , примеров. | | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать по алгоритму | |
| 40 | | Закрепление приёма письменного сложения | 1 |  | | ***Слагаемое***  ***слагаемое***  ***сумма*** | | Отработка письменного приёма сложения при решении задач , примеров. | | Коррекция пространственных представлений при оформлении записи столбиком | |
| 41 | | Вычитание однозначного числа из двузначного вида 53-6 | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Отработка приёма с комментированием | | Коррекция мышления через формирование умения применять полученные знания в новых условиях. | |
| 42 | | Проверка вычитания сложением | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Решение примеров с проверкой | | Коррекция пространственных представлений при оформлении записи столбиком | |
| 43 | | Письменное вычитание с переходом через разряд вида 75-28 | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Отработка приёма с комментированием | | Коррекция пространственных представлений при оформлении записи | |
| 44 | | Решение примеров и задач с применением письменных вычислений. | 1 |  | | ***Уменьшаемое***  ***вычитаемое***  ***разность*** | | Решение примеров, задач, основанных на письменных вычислениях | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в запоминании приёмов сложения и вычитания. | |
| 45 | | Построение прямоугольника Практическая работа. | 1 |  | | ***прямоугольник*** | | Построение прямоугольника по точкам, клеткам, с помощью угольника | | Развитие пространственной ориентировки через построение прямоугольника. | |
| 46 | | Подготовка к проверочной работе по теме : «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 |  | |  | | Решение примеров, задач, основанных на письменных вычислениях | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в систематизации знаний | |
| 47 | | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |  | |  | | Выполнение заданий самостоятельно | | Коррекция волевой сферы через формирование умения, доводить начатое дело до конца. | |
| 48 | | Работа над ошибками: « Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 |  | |  | | Работа над пробелами знаний | | Ликвидация пробелов в знаниях. | |
| **Таблица умножения и деления в пределах 100.-19ч**  **Планируемые результаты:** умение пользоваться таблицей умножения и деления в пределах 100, при решении примеров и задач. | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Умножение и деление числа 2  **РК «Номера домов на улице»** | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Развитие памяти через заучивание счёта равными группами | |
| 50 | | Умножение числа 3 | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Развитие мышления через понятия связи действий сложения и умножения | |
| 51 | | Закрепление таблицы умножения числа 3 в примерах и задачах, содержащих действия 1 и 2 ступени. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения. | |
| 52 | | Деление на 3 равные части. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание математических терминов. | |
| 53 | | Деление на части и по содержанию. Решение задач. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения. | |
| 54 | | Закрепление табличных случаев умножения и деления на 2 и 3.  Проверочная работа. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание таблицы. | |
| 55 | | Работа над ошибками.  Умножение числа 4. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Обучение практическим задачам с использованием проблемных ситуаций. | |
| 56 | | Закрепление табличного умножения на 4. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание таблицы | |
| 57 | | Деление на 4 равные части. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.  Практическая работа.  **Р.К. Дороги в городе** | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция зрительной памяти через запоминание таблицы | |
| 58 | | Решение примеров и задач , содержащие действия 1 и 2 ступени. Порядок действий. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание таблицы | |
| 59 | | Обобщение полученных знаний. Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе №3 за 2 четверть. | 1 |  | |  | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция пространственных представлений. | |
| 60 | | Контрольная работа № 3 за 1 полугодие по теме: « Табличное умножение и деление» | 1 |  | |  | | *Выполнение зданий самостоятельно* | | Коррекция долговременной памяти через упражнения в систематизации знаний | |
| 61 | | Работа над ошибками по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 |  | |  | | Работа над пробелами знаний. | | Коррекция мышления через формирование умения анализировать свои ошибки. | |
| 62 | | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Практическая работа.  **Р.К. Круговое движение в городе** | 1 |  | | ***Окружность Дуга*** | | *Черчение окружности* | | Коррекция мышления через формирование умения осуществлять последовательность действий. | |
| 63 | | Табличные случаи умножения и деления на 5. |  |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти | |
