**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.РОДНИКИ**

Рассмотрена  
на заседании МО

Одобрена

педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Утверждаю.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Небылица Н.А.

Приказ № 38

от 28.08.2020г.

учителей технологии

(Протокол№1 № №\_\_\_\_  
от 08.09.2020г)

Утверждена.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Небыли\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по технологии**

**основного общего образования**

**(ФГОС ООО)**

Составитель: Николаева Светлана Александровна, учитель технологии  
МБОУ СОШ с. Родники

**с. Родники**

**2020**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью про­педевтического технологического образования. Одной из важ­нейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профес­сионального пути. В результате обучающиеся должны научить­ся самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт дея­тельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированном целостного представления о тех­носфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании ценностных ориентаций в сфере сози­дательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; уме­ние объяснять объекты и процессы окружающей действитель­ности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них то­лерантных отношений и экологически целесообразного пове­дения в быту и трудовой деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образова­ния, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и тех­нологий, отношения к технологии как возможной области бу­дущей практической деятельности;
* приобретение учащимися опыта созидательной и твор­ческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов дея­тельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуни­кативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.

Личностными результатами освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышлен­ном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяй­ства;
* проявление технико-технологического и экономическо­го мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письмен­ной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно­-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и тех­нологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соответству­ющих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами гра­фического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки и осу­ществления технологических процессов для обоснования и ар­гументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и тех­нологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  
Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии.  
История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.  
Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.  
Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия кактехнология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.  
 Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери.  
Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электробезопасность в быту и экология жилища.  
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.  
Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  
Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.  
Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел.  
Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.  
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект(бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.  
Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в  
заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.  
Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая  
моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы  
проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического  
оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Проект оптимизации энергозатрат.  
Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.  
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  
Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.  
Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».  
Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| ***Введение*** | | **2** |
| 1 | Вводное занятие. Содержание и задачи курса | 1 |
| 2 | Инструктаж по ТБ. | 1 |
| ***Технология обработки пищевых продуктов (14 часов)*** | | **14** |
| 3 | Санитария и гигиена. Правила безопасной работы на кухне. Кухонная и столовая посуда. | 1 |
| 4 | Требования к помещению кухни | 1 |
| 5 | Физиология питания. | 1 |
| 6 | Овощи и витамины. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. | 1 |
| 7-8 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 2 |
| 9-10 | Блюда из яиц. | 2 |
| 11-12 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. | 2 |
| 13 | Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| 14 | Правила поведения за столом. | 1 |
| 15-16 | Заготовка продуктов и способы их сохранения. | 2 |
| ***Технология художественно - прикладной обработки материалов*** | | **12** |
| 17-18 | Узелковый батик. Виды росписи по ткани. | 2 |
| 19-20 | Материалы и красители. Технология крашения. | 2 |
| 21 | Подготовка красителя. Технология отделки изделий в технике узелковый батик. | 1 |
| 22 | Вышивка как вид декоративно- прикладного искусства. | 1 |
| 23-24 | Вышивка по рисованному кругу. | 2 |
| 25-26 | Вышивка в технике простой крест. | 2 |
