**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе**

**Тема:** Текст и предложение.

**Класс:** 1 в

**Учитель:** Юлина Ольга Юрьевна

**УМК: «**Школа России»

**Учебник:** Русский язык 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Цель:** формирование представление о тексте и предложении как единицах речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока:** | **Планируемые результаты:** |
| **Дидактические:**- содействовать усвоению знаний обучающихся о тексте и предложении как единицах речи;- формировать умения правильно оформлять предложения на письме;**Развивающие:**- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, устную и письменную речь;**Воспитательные:**- содействовать воспитанию аккуратности при оформлении работы, оказанию взаимопомощи и взаимоуважению при совместной работе;- воспитывать познавательный интерес и любовь к русскому языку. | **Предметные:**- научатся распознавать текст, отдельные предложения из текста; - выделять предложения из текста;- научатся оформлять предложения на письме. |
| **Метапредметные:****Познавательные:**- научатся распознавать текст, выделять предложения из текста;- научатся оформлять предложения и текст на письме.**Регулятивные:****-** принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;**Коммуникативные:****-** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;**Личностные:****-** ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;- умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте. |

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник Русский язык 1 класс В. П. Канакина, В. Г Горецкий; тетрадь на печатной основе (тренажёр для школьников) издательство «Планета», раздаточный материал.