| 64 | | Закрепление табличных случаев умножения и деления на 5 |  |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | |  | |
| 65 | | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз |  |  | | **Увеличить в**  **уменьшить в** | | Составление краткой записи, анализ, решение с вопросами, ответ | | Коррекция мышления через операции сравнения, установления взаимозависимости. | |
| 66 | | Решение составных задач, включая действия умножения и деления |  |  | | **Увеличить в**  **уменьшить в** | | Составление краткой записи, анализ, решение с вопросами, ответ | | Коррекция мышления через формирование умения осуществлять последовательность действий. | |
| 67 | | Обобщение материала по теме « Табличное умножение и деление.» | 1 |  | | **Увеличить в**  **уменьшить в** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание таблицы.. | |
|  | | **III четверть — 40ч** |  |  | |  | |  | |  | |
| **Умножение и деление чисел 6, 7, 8. 9.**  **Планируемые результаты:** уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и примеров. | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |  | | ***Ломаные линии*** | | *Черчение ломаных линий* | | Коррекция речи через формирование умения рассуждать при решении задач и примеров. | |
| 69 | | Умножение числа 6 | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция речи через оречевление своих действий. | |
| 70 | | Закрепление табличного умножения числа 6 в решении примеров и задач. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание таблицы. | |
| 71 | | Деление на 6 равных частей .Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через формирование умения делать выводы. | |
| 72 | | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание таблицы умножения. | |
| 73 | | Решение примеров и задач, содержащих действия 1 и 2 ступени. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через, выбор действий. установление смысловых связей. | |
| 74 | | Длина ломаной.  Построение и измерение длины ломаной линии. Практическая работа | 1 |  | | ***Длина ломаной линии*** | | Вычисление суммы длин отрезков ломаной линии | | Коррекция мелкой моторики через вычерчивание ломаной линии. | |
| 75 | | Проверочная работа. по теме  «Умножение и деление числа 6» | 1 |  | |  | | Выполнение заданий самостоятельно | | Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца. | |
| 76 | | Работа над ошибками. Повторение: длина ломаной линии. **Р.К Экскурсия в магазин.** | 1 |  | |  | | Работа над пробелами знаний | | Коррекция пробелов знаний. | |
| 78 | | Умножение числа 7 | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция долговременной памяти через запоминание таблицы. | |
| 79 | | Закрепление таблицы умножения числа 7 в решении примеров и задач. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу. | | Коррекция долговременной памяти через запоминание таблицы умножения. | |
| 80 | | Меры времени.  **Р.К**. **Распорядок дня.**  Практическая работа. | 1 |  | | ***Час минута*** | | *Определение времени* | | Коррекция мышления через операции сравнения, анализ. | |
| 81 | | Решение примеров и задач, содержащих действия 1 и 2 ступени. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через формирование умения анализировать, делать выводы. | |
| 82 | | Построение прямоугольника.  **Р.К**. **План класса.**  Практическая работа. | 1 |  | | **прямоугольник** | | Черчение фигур | | Коррекция мелкой моторики через построение геометрических фигур. | |
| 83 | | Деление на 7 равных частей. |  |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Формирование умения делать выводы. | |
| 84 | | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через установление взаимозависимости | |
| 85 | | Прямая линия .Отрезок . Практическая работа | 1 |  | |  | |  | | Коррекция мелкой моторики через вычерчивание разных линий. | |
| 86 | | Проверочная работа по теме:  «Умножение и деление числа 7» | 1 |  | |  | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца. | |
| 87 | | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление числа 7»: | 1 |  | |  | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция пробелов знаний. | |
| 88 | | Зависимость между ценой, количеством. стоимостью.  **Р.К** **Покупки.**  Практическая работа. | 1 |  | |  | |  | | Коррекция речи через оречевление своих действий. | |
| 89 | | Умножение числа 8. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Формировать умение делать выводы. | |
| 90 | | Закрепление табличного умножения числа 8 в решении примеров и задач. |  |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через запоминание таблицы. | |
| 91 | | Деление на 8 равных частей. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через формирование умения делать выводы. | |
| 92 | | Решение примеров и задач, содержащих действия 1 и 2 ступени. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция речи через формирование умения правильно задавать вопросы в задаче. | |