| 27-28 | Технология отделки изделий вышивкой. | 2 |
| ***Технология обработки материалов*** | | **14** |
| 29-30 | Текстильные волокна. Производство ткани. | 2 |
| 31 | Технология выполнения ручных швейных операций. | 1 |
| 32 | Основные приемы влажно- тепловой обработки швейных изделий. | 1 |
| 33-34 | Виды швейных машин. Устройство и принцип действия. | .2 |
| 35-36 | Технология выполнения машинных швов. | 2 |
| 37-38 | Лоскутное шитье. | 2 |
| 39-40 | Создание лоскутного верха. | 2 |
| 41 | Обработка срезов лоскутного изделия. | 1 |
| 42 | Сборка и отделка изделия. ВТО изделия. | 1 |
| ***Производство и технологии*** | | **6** |
| 43-44 | Общество и техносфера. | 2 |
| 45-46 | Человек и его потребности. | 2 |
| 47-48 | Основы конструирования и моделирования. |  |
| ***Компьютерная графика и черчение*** | | **4** |
| 49-50 | Инженерная графика. Компьютерная графика. | 2 |
| 51-52 | Основы дизайна. | 2 |
| ***Технология ведения дома*** | | **4** |
| 53 | Эстетика и экология жилища. | 1 |
| 54-55 | З-Д моделирование, прототипирование и макетирование кухни. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни». | 2 |
| 56 | Уход за одеждой и обувью. | 1 |
| ***Робототехника*** | | **2** |
| 57-58 | Роботы. Понятие о принципах работы роботов. | 2 |
| ***Сельскохозяйственные технологии*** | | **2** |
| 59-60 | Растениеводство. Животноводство. | 2 |
| ***Технологии творческой и проектной деятельности*** | | **8** |
| 61-62 | Проектная деятельность и проектная культура. | 2 |
| 63-64 | Проектирование материального продукта. | 2 |
| 65-66 | Технология изготовления проектного продукта. | 2 |
| 67-68 | Презентация и оценка результатов проектной деятельности. | 2 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 |
| ***Кулинария*** | | **14** |
| 3-4 | Физиология питания. Определение суточной потребности | 2 |
| 5-6 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 2 |
| 7-8 | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | 2 |
| 9-10 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 |
| 11-12 | Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки | 2 |
| 13-14 | Приготовление обеда в походных условиях | 2 |
| 15-16 | Заготовка продуктов | 2 |
| ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** | | **23** |
| 17 | Свободная роспись по ткани | 1 |
| 18-21 | Художественные особенности свободной росписи по ткани | 4 |
| 22-23 | Технология росписи по ткани | 2 |
| 24-25 | Оформление и защита готового изделия | 2 |
| 26-27 | Использование вторичного сырья в быту | 2 |
| 28-29 | Технология изготовления выбранного изделия | 2 |
| 30-31 | Практическая работа «Изготовление изделия» | 2 |
| 32-33 | Художественное оформление. Защита творческого проекта | 2 |
| 34-35 | Натуральные волокна. Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения» | 2 |
| 36-37 | Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки | 2 |
| 38-39 | Уход за швейной машиной. Отработка строчки. Виды передач | 2 |
| 40-41 | Этапы выполнения творческого проекта | 2 |
| 42-43 | Техники выполнения изделия | 2 |
| 44-45 | Изготовление изделия. Перечень критериев оценки | 2 |
| 46-47 | Экономическое и экологическое обоснование проекта | 2 |
| 48-49 | Защита проекта | 2 |
| ***Технология ведения дома*** | | **4** |
| 50-51 | Эстетика и экология жилища | 2 |
| 52-53 | Уход за одеждой и обувью. Практическая работа «Наложение заплаты ручным способом» | 2 |
| ***Электротехнические работы*** | | **4** |
| 54-55 | Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними | 2 |
| 56-57 | Подключение проводов к вилке | 2 |
|  | ***Дизайн школьного участка*** | **11** |
| 58-59 | Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ. | 2 |
| 60-61 | Типы почв. Понятие о плодородии почвы | 2 |
| 62-63 | Технология выращивания цветочно-декоративных культур | 2 |
| 64-65 | Растительные препараты для борьбы с вредителями. ТБ | 2 |
| 66-68 | Практикум: «Технология выращивания выбранных культур» | 3 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| ***Введение*** | | **1** |
| 1 | Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ | 1 |
|  | ***Кулинария*** | **8** |
| 2 | Физиология питания. Практическая работа « Определение доброкачественности продуктов» | 1 |
| 3 | Мучные изделия. Виды теста. Практическая работа «Художественное оформление изделий» | 1 |
| 4 | Изделия из пресного теста | 1 |
| 5 | Изделия из бисквитного теста | 1 |
| 6 | Изделия из песочного теста | 1 |
| 7 | Непеченые кондитерские изделия | 1 |
| 8 | Сладкие блюда | 1 |
| 9 | Заготовка продуктов | 1 |
| ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** | | **11** |
| 10 | История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика | 1 |
| 11 | Выбор техники выполнения изделия. Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу» | 1 |
| 12 | Практическая работа «Изготовление изделия» | 1 |
| 13 | Оформление готового изделия | 1 |
| 14 | История развития техники плетения из тесьмы | 1 |
| 15 | Технология выполнения изделия | 1 |
| 16 | Изготовление изделия | 1 |
| 17 | Художественное оформление изделия | 1 |
| 18 | Химические волокна. Практическая работа «Определение вида ткани» | 1 |
| 19 | Швейная машина и приспособления к ней | 1 |
| 20 | Схемы механических устройств. Прочтение схем | 1 |
| ***Технология ведения дома*** | | **2** |
| 21 | Экология жилища. Фильтрация воды | 1 |
| 22 | Роль комнатных растений в интерьере. Практическая работа «Подбор и посадка растений» | 1 |
| ***Электротехнические работы*** | | **3** |
| 23 | Электроосветительные приборы | 1 |
| 24 | Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства | 1 |
| 25 | Электроприборы, человек и окружающая среда | 1 |
| ***Творческие проектные работы*** | | **5** |
| 26 | Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера» | 1 |
| 27 | Технология выполнения изделия | 1 |
| 28 | Практическая работа «Изготовление изделия» | 1 |
| 29 | Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта | 1 |
| 30 | Защита творческого проекта | 1 |
| ***Дизайн пришкольного участка*** | | **4** |
| 31 | Обустройство пришкольного участка. Цветочно- декоративные растения. ТБ | 1 |
| 32 | Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки | 1 |
| 33 | Защита растений от неблагоприятных факторов | 1 |
| 34 | Анализ формирования культуры труда | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| ***Введение*** | | **1** |
| 1 | Содержание и задачи курса «Технология. Инструктаж по ТБ | 1 |
| ***Кулинария*** | | **5** |
| 2 | Виды домашней птицы | 1 |
| 3 | Способы определения готовности блюд | 1 |
| 4 | Расчет стоимости продуктов, меню. Практическая работа «Сервировка столу обеду» | 1 |
| 5 | Способы консервирования фруктов и ягод. Практическая работа «Первичная обработка» | 1 |
| 6 | Стерлизация в домашних условиях | 1 |
| ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** | | **5** |
| 7 | Декорирование в стиле «декупаж» | 1 |
| 8 | Технология декорирования изделия | 1 |
| 9 | Поэтапное изготовление изделия | 1 |
| 10 | Окончательная обработка изделия | 1 |
| 11 | Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур» | 1 |
| ***Творческие проектные работы*** | | **5** |
| 12 | Творческие проектные работы. Практическая работа «Разработка дизайнерской задачи» | 1 |
| 13 | Технология выполнения изделия | 1 |
| 14 | Практическая работа «Изготовление изделия» | 1 |
| 15 | Экономическое и экологическое обоснование проекта | 1 |
| 16 | Защита проекта | 1 |
| ***Технология ведения дома*** | | **8** |
| 17 | Ремонт помещений. Практическая работа «Подбор строительно- отделочных материалов» | 1 |
| 18 | Практическая работа « Эскиз декоративного украшения интерьера» | 1 |
| 19 | Санитарно- технические работы | 1 |
| 20 | Подбор элементов сантехники для дома | 1 |
| 21 | Расходы семьи и их планирование | 1 |
| 22 | Бюджет семьи. Проверочная работа | 1 |
| 23 | Анализ потребительских качеств товаров и услуг | 1 |
| 24 | Права потребителя и их защита | 1 |
| ***Электротехнические работы*** | | **2** |
| 25 | Общие сведения об электротехнических устройствах | 1 |
| 26 | Электрические источники | 1 |
| ***Современное производство и профессиональное образование*** | | **4** |
| 27 | Сферы и отрасли современного производства | 1 |
| 28 | Понятие о профессии. Оплата труда | 1 |
| 29 | Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями» | 1 |
| 30 | Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации | 1 |
| ***Дизайн пришкольного участка*** | | **4** |
| 31 | Декоративное оформление участка | 1 |
| 32 | Стили садово- паркового искусства | 1 |
| 33 | Особенности ландшафтного стиля | 1 |
| 34 | Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка» | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| ***Введение*** | | **1** |
| 1 | Вводное занятие**.** Инструктаж по ТБ | 1 |
| ***Технология основных сфер профессиональной деятельности*** | | **11** |
| 2 | Профессия и карьера | 1 |
| 3 | Технология индустриального производства | 1 |
| 4 | Технология агропромышленного производства | 1 |
| 5 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 1 |
| 6 | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании | 1 |
| 7 | Арттехнологии | 1 |
| 8 | Универсальные перспективные технологии | 1 |
| 9 | Профессиональная деятельность в социальной сфере | 1 |
| 10 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| 11 | Технология управленческой деятельности | 1 |
| 12 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 1 |
| ***Радиоэлектроника*** | | **2** |
| 13 | Радиоэлектроника и сферы её применения. Передача информации с помощью радиоволн | 1 |
| 14 | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими | 1 |
| ***Технология обработки конструкционных материалов*** | | **3** |
| 15 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 1 |
| 16-17 | Пластмассы: получение, применение, утилизация | 2 |
| ***Кулинария*** | | **8** |
| 18 | Обзор русского народного календаря. Новый год. Обряды. Традиции русского и других народов | 1 |
| 19 | Приготовление пельменей | 1 |
| 20 | «Каша – традиционное русское блюдо» | 1 |
| 21 | Пироги на русском столе | 1 |
| 22 | Технология приготовление яблочного  пирога «Белоснежка» | 1 |
| 23 | «Празднование сочельника и рождества» | 1 |
| 24-25 | Расстегаи, курник, кулебяка. | 2 |
| ***Вязание крючком*** | | **6** |
| 26 | Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда | 1 |
| 27 | Вязание полотна | 1 |
| 28 | Техника филейного вязания | 1 |
| 29 | Построение выкройки-основы для изготовления трикотажной одежды | 1 |
| 30 | Вязание по выкройке | 1 |
| 31 | Урок-обобщение. Систематизация знаний | 1 |
| ***Декоративная отделка трикотажных изделий*** | | **3** |
| 32 | Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком | 1 |
| 33 | Ремонт трикотажа | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |