Рассмотрена  
на заседании МО

Одобрена

педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 27.08.2020г

Утверждаю.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Небылица Н.А.

Приказ № 38 от 28.08.2020г.

Утверждена.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Небылица Н.А.

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей английского

языка

Протокол № от 26.08.2020 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку среднего общего образования**

**( ФГОС СОО )**

Составитель: Мишина Наталья Анатольевна учитель английского языка   
МБОУ СОШ с. Родники

**с. Родники**

**2020 г.**

**Планируемые результаты в освоении учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных**результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение*— с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение*— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение*— с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

***Грамматическая сторона речи***

**10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was

feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое

завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed

to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t,

shouldn’t do, needn’t do.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

**1. В гармонии с собой**. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими.** (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой.** (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром.** (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (102ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
|  | **Раздел 1 «В гармонии с собой» (27 ч.)** |  |
| 1. | Личные данные. Характер человека. Устная речь. | 1 |
| 2. | Словосочетания, выражающие предпочтения людей. | 1 |
| 3. | Структура «Я бы лучше..». Употребление в речи. | 1 |
| 4. | Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 5. | Выражение собственного мнения. Устная речь | 1 |
| 6. | «Дневники принцессы». Детальное чтение. | 1 |
| 7. | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени. | 1 |
| 8. | Прошедшеe простое и прошедшее длительное время. | 1 |
| 9. | Входная контрольная работа «Времена английского глагола». | 1 |
| 10. | Введение НЛЕ. Полезные советы. | 1 |
| 11. | Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом. | 1 |
| 12. | Употребление прошедшего простое и прошедшего длительного времени. | 1 |
| 13. | Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах. | 1 |
| 14. | Сложные прилагательные. | 1 |
| 15. | Лексический диктант. | 1 |
| 16. | Образование и употребление будущего времени в прошедшем. | 1 |
| 17. | Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения. | 1 |
| 18. | Фразовый глагол. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное. | 1 |
| 19. | ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь. | 1 |
| 20. | Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах. | 1 |
| 21. | Систематизация грамматического материала. | 1 |
| 22. | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| 23. | Работа над ошибками | 1 |
| 24. | Эссе «В гармонии с собой». | 1 |
| 25. | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 26. | Проектная работа «В гармонии с собой». | 1 |
| 27. | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 2 «В гармонии с другими» (21ч.)** | |  |
| 28 | Друзья в жизни подростка. | 1 |
| 29 | Как сохранить дружбу на долгие годы? | 1 |
| 30 | Поговорим о дружбе. Устная речь. | 1 |
| 31 | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени. | 1 |
| 32 | Проблемы отцов и детей. | 1 |
| 33 | Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом. | 1 |
| 34 | Важные качества для родителей. Обмен мнениями. | 1 |
| 35 | Хорошие дети – какие они? Работа в группах. | 1 |
| 36 | Отношения в семье. Устная речь | 1 |
| 37 | Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами ***do*** и ***make*** | 1 |
| 38 | Продолженные времена в пассивном залоге. | 1 |
| 39 | Перфектные времена в пассивном залоге. | 1 |
| 40 | Семейный бюджет. Карманные деньги. | 1 |
| 41 | Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии. | 1 |
| 42 | Королевская семья. | 1 |
| 43 | Фразовый глагол. Упражнения. | 1 |
| 44 | Счастливая семья. Обсуждение темы. | 1 |
| 45 | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |
| 47 | Проектная работа «В гармонии с другими». | 1 |
| 48 | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 3 «В гармонии с природой» (30ч.)** | |  |
| 49 | Всемирно известные уголки природы. | 1 |
| 50 | Пассивные структуры с инфинитивом. | 1 |
| 51 | Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против. | 1 |
| 52 | Пассивные структуры с инфинитивом. | 1 |
| 53 | Жизнь в городе и за городом. Работа в группах. | 1 |
| 54 | Национальные парки США. | 1 |
| 55 | Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. | 1 |
| 56 | Определённый артикль с географическими названиями. | 1 |
| 57 | Исчезающие виды животных и растений. | 1 |
| 58 | Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом. | 1 |
| 59 | Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы. | 1 |
| 60 | Употребление неопределенного артикля. | 1 |
| 61 | Экологическая грамотность. | 1 |
| 62 | Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение. | 1 |
| 63 | Научные решения проблем экологии. | 1 |
| 64 | Фразовый глагол. Употребление артиклей. | 1 |
| 65 | Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями. | 1 |
| 66 | Введение НЛЕ. Выполнение упражнений. | 1 |
| 67 | Природоохранные организации. Устная речь. | 1 |
| 68 | Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом. | 1 |
| 69 | Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение. | 1 |
| 70 | Лексический диктант. | 1 |
| 71 | Систематизация грамматического материала. | 1 |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений | 1 |
| 73 | Контроль лексико – грамматических | 1 |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |
| 75 | Эссе «В гармонии с природой». | 1 |
| 76 | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 77 | Проектная работа «В гармонии с природой». | 1 |
| 78 | Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 4 «В гармонии с миром» (24ч.)** | |  |
| 79 | Почему люди путешествуют? | 1 |
| 80 | Способы и виды путешествий. Работа в парах. | 1 |
| 81 | На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ. | 1 |
| 82 | Употребление ***sick*** и ***ill*** в речи. | 1 |
| 83 | «Безбилетники». Детальное чтение. | 1 |
| 84 | Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь. | 1 |
| 85 | Твое путешествие поездом. Монологическая речь. | 1 |
| 86 | В аэропорту. Информация в зале ожидания. | 1 |
| 87 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 |
| 88 | Аэропорт Хитроу. Аудирование. | 1 |
| 89 | Гостиницы. Отели. Заказ номера. | 1 |
| 90 | Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом. | 1 |
| 91 | Покупки и развлечения в торговом центре. | 1 |
| 92 | Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол. | 1 |
| 93 | Марко Поло – путешественник и исследователь. | 1 |
| 94 | Английские идиомы со словом ***world***. Модальные глаголы. | 1 |
| 95 | Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения. | 1 |
| 96 | Разговорный английский. Речевые клише. | 1 |
| 97 | Лексический диктант. | 1 |
| 98 | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 100 | Работа над ошибками | 1 |
| 101 | Проектная работа «В гармонии с миром». | 1 |
| 102 | Итоговый урок. | 1 |