| 93 | | Отрезки. Практическая работа. | 1 |  | | ***Отрезок прямая луч*** | | Черчение отрезков заданной длины | | Коррекция мелкой моторики через вычерчивание отрезков. | |
| 94 | | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 8 | 1 |  | |  | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца. | |
| 95 | | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление числа 8 | 1 |  | |  | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция пробелов знаний. | |
| 96 | | Умножение числа 9 | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция долговременной памяти через запоминание таблицы. | |
| 97 | | Закрепление табличного умножения числа 9. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через операции сравнения , анализ. | |
| 98 | | Деление на 9 равных частей. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция речи через оречевление своих действий. | |
| 99 | | Взаимосвязь умножения и деления числа 9.  Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через операции сравнения, анализ.Коррекция мелкой моторики через вычерчивание отрезков, прямых. | |
| 100 | | Умножение единицы и деление на единицу. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Упражнения в приёмеумножения и деления на единицу | | Коррекция мышления через установление взаимосвязей. | |
| 101 | | Подготовка к контрольной работе №4 по теме: «Умножение и деление» | 1 |  | |  | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мыслительных процессов через операции сравнения, анализ. | |
| 102 | | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление» | 1 |  | |  | | Выполнение заданий самостоятельно | | Коррекция долговременной памяти через припоминание и обобщение. | |
| 103 | | Работа над ошибками по теме: « Умножение и деление чисел 2-9» | 1 |  | |  | | ***Работа над пробелами знаний*** | | Коррекция нравственных личностных качеств: самостоятельности, | |
| 104 | | Повторение. Сравнение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. | 1 |  | | ***Увеличить на***  ***уменьшить на***  ***увеличить в***  ***уменьшить в*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через установление зависимости между величинами. | |
| 105 | | Повторение. Решение примеров и задач, содержащих действия 1 и 2 ступени. | 1 |  | | ***Прядок действий*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция памяти через припоминание, обобщение. | |
| 106 | | Повторение. Порядок действий в примерах. | 1 |  | | ***Прядок действий*** | | Решение примеров, задач, выражений на сравнение, применяя таблицу | | Коррекция мышления через упражнения в сравнении, анализе. | |
| 107 | | Повторение. Зависимость между ценой и количеством.  Геометрический материал | 1 |  | | ***Меры стоимости*** | | ***Решение задач с мерами стоимости.*** | | Коррекция мышления через установление взаимозависимости. | |
|  | | **IV четверть 33ч** |  |  | |  | |  | |  | |
| **Умножение чисел на 10, 1 и 0 на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 -7 ч** | | | | | | | | | | | |
| 108 | | Правило умножения чисел 1и 0, на 1 и 0. | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Упражнения в отработке данного правила | | Коррекция мышления через формирование умения делать выводы. | |
| 109 | | Правило деления 0 и деления на 1  **Р.К** **.Решение задач со статистическим материалом г. Пенза.** | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Упражнения в отработке данного правила | | Коррекция речи через оречевление своих действий. | |
| 110 | | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.  Практическая работа. | 1 |  | | ***Многоугольник***  ***прямая отрезок*** | | Упражнения в черчении данных фигур. Моделируя взаимное положение | | Коррекция мелкой моторики через вычерчивание геометрических фигур. | |
| 111 | | Умножение числа 10 и на 10 | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Упражнения в отработке данного правила | | Коррекция долговременной памяти через припоминание и обобщение знаний. | |
| 112 | | Деление чисел на 10 | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Упражнения в отработке данного правила | | Коррекция памяти через припоминание и обобщение знаний. | |
| 113 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление 10 и на 10.» | 1 |  | | ***Множители произведение делимое делитель частное*** | | Упражнения в отработке данного правила | | Воспитание личностных нравственных качеств: настойчивости. самостоятельности. | |
| 114 | | Двойное обозначение времени. Практическая работа | 1 |  | | ***Час минута*** | | Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты | | Коррекция временных представлений. | |
| **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. 12 ч**  **Планируемые результаты:** выполнение всех математических действий с числами, полученными при измерении. | | | | | | | | | | | |
| 115 | | Копейка, рубль — меры стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 |  | | ***Копейки***  ***рубли*** | | Задачи на зависимость между стоимостью ценой количеством. Все случаи. | | Формировать количествен­ные представления через упражнения в соотношении мер стоимости. | |
