**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе**

**Тема:** Текст и предложение.

**Класс:** 1 в

**Учитель:** Юлина Ольга Юрьевна

**УМК: «**Школа России»

**Учебник:** Русский язык 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Цель:** формирование представление о тексте и предложении как единицах речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока:** | **Планируемые результаты:** |
| **Дидактические:**  - содействовать усвоению знаний обучающихся о тексте и предложении как единицах речи;  - формировать умения правильно оформлять предложения на письме;  **Развивающие:**  - развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, устную и письменную речь;  **Воспитательные:**  - содействовать воспитанию аккуратности при оформлении работы, оказанию взаимопомощи и взаимоуважению при совместной работе;  - воспитывать познавательный интерес и любовь к русскому языку. | **Предметные:**  - научатся распознавать текст, отдельные предложения из текста;  - выделять предложения из текста;  - научатся оформлять предложения на письме. |
| **Метапредметные:**  **Познавательные:**  - научатся распознавать текст, выделять предложения из текста;  - научатся оформлять предложения и текст на письме.  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  **Коммуникативные:**  **-** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;  **Личностные:**  **-** ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  - умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте. |

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник Русский язык 1 класс В. П. Канакина, В. Г Горецкий; тетрадь на печатной основе (тренажёр для школьников) издательство «Планета», раздаточный материал.