**Интерактивное оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Форма организации учебной деятельности:** групповая работа в группах сменного состава, работа в парах,самостоятельная индивидуальная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Содержание урока** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент | Проверяюготовность обучающихся к уроку, создаю эмоциональный настрой на работу!- Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться.- Повторим правила работы на уроке:1. На уроке будь старательным,Будь спокойным и … 2. Всё пиши, не отставая,Слушай, … 3. Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё … 4. Если хочешь отвечать –Надо …  | Приветствие учителя.Эмоциональный настрой на урок.Слушают и дополняют слова:…внимательным!…не перебивая!…понятно!…руку поднимать! | Личностные: самоопределение.Коммуникативные планирование, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение функций участников. |
| 2. Мотивационный этап | - Открываем тетради и записываем дату.На доске картинка:https://sun9-16.userapi.com/impg/LZURCS_ZsaytKnrsgFdeGxA2o8muEjJFPJW69A/w_FnBJArixU.jpg?size=980x980&quality=96&sign=e4eabfd9f5b9fb360548453652b0889f&c_uniq_tag=WdM9iEB-Zmula_z6ZFVFA-0Kcwr27vR-wY3CEox3wsA&type=album -Кто это изображён на картинке?-Назовите второй парный согласный звук в этом слове. (б)- Запишите строчную и заглавную буквы, которую он обозначает. Продолжите таким образом ряд до конца строки. - Охарактеризуй эту букву и ее звуки.-Назовите букву, которая стоит по алфавиту после буквы «б». -Выберите самые красивые буквы и подчеркните их.Словарная работа-Запишите новое словарное слово «собака», используя орфографические словари. Поставьте ударение, разделите на слоги, подчеркните «опасные» буквы в слове.Составим предложение используя это слово. Запишем его. Выделим основу. | Записывают в тетрадь, проверяют и оценивают себя.Дают ответ.Называют звук [б].Прописывают - *Б,б.*Дают характеристику.Называют «В»Оценивают буквы и подчеркивают только верные.Записывают слово, соотносят со словарём, ставят ударение, делят слово на слоги, подчёркивают буквы, обозначающие гласные безударные непроверяемые звуки.Составляют и записывают предложение со словом, определяю основу предложения. | Личностные: воспитание любви к родному языку и интереса к его изучению.Регулятивные: контроль деятельности при выполнении задания, проверка правильности.Познавательные (синтез –моделирование) развитие умения анализировать познавательный объект.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог,планирование учебного сотрудничества. |
| 3. Актуализация знаний обучающихся. | Посмотрите на картинку (на экране иллюстрация домика из сказки «Теремок»). https://avatars.mds.yandex.net/i?id=e44aba623f31ba0f5d40040c25659a22-6437475-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=150&h=150-Вспомните начало сказки. Для этого найдите в ваших конвертах слова-помощники и вместе сложите их так, чтобы получилось начало сказки.- Произнесите, что у вас получилось. - Как мы назовем, то, что вы сейчас вместе составили и произнесли вслух?- Из чего мы получаем предложение?- Запишите предложение в тетрадь!- Скажите, когда мы только произносили предложение, какой речью мы пользовались?- А когда мы предложение записали, какую речь применяли? | Поддерживают учебный диалог и отвечают на вопросы. Дают названия предметам, которые появляются на экране.Раскрывают в парах конверты, достают слова, складывают из них предложение.Произносят предложение: *Стоит в поле теремок.* Отвечают, что это предложение. Из слов.Записывают предложение в тетрадь.Отвечают: устной.Отвечают: письменную. | Познавательные: структурирование знаний; умение ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию.Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме.Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 4. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Целеполагание. | - Теперь создайте группы по 4 человека по первому принципу соседства пар.- Сейчас мы вспомним всю сказку «Теремрк». На экране рядом с теремком будут появляться герои, и каждая группа будет произносить новое предложение с использованием названия этого героя. Включаю экран и размещаю по очереди героев сказки:https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1675639714_gas-kvas-com-p-skazochnie-personazhi-zhivotnie-risunki-12.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=e44aba623f31ba0f5d40040c25659a22-6437475-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=150&h=150По мере того, как дети произносят предложения, они появляются на доске друг за другом, образуя текст.- Итак еще раз, каждая группа произносила что?...- Из чего они состоят?...- А теперь посмотрите вот сюда (показываю на соседнюю доску). Все ваши предложения. Посмотрите, они все, словно наши герои, поселились в один теремок. Как вы думаете, если объединить вместе не просто слова, связанные между собой, а объединить уже целые предложения, что получится?- О чем же мы будем сегодня говорить, ребята? Проверьте свои предположения при помощи учебника на странице 10. | Поворачиваются к соседним партам, образуют группы.Смотрят на доску и составляют в группе предложение.…предложения.…из слов.Предлагают разные варианты: рассказ, текст и другие и выбирают верный на их взгляд ответ.Открывают учебники и сверяют свои ответы с темой урока. | Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.Личностные: развитие готовности к сотрудничеству.Познавательные: формулирование познавательной цели.Коммуникативные:совместное определение цели. |
| 5. Открытие нового знания.  | - Итак, ребята, вы правы. Тема нашего урока: «Предложение и текст». Сегодня мы будем учиться составлять тексты, отличать разные тексты друг от друга и научимся находить предложения в тексте. - Смените состав групп по второму принципу соседства пар и приготовьтесь к работе.- Прочитайте слова на карточках.пришла весна заблестели сосульки на солнце снег стал грязным и рыхлым листья на деревьях пожелтели- Могу ли я сказать, что здесь записаны предложения?- Почему? Что не так, ведь все слова о весне и о природе?Обсудите в группе, что не так и дайте ответы.- Попробуйте расставить границы, чтобы получились предложения.Пришла весна. Заблестели сосульки на солнце. Снег стал грязным и рыхлым. Листья на деревьях пожелтели.Запишите. - Объясните, почему вы поставили именно такие границы?- Так что же такое предложение?- Могу ли я сказать, что это текст? И поясните почему. Используйте материалы учебника.- Какое предложение будет лишним и почему?- А если я уберу наоборот другие предложения и оставлю только это, получится ли текст? И почему?Листья на деревьях пожелтели. | Поддерживают учебный диалог.Создают новые рабочие группы.Читают слова.Отвечают.Обсуждают в группе и называют требования к предложениям: заглавная буква, точка, связь слов.Отрабатывают на карточках требования к предложениям.Дают пояснения.Дают ответы.Записывают текст.Работают с учебником на странице 10-11 и дают ответ, что в тексте предложения связаны между собой.Отвечают, что последнее, оно не связано с другими.Ориентируясь на правило отвечают, что в тексте должно быть несколько предложений. | Регулятивные: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы, поиск и оценка альтернативных способов.Регулятивные: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| 6. Решение частных задач | -Что же такое текст?-Из чего состоят все тексты?-Из чего состоят предложения?-Из чего состоят слова?-Сегодня мы будем работать с текстом. | Поддерживают учебный диалогРассуждают | Коммуникативные: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи. |
| 7.Физминутка8. Первичное закрепление. | А теперь, ребята, встаньте и повторяйте движения по ходу стихотворения. Я читаю стих, а вы выполняете движенияРаз – на цыпочки подняться.Надо всем друзья размяться.2-нагнулись до землиИ не раз, а раза три.3 – руками помахали.Наши рученьки устали.На 4 – руки в боки.Дружно делаем подскоки.5 – присели раз, два.6 – за парты нам пора.-Работа с текстом в тетрадях на печатной рснове стр.48.Сторож У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.-Что мы прочитали? (текст)-Из чего состоит наш текст?-Сколько предложений в тексте?-А что такое предложение?-Как мы выделяем предложения в устной речи?-Как правильно будем оформлять предложения при письме?-Что именно помогло определить это?-Можем ли мы сказать, что предложения связаны между собой по смыслу?-В тексте все предложения связаны по смыслу.Подвожу учащихся к выводу, что такое текст, из чего он состоит, из чего состоит предложение.Наводящими вопросами обращаю внимание на продукт собственной активности, осмысление деятельности. | Повторяют по ходу стихотворенияРаботают с текстом в тренажёрахПоддерживают учебный диалогМысленно отвечают на вопросы, по желанию делятся своими мыслями. | Личностные: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.Регулятивные: коррекция, выбор действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы, поиск и оценка альтернативных способов. |
| 9. Итог урока | - Прочитайте правила в учебнике еще раз. - Что нового узнали вы сегодня? - Чем предложение отличается от текста и что общего у текста и предложения?  | Работают с учебником.Высказывают свои заключения, выводы.Дают ответы, что текст и предложение состоят из слов. Но в тексте несколько предложений. Одно предложение текстом быть не может. | Коммуникативные: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи. |
| 10. Рефлексия | Возьмите свои лестницы достижений (у каждого ребенка есть магнитная карточка с изображением лестницыhttps://kartinkin.net/uploads/posts/2022-12/1670643579_51-kartinkin-net-p-stupenki-kartinki-pinterest-61.jpgи фигура человечка, символизирующая самого обучающегося)https://i2550-static.my-sellios.ru/t/images/fa/09/c9b99ff2010614e525bde043abe6-scf-m.jpgи поместите себя на ту ступеньку, где вы думаете, что вы находитесь после изучения новой темы. | Достают карточки и помещают фигуру человечка. | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 11. Рекомендации для закрепления нового. | Выучить новое словарное слово «собака».Прочитать правила в учебнике на с.10-11Потренироваться дома находить тексты в разных источниках. |  | Регулятивные: выбор действия в соответствии с поставленной задачей. |