| 116 | | Числа. полученные при измерении длины. | 1 |  | | ***Метр дециметр сантиметр миллиметр*** | | Чтение, запись соотношения. | | Коррекция мышления через упражнения в установлении связей и зависимостей. | |
| 117 | | Решение примеров и задач с мерами стоимости и длины. | 1 |  | | ***Метр дециметр сантиметр миллиметр***  ***Копейки***  ***рубли*** | | Выполнение заданий с мерами стоимости , длины. | | Коррекция мышления через установление связей и зависимостей. | |
| 118 | | Преобразование мер длины. | 1 |  | | ***Метр дециметр сантиметр миллиметр*** | | Упражнения на сравнение и преобразование мер длины | | Формировать количествен­ные представления через упражнения в соотношении мер длины. | |
| 119 | | Преобразование мер стоимости. | 1 |  | | ***Копейки***  ***рубли*** | | Упражнения на преобразование мер стоимости | | Коррекция мышления через формирование количественных представлений. | |
| 120 | | Единица времени -секунда.  Соотношение 1 мин=60 с. | 1 |  | | ***Секунда*** | | Знакомство с секундой, соотношение с минутой. | | Коррекция мышления через упражнения в преобразовании единиц времени. | |
| 121 | | Преобразование мер времени. | 1 |  | | ***Час минута секунда*** | | Сравнение мер времени, преобразование | | Коррекция мышления через упражнения в преобразовании единиц времени. | |
| 122 | | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |  | | ***Многоугольник***  ***прямая отрезок*** | | Упражнения в черчении данных фигур. Моделируя взаимное положение | | Коррекция пространственных отношений. | |
| 123 | | Решение примеров и задач с мерами времени, стоимости. массы. | 1 |  | | ***Меры времени, стоимости массы*** | | Упражнения с числами, полученные при измерении | | Коррекция памяти через преобразование единиц времени и использование из при решении примеров и задач. | |
| 124 | | Обобщение знаний по теме «Числа, полученные при измерении». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | | ***Меры времени, стоимости массы*** | | Выполнение заданий с мерами стоимости , длины. | | Коррекция долговременной памяти через припоминание и обобщение знаний. | |
| 125 | | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». | 1 |  | |  | | Выполнение заданий самостоятельно | | Коррекция волевых качеств:  настойчивости, самостоятельности. | |
| 126 | | Работа над ошибками «Числа, полученные при измерении».: | 1 |  | |  | | Работа над пробелами знаний | | Коррекция мышления через операции сравнения , анализ. | |
| **Все действия в пределах 100 -14ч**  **Планируемые результаты:** выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания, пользоваться таблицей умножения и деления, решать составные задачи в два действия, делить с остатком. | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Приёмы сложения в пределах 100 | 1 |  | | ***Слагаемое сумма*** | | Выполнение различных упражнений на отработку приёмов сложения | | Формирование умения устанавливать последовательность. | |
| 128 | | Приёмы вычитания в пределах 100 | 1 |  | | ***Уменьшаемое вычитаемое разность*** | | Выполнение различных упражнений на отработку приёмов вычитания | | Коррекция мышления через развитие операций сравнения, анализ. | |
| 129 | | Закрепление таблицы умножения и деления . | 1 |  | | ***Множитель произведение*** | | Выполнение различных упражнений на отработку знаний таблицы умножения | | Коррекция долговременной памяти через запоминание таблицы умножения и деления. | |
| 130 | | Решение составных задач, содержащих два действия.  Р.К. Ремонт больницы» | 1 |  | |  | | Работа над задачами в два действия | | Коррекция мышления через операции сравнения , умения делать выводы. | |
| 131 | | Деление с остатком. | 1 |  | | ***Деление делитель частное остаток*** | | Упражнения в делении с остатком | | Формирование умения применять знания в новых условиях. | |
| 132 | | Решение примеров и задач на деление с остатком. | 1 |  | | ***Деление делитель частное остаток*** | | Упражнения в делении с остатком | | Формирование умения применять знания в новых условиях. | |
| 133 | | Треугольники. Название сторон. | 1 |  | | ***Основание боковые стороны*** | | Построение треугольника по точкам, клеткам . С помощью угольника | | Коррекция мелкой моторики через вычерчивание геометрических фигур. | |
| 134 | | Повторение. Определение времени по часам.  **РК «Куранты»** | 1 |  | | ***Час минута секунда*** | | Сравнение мер времени, преобразование | | Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. | |
| 135 | | Повторение. Геометрический материал.  Практическая работа | 1 |  | | ***Многоугольник***  ***прямая отрезок*** | | Черчение геометрических фигур | | Коррекция мышления через формирование устанавливать последовательность. | |
| 136 | | Повторение пройденного за год.  Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  | |  | | Выполнение заданий по изученным темам | | Коррекция долговременной памяти через запоминание математических знаний , использование их на практике. | |