**Интерактивное оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Форма организации учебной деятельности:** групповая работа в группах сменного состава, работа в парах,самостоятельная индивидуальная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Содержание урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент | Проверяюготовность обучающихся к уроку, создаю эмоциональный настрой на работу!  - Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.  - Повторим правила работы на уроке:  1. На уроке будь старательным,  Будь спокойным и …  2. Всё пиши, не отставая,  Слушай, …  3. Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё …  4. Если хочешь отвечать –  Надо … | Приветствие учителя.  Эмоциональный настрой на урок.  Слушают и дополняют слова:  …внимательным!  …не перебивая!  …понятно!  …руку поднимать! | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные планирование, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение функций участников. |
| 2. Мотивационный этап | - Открываем тетради и записываем дату.  На доске картинка:  https://sun9-16.userapi.com/impg/LZURCS_ZsaytKnrsgFdeGxA2o8muEjJFPJW69A/w_FnBJArixU.jpg?size=980x980&quality=96&sign=e4eabfd9f5b9fb360548453652b0889f&c_uniq_tag=WdM9iEB-Zmula_z6ZFVFA-0Kcwr27vR-wY3CEox3wsA&type=album  -Кто это изображён на картинке?  -Назовите второй парный согласный звук в этом слове. (б)  - Запишите строчную и заглавную буквы, которую он обозначает. Продолжите таким образом ряд до конца строки.  - Охарактеризуй эту букву и ее звуки.  -Назовите букву, которая стоит по алфавиту после буквы «б».  -Выберите самые красивые буквы и подчеркните их.  Словарная работа  -Запишите новое словарное слово «собака», используя орфографические словари. Поставьте ударение, разделите на слоги, подчеркните «опасные» буквы в слове.  Составим предложение используя это слово.  Запишем его.  Выделим основу. | Записывают в тетрадь, проверяют и оценивают себя.  Дают ответ.  Называют звук [б].  Прописывают - *Б,б.*  Дают характеристику.  Называют «В»  Оценивают буквы и подчеркивают только верные.  Записывают слово, соотносят со словарём, ставят ударение, делят слово на слоги, подчёркивают буквы, обозначающие гласные безударные непроверяемые звуки.  Составляют и записывают предложение со словом, определяю основу предложения. | Личностные: воспитание любви к родному языку и интереса к его изучению.  Регулятивные: контроль деятельности при выполнении задания, проверка правильности.  Познавательные (синтез –моделирование) развитие умения анализировать познавательный объект.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог,  планирование учебного сотрудничества. |
| 3. Актуализация знаний обучающихся. | Посмотрите на картинку (на экране иллюстрация домика из сказки «Теремок»).  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=e44aba623f31ba0f5d40040c25659a22-6437475-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=150&h=150  -Вспомните начало сказки. Для этого найдите в ваших конвертах слова-помощники и вместе сложите их так, чтобы получилось начало сказки.  - Произнесите, что у вас получилось.  - Как мы назовем, то, что вы сейчас вместе составили и произнесли вслух?  - Из чего мы получаем предложение?  - Запишите предложение в тетрадь!  - Скажите, когда мы только произносили предложение, какой речью мы пользовались?  - А когда мы предложение записали, какую речь применяли? | Поддерживают учебный диалог и отвечают на вопросы. Дают названия предметам, которые появляются на экране.  Раскрывают в парах конверты, достают слова, складывают из них предложение.  Произносят предложение: *Стоит в поле теремок.*    Отвечают, что это предложение.  Из слов.  Записывают предложение в тетрадь.  Отвечают: устной.  Отвечают: письменную. | Познавательные:  структурирование знаний;  умение ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию.  Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме.  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 4. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Целеполагание. | - Теперь создайте группы по 4 человека по первому принципу соседства пар.  - Сейчас мы вспомним всю сказку «Теремрк». На экране рядом с теремком будут появляться герои, и каждая группа будет произносить новое предложение с использованием названия этого героя.    Включаю экран и размещаю по очереди героев сказки:  https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1675639714_gas-kvas-com-p-skazochnie-personazhi-zhivotnie-risunki-12.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=e44aba623f31ba0f5d40040c25659a22-6437475-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=150&h=150  По мере того, как дети произносят предложения, они появляются на доске друг за другом, образуя текст.  - Итак еще раз, каждая группа произносила что?...  - Из чего они состоят?...  - А теперь посмотрите вот сюда (показываю на соседнюю доску). Все ваши предложения. Посмотрите, они все, словно наши герои, поселились в один теремок. Как вы думаете, если объединить вместе не просто слова, связанные между собой, а объединить уже целые предложения, что получится?  - О чем же мы будем сегодня говорить, ребята? Проверьте свои предположения при помощи учебника на странице 10. | Поворачиваются к соседним партам, образуют группы.  Смотрят на доску и составляют в группе предложение.  …предложения.  …из слов.  Предлагают разные варианты: рассказ, текст и другие и выбирают верный на их взгляд ответ.  Открывают учебники и сверяют свои ответы с темой урока. | Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Личностные: развитие готовности к сотрудничеству.  Познавательные: формулирование познавательной цели.  Коммуникативные:  совместное определение цели. |
| 5. Открытие нового знания. | - Итак, ребята, вы правы. Тема нашего урока: «Предложение и текст». Сегодня мы будем учиться составлять тексты, отличать разные тексты друг от друга и научимся находить предложения в тексте.  - Смените состав групп по второму принципу соседства пар и приготовьтесь к работе.  - Прочитайте слова на карточках.  пришла весна заблестели сосульки на солнце снег стал грязным и рыхлым листья на деревьях пожелтели  - Могу ли я сказать, что здесь записаны предложения?  - Почему? Что не так, ведь все слова о весне и о природе?  Обсудите в группе, что не так и дайте ответы.  - Попробуйте расставить границы, чтобы получились предложения.  Пришла весна. Заблестели сосульки на солнце. Снег стал грязным и рыхлым. Листья на деревьях пожелтели.  Запишите.  - Объясните, почему вы поставили именно такие границы?  - Так что же такое предложение?  - Могу ли я сказать, что это текст? И поясните почему. Используйте материалы учебника.  - Какое предложение будет лишним и почему?  - А если я уберу наоборот другие предложения и оставлю только это, получится ли текст? И почему?  Листья на деревьях пожелтели. | Поддерживают учебный диалог.  Создают новые рабочие группы.  Читают слова.  Отвечают.  Обсуждают в группе и называют требования к предложениям: заглавная буква, точка, связь слов.  Отрабатывают на карточках требования к предложениям.  Дают пояснения.  Дают ответы.  Записывают текст.  Работают с учебником на странице 10-11 и дают ответ, что в тексте предложения связаны между собой.  Отвечают, что последнее, оно не связано с другими.  Ориентируясь на правило отвечают, что в тексте должно быть несколько предложений. | Регулятивные: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы, поиск и оценка альтернативных способов.  Регулятивные: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| 6. Решение частных задач | -Что же такое текст?  -Из чего состоят все тексты?  -Из чего состоят предложения?  -Из чего состоят слова?  -Сегодня мы будем работать с текстом. | Поддерживают учебный диалог  Рассуждают | Коммуникативные:  взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи. |
| 7.Физминутка  8. Первичное закрепление. | А теперь, ребята, встаньте и повторяйте движения по ходу стихотворения. Я читаю стих, а вы выполняете движения  Раз – на цыпочки подняться.  Надо всем друзья размяться.  2-нагнулись до земли  И не раз, а раза три.  3 – руками помахали.  Наши рученьки устали.  На 4 – руки в боки.  Дружно делаем подскоки.  5 – присели раз, два.  6 – за парты нам пора.  -Работа с текстом в тетрадях на печатной рснове стр.48.  Сторож  У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.  -Что мы прочитали? (текст)  -Из чего состоит наш текст?  -Сколько предложений в тексте?  -А что такое предложение?  -Как мы выделяем предложения в устной речи?  -Как правильно будем оформлять предложения при письме?  -Что именно помогло определить это?  -Можем ли мы сказать, что предложения связаны между собой по смыслу?  -В тексте все предложения связаны по смыслу.  Подвожу учащихся к выводу, что такое текст, из чего он состоит, из чего состоит предложение.  Наводящими вопросами обращаю внимание на продукт собственной активности, осмысление деятельности. | Повторяют по ходу стихотворения  Работают с текстом в тренажёрах  Поддерживают учебный диалог  Мысленно отвечают на вопросы, по желанию делятся своими мыслями. | Личностные: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.  Регулятивные: коррекция, выбор действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы, поиск и оценка альтернативных способов. |
| 9. Итог урока | - Прочитайте правила в учебнике еще раз.  - Что нового узнали вы сегодня?  - Чем предложение отличается от текста и что общего у текста и предложения? | Работают с учебником.  Высказывают свои заключения, выводы.  Дают ответы, что текст и предложение состоят из слов. Но в тексте несколько предложений. Одно предложение текстом быть не может. | Коммуникативные:  взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи. |
| 10. Рефлексия | Возьмите свои лестницы достижений (у каждого ребенка есть магнитная карточка с изображением лестницы  https://kartinkin.net/uploads/posts/2022-12/1670643579_51-kartinkin-net-p-stupenki-kartinki-pinterest-61.jpg  и фигура человечка, символизирующая самого обучающегося)  https://i2550-static.my-sellios.ru/t/images/fa/09/c9b99ff2010614e525bde043abe6-scf-m.jpg  и поместите себя на ту ступеньку, где вы думаете, что вы находитесь после изучения новой темы. | Достают карточки и помещают фигуру человечка. | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 11. Рекомендации для закрепления нового. | Выучить новое словарное слово «собака».  Прочитать правила в учебнике на с.10-11  Потренироваться дома находить тексты в разных источниках. |  | Регулятивные: выбор действия в соответствии с поставленной задачей. |