**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. РОДНИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена педагогическим советом школыПротокол № 1от "30" 08.2022  г. |  | Утверждаю.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Небылица Н.А.Приказ № 80от "31"08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

общеинтеллектуальное направление

**кружок «Мир профессий»**

**5 класс**

Составитель: Николаева Светлана Александровна,

 учитель географии

Родники 2022

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

• положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь

людям, в том числе сверстникам;

• умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

• принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;

• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

• ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

• осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

• осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

•понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

• наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

• обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач

общения;

• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

• оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

• планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

• уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

 **Введение**

Понятия: «труд», «профессия». (Игра «Собери пословицу о труде». Презентация).

 **Профессии «Человек-человек»**

 Экскурсия в школьную библиотеку. Кто такой учитель? (Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа»). Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. (Беседа с врачом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». ) Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца.

 **Профессии «Человек -художественный образ»**

 Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. (Беседа о предмете деятельности.) Знакомство с профессией пекаря. (Экскурсия на пекарню.) Знакомство с профессией повара.( Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяюшка». )

 **Профессии «Человек -техника»**

 Знакомство с профессией водителя. (Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» ). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. (Беседы с представителями профессий)

 **Профессии «Человек –знаковая система»**

 Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа.( Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ.)

 **Профессии «Человек -природа»**

 Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. (Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.)

 **Заключение**

Разнообразие мира профессий. Профессии будущего. Самые необычные профессии. (Защита творческих работ)

**Календарно- тематическое планирование**

**внеурочной деятельности в 5 классе**

**«Мир профессии»**

**Всего 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| ***Введение в курс (2 часа)*** |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Из истории профессий | 1 | 14.09 |  |
| ***Профессии «Человек-человек» (6 часов)*** |
| 3 | Профессия «библиотекарь». (Экскурсия в библиотеку). | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Медицинские профессии. Профессия «врач».  | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Профессия «почтальон»  | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Профессия «учитель».  | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Профессия «продавец».  | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Диетолог. Формирование здорового образа жизни  | 1 | 26.10 |  |
|  ***Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)*** |
| 9 | Что такое «архитектура»?  | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Профессия «строитель».  | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Знакомство с архитектурными зданиями  | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Нарисуй дом будущего.  | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Профессия «скульптор» | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Профессия «актер» | 1 | 14.12 |  |
| ***Профессия «Человек – техника» (5 часов)*** |
| 15 | Профессия «водитель».  | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Мини проект «Типы машин» | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Профессия «пожарный».  | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Пилот – самый главный в самолете.  | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Проект - игра «Лоции на карте» | 1 | 25.01 |  |
| ***Профессия «Человек – знаковая система» (4 часа)*** |
| 20 | Чем занимается бухгалтер? (Встреча с бухгалтером) | 1 | 1.02 |  |
| 21 | Профессия «программист»  | 1 | 8.02 |  |
| 22 | Создание компьютерного рисунка. | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Картограф.  | 1 | 22.02 |  |
| ***Профессия «Человек – природа» (6 часов)*** |
| 24 | Чем занимается человек по профессии «агроном». | 1 | 1.03 |  |
| 25 | Цветовод. | 1 | 9.03 |  |
| 26 | Посадка комнатных растений. | 1 | 15.03 |  |
| 27 | Кто бережет наш лес? Профессии «лесничий, егерь» (Оформление альбома «Берегите лес от пожара!») | 1 | 22.03 |  |
| 28 | Профессия «зоотехник»  | 1 | 5.04 |  |
| 29 | Селекционер - овощевод | 1 | 12.04 |  |
| ***Заключение (5 часов)*** |
| 30 | Разнообразие мира профессий.  | 1 | 19.04 |  |
| 31 | Профессии будущего. | 1 | 26.04 |  |
| 32 | Самые необычные профессии | 1 | 3.05 |  |
| 33-34 | Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 | 10.0517.05 